



Управленческие аспекты обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в школе

Шарафуллина Жанна Валерьевна,
заместитель директора
ГБУ ИМЦ Красносельского района
по организационно-методической работе, к.п.н.

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года
(утв. 30.12.2022 Министром просвещения РФ)



Приоритетные направления государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

Цель Приоритетных направлений - повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования.

Задачи Приоритетных направлений:

- **совершенствовать систему и модели** подготовки педагогических кадров в сфере обучения и воспитания, **психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;**
- **сформировать социокультурную инфраструктуру,** содействующую успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- **обеспечить поддержку семьи** как полноправного участника процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;

Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

...5. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество, что предполагает создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, имея в виду качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

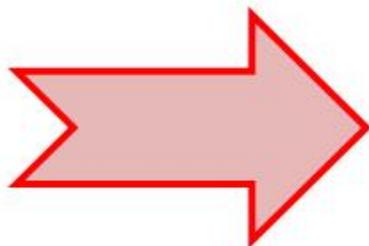
...2.2. Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Обновление содержания и организации образовательного процесса, взаимодействия участников образовательных отношений (руководящих и педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)).
- Реализация разнообразных организационных форм образования (в инклюзивных группах/классах, отдельных группах/классах, в ресурсных группах/классах и другое) через совершенствование психолого-педагогической, методической, диагностической и информационной помощи.
- Создание архитектурных, материально-технических, информационных, программно-дидактических, кадровых, организационных образовательных условий в целях развития инклюзивного образования.

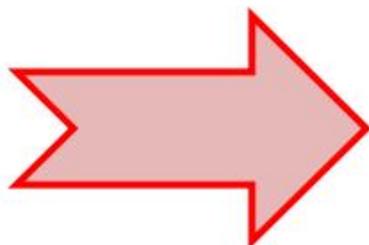
Основные положения «Закона об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273

- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ, ст. 2, п. 27);
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Инвалид (до 18 лет – **ребенок-инвалид**) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (**ФЗ-181**)



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**ФЗ-273**)

СТОЙКИЕ НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА*

- ✓ нарушение функции зрения
- ✓ нарушение функции слуха
- ✓ нарушение одновременно функций зрения и слуха
- ✓ нарушение функции верхних конечностей
- ✓ нарушение функции нижних конечностей
- ✓ нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски
- ✓ нарушение интеллекта
- ✓ нарушение языковых и речевых функций
- ✓ нарушение функции сердечно-сосудистой системы
- ✓ нарушение функции дыхательной системы
- ✓ нарушение функции пищеварительной системы
- ✓ нарушения функций эндокринной системы и метаболизма
- ✓ нарушения функций системы крови и иммунной системы
- ✓ нарушение мочевыделительной функции
- ✓ нарушения функций кожи и связанных с ней систем
- ✓ нарушения, обусловленные физическим внешним уродством



СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИПРА*

Зарегистрировано в Минюсте России 31 июля 2017 г. N 47579

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 13 июня 2017 г. N 486н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,
ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ

Список изменяющих документов
(в ред. Приказов Минтруда России от 30.05.2018 N 322н, от 04.04.2019 N 215н)

В соответствии с частью первой статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2010, N 50, ст. 6609; 2014, N 49, ст. 6928) и подпунктом 5.2.98 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

1. Утвердить:

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 1;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 2;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 3.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2015 г., регистрационный N 38624);

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 января 2016 г. N 26н "О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2016 г., регистрационный N 41167).

Министр
М.А.ТОПОЛИН

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами – бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПМПК*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
№ _____ от _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования.

1. Образовательная программа: _____

2. Уровень образования: _____

3. Вариант программы: (при наличии) _____

4. Срок реализации программы: _____

5. Предоставление услуг ассистента (помощника): _____
требуется / не требуется

6. Тьюторское сопровождение: _____
требуется / не требуется

7. Специальные методы обучения: _____

8. Специальные учебники: _____

9. Специальные учебные пособия: _____

10. Специальные технические средства обучения: _____

11. Требования к организации пространства: _____

12. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Специалисты ПМПК обследуют ребенка в возрасте от 0 до 18 лет и выдают родителю (законному представителю) **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**. Этот документ содержит описание состояния высших психических функций ребенка – речи, мышления, восприятия, воображения, памяти.

Заключение включает **РЕКОМЕНДАЦИИ**, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения. **РОДИТЕЛИ РЕБЕНКА ДОБРОВОЛЬНО РЕШАЮТ**, предоставлять или нет заключение ПМПК в образовательные организации.



ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

с нарушениями слуха

с нарушениями зрения

с нарушениями опорно-
двигательного аппарата

с тяжелыми нарушениями
речи

с задержкой психического
развития

с расстройствами
аутистического спектра

с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Со сложными дефектами
(с тяжелыми и множественными
нарушениями развития)

другие ограниченные возможности здоровья



ДЕТИ с ОВЗ = # ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ ?

МСЭ

- Присваивает категорию «ребенок-инвалид» на разный срок.
- После экспертизы ребенку **выдают индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА)** и справку, в которой указывают группу инвалидности.

ЦМПК

- **устанавливает (подтверждает) статус** «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;
- **разрабатывает рекомендации** для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей), выполнение которых способствует успешной социализации, образованию, коррекции и развитию обучающихся с ОВЗ;
- **устанавливает наличие ограниченных возможностей здоровья** у детей и потребность в создании специальных условий для их обучения и воспитания.

ВАЖНО!

Обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом,
а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения!

ПРИМЕР!

Дети с соматическими заболеваниями – заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта – могут обучаться по основной образовательной программе и не посещать ПМПК.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ*

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Инклюзивное образование –

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115)

II. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

30. В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:...**
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:...**
- в) для обучающихся, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата: ...»**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

(утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115)

П.36

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся **с задержкой психического развития** и обучающихся **с расстройством аутистического спектра**, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с **умственной отсталостью** и обучающихся **с расстройством аутистического спектра**, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью **(не более одного ребенка в один класс)!**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

(утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115)

Обучающимся **с расстройством аутистического спектра**, интеллектуальное развитие которых сопоставимо **с задержкой психического развития**, на период адаптации к нахождению в Организации (от полугода до 1 года) **организуется специальное сопровождение.**

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует **воспитатель (тьютор)**, организуются **индивидуальные занятия с педагогом-психологом** по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из **расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

Отдельной **ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено!** АООП СОО разрабатываются и утверждаются в соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования!

Зачисление на обучение по АООП **осуществляется только с согласия** (по заявлению) **родителей (законных представителей)** обучающегося и **на основании рекомендаций ПМПК!**

Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
<p>Обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.</p>	<p>Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.</p>	<p>Обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.</p>	<p>Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.</p> <p>Обучающийся получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ: Москва,

2023

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).



Распространяется на организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи



- Обеспечение условий доступности услуг для инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ОВЗ;
- Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья;
- Дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Обучение классов для обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену;
- Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Требования Санитарных правил к комплектованию классов с обучающимися с ОВЗ

В инклюзивных классах может быть max 3 ребенка с ОВЗ !

Максимальная **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ КЛАССОВ** (групп),
групп продленного дня для обучения детей с ОВЗ разных категорий:

Количество человек	5	со сложными дефектами = с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Нозологические группы
	6	- глухие; - слабослышащие и позднооглохшие с глубоким недоразвитием речи, которое обусловлено нарушением слуха	
	8	- слепые; - с расстройствами аутистического спектра (РАС)	
	10	- слабослышащие и позднооглохшие с легким недоразвитием речи, которое обусловлено нарушением слуха; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	
	12	- слабовидящие; - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); - с задержкой психического развития (ЗПР); - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

- В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.



Функции специалистов сопровождения

администрация

Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ:

финансовое обеспечение реализации АООП

внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов
(Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.)

обеспечение материально-технических условий

(безбарьерной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды)

поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.)

организация мониторинга эффективности деятельности специалистов

АЛГОРИТМ

обеспечения специальных образовательных условий ОО

1. АНАЛИЗ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК

- Необходимо организовать заседание школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).
- Обсудить на ППК заключение, которое выдала ученику ПМПК. Рекомендации, которые прописаны в заключении, ОО обязана выполнить.
- Обратит внимание на то, какая **программа** и **ее вариант** рекомендованы для обучения школьника, какие установили сроки обучения.
- В заключении ПМПК указано, какие специальные учебники, пособия и технические средства нужны ребенку с ОВЗ.
- Если ученику потребуется помощь ассистента или тьюторское сопровождение эта информация также будет в заключении.
- **ЕСЛИ в заключении ПМПК нет рекомендации организовать тьюторское сопровождение ученика с ОВЗ, а ребенок в нем нуждается, то в этом случае рекомендации по организации тьюторского сопровождения может дать школьный ППК ([письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС – 51/07](#))**

АЛГОРИТМ

обеспечения специальных образовательных условий ОО

2. Определение возможностей образовательной организации

- На заседании консилиума обсудить, есть ли у ОО возможность, чтобы обеспечить все условия.
- Обозначить дефициты ресурсов и спланировать, как их восполнить.

АЛГОРИТМ

обеспечения специальных образовательных условий ОО

3. Организация стартовой диагностики

- Специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят стартовую диагностику.
- Анализ результатов диагностики на заседании ППК с целью конкретизации содержания и объема коррекционной работы каждого специалиста.

АЛГОРИТМ

обеспечения специальных образовательных условий ОО

4. Проектирование АООП

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе (АОП), разработанной для **КАЖДОГО** ребенка с ОВЗ, в условиях **отдельного класса** для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по **адаптированной основной общеобразовательной программе**, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (**АООП**)

Категории детей с ОВЗ и варианты примерных АООП по ФГОС начального общего образования

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
С тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1,	6.2	6.3	6.4
С задержкой психического развития	7.1	7.2		
С расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. № 1599, вар.1 Пр. № 1599, вар. 2			

Управление ОО

- 1. Внести изменения в Устав.
- 2. Разработать локальные акты школы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, детей с инвалидностью; Положение о ППК.
- 3. Обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4. Иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним.
- 5. Иметь учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, либо заключить договоры с организациями, где такие специалисты есть.
- 6. Разработать программы, планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью
- 7. Осуществить подготовку/переподготовку кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью.
- 8. Выполнять рекомендации ТПМПК, МСЭ.
- 9. Иметь договоры с родителями, в котором указана программа обучения ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью.
- 10. Иметь положение об оплате труда с установкой размера доплаты или надбавки учителям, которые работают с детьми с ОВЗ, детьми с инвалидностью.

Локальные акты ОО

в части включения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс

- **В УСТАВЕ** предусмотреть основные положения, такие как **прием** таких детей с учетом рекомендаций ПМПК или для ребенка с инвалидностью (ИПРА);
- **Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении** (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- **Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) с приложением** (приказ о создании ППК, приказ о составе ППК на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППК и др.);
- **Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью** в учебном процессе, в том числе через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;
- **Договор с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью;**
- **Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана**, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы** и др.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

- Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях (методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой)
https://kipk.ru/images/ERK_OVZ/MP_Создание_инклюзивной_образовательной_среды_в_образовательных_организациях.pdf
- Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе (методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алехина)
<http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448>
- Инклюзивное образование в схемах и таблицах (методические рекомендации / Н.А. Медова)
https://kipk.ru/images/ERK_OVZ/Contest/Медова_Н.А._Инклюзивное_образование_в_схемах_и_таблицах.pdf
- Организация работы с детьми с ОВЗ в школе.
(материалы журнала «Справочник заместителя директора школы» Изд-во «АКТИОН»
https://kipk.ru/images/ERK_OVZ/Contest/Организация_работы_с_детьми_ОВЗ_в_школе.pdf
- Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, испытывающих выраженные затруднения в освоении образовательной программы общего образования
- https://kipk.ru/images/ERK_OVZ/Буренина_Е.Е._Особенности_организации_образовательного_процесса_для_обучающихся_с_ОВЗ.pdf

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

[Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года;](#)

[Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утв. Приказом Минпросвещения России от 30.12.2022;](#)

[Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»»;](#)

- [Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;](#)

- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;](#)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» \(с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065](#)

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минпросвещения России 11.01.2023 №АБ- 25/07 о направлении информации Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ;

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

[Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;](#)

- [Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;](#)
- [Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об Организации образования учащихся на дому»;](#)
- [Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;](#)
- [Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;](#)

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406); Разъяснения Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- [Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»](#)
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.;
- [Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)
- [Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)
- [Письмо от 8 февраля 2019 г. «О направлении рекомендаций»](#)
- [Письмо от 24 ноября 2020 г. «О направлении разъяснений»](#)
- [Письмо от 24 ноября 2021 г. «О направлении методических рекомендаций»](#)
- [Письмо от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций»](#)



Шарафуллина Жанна Валерьевна

заместитель директора

ГБУ ИМЦ Красносельского района

по организационно-методической работе,

К.П.Н.

• **Тел:** 8-904-234-82-31

E-mail: sharafullina@imc.edu.ru

janna.sharafullina@yandex.ru

ВСЕГДА ГОТОВА К СОТРУДНИЧЕСТВУ!