

ОУ: ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга		Учитель: Сопотова Татьяна Геннадьевна
Тема: Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Класс: 3	Тип: «открытие» нового знания
Цель урока: создать условия для ознакомления с правилом правописания слов с двумя корнями.		
Задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать способ образования слов с двумя корнями. 2. Составлять слова из двух корней. 3. Познакомиться с особенностями правописания слов с двумя корнями. 4. Применять правила правописания слов на письме. 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> – узнать способ образования сложных слов; – расширить знания о составе слова — уметь писать в сложных словах соединительные гласные; – находить место орфограммы в слове; – применять изученные правила правописания 	Метапредметные: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные <ul style="list-style-type: none"> – определять существенный признак для классификации языковых единиц; – формулировать цель; – анализировать и создавать графическую информацию; – находить в предложенном источнике информацию. 2. Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся; – выполнять правила совместной деятельности. 3. Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> – строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; – аргументированно высказывать свое мнение; – совместно договариваться о правилах работы в паре. 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний; – устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе.
Ресурсы урока: Русский язык, 3 класс. Учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий_ч.1, презентация, раздаточный материал (карточка с текстами, карточки-корни сложных слов, разноуровневые карточки, магнитные карточки со словами для доски)		
Ход урока		

Актуализация необходимых знаний

1. Группировка слов на 2 группы по установленному признаку «родственные слова»

- Ребята, приготовьте тетради для работы (*показ рукой на записи «число», «Классная работа»*)

Организует ознакомление со словами на доске (карточки на магнитной основе):

лесник, подвоз, повозка, лесок, возок, перелесок, лесовоз

- Прочитайте слова на доске. Подумайте, по какому признаку эти слова можно разделить на 2 группы?

Подготавливает к выполнению задания

- вспомните, какие слова называются родственными?

- Тогда какие слова из предложенных отнесем к 1 группе?

- ..., расположи слова этой группы в 1 столбик.

- Докажите, что эти слова родственные.

- Какие слова отнесем ко 2 группе?

- ..., расположи слова этой группы во 2 столбик.

Создает условия для выделения нового слова.

- Что вы заметили? К какой же группе отнесем слово «лесовоз»?

Обобщает.

- Смотрите, какое интересное слово, оно является родственным для 1 группы слов с корнем –лес-, и для 2-й группы слов с корнем –воз-. У него же два корня!

- Что означает это слово?

2. Группировка слов по способу образования.

- Следующее задание.

- Разделим слова на группы по другому признаку- «по способу образования»

Организует работу в тетрадях.

- Эту работу вы будете делать в тетрадях.

- Сколько способов образования слов вы уже знаете? Назовите их.

- Значит, на сколько групп поделим теперь слова?

- Составим схему слова, образованного **приставочным способом** вместе: я - на доске, вы – в тетрадях. Какие части слова возьмем обязательно?

Прикрепляет к доске морфемы.

- Нужно ли в схеме окончание?

Делают записи в тетрадях.

Устанавливают признак для деления слов на группы: «родственные слова»

Называют 2 признака родственных слов: одинаковый корень, общее лексическое значение.

Называют слова с корнем -лес-.

Ученик распределяет слова на доске в 1 группу.

Указывают 2 признака

Называют слова с корнем -воз-.

Ученик распределяет слова на доске во 2 группу

Наблюдают, делают вывод о том, что слово «лесовоз» уже определили в 1, но оно подходит и для 2 группы.

Отвечают на вопросы учителя.

Слушают задание.

Называют способы: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.

Называют нужные морфемы.

Выполняют в тетрадях графическую работу.

<p>- Пометьте в своих тетрадях такую же схему слов.</p> <p>- Какие части слова возьмем для суффиксального способа образования?</p> <p>- ..., смоделируй слово у доски.</p> <p>- Для приставочно-суффиксального способа?</p> <p style="text-align: center;">Работа в парах.</p> <p>- Группы по способу образования слов мы обозначили. Теперь, работая в парах, распределите в них данные слова. На выполнение задания у вас 2 минуты. Не забывайте о правилах дружной парной работы. Приступайте к работе.</p> <p><i>Организует фронтальную проверку</i></p> <p>- Как вы распределили слова? Прочитайте.</p> <p><i>Группирует слова на доске</i></p> <p>- Все ли слова вы записали? Почему?</p> <p>- Запишите это слово в тетрадь, пропустив строку.</p> <p>Самооценка</p> <p>- Если вы так же распределили слова, как на доске, поставьте знак «+» на полях в тетради.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Письменно распределяют слова в нужные группы.</i></p> <p><i>Называют слова в группах.</i></p> <p><i>Делают вывод о неизвестном способе образования слова «лесовоз»</i></p> <p><i>Проводят самооценку работы.</i></p>
<p>Мотивация к деятельности</p>	
<p><i>Мотивирует детей в необходимости новых знаний</i></p> <p>- Оказывается, в русском языке есть необычные слова, образованные пока неизвестным для нас способом, у которых 2 корня. Хотели бы вы узнать о них больше? Нужны вам эти знания?</p> <p>1. Ознакомление с темой урока.</p> <p><i>Организует ознакомление с темой урока.</i></p> <p>- Прочитайте тему нашего урока.</p> <p>«Правописание слов с двумя корнями»</p> <p>2. Формулирование цели и задач урока.</p> <p>- Исходя из темы определите цель урока, продолжив моё высказывание: познакомиться с правилом ...</p> <p><i>Предлагает выбрать и сформулировать учебные задачи.</i></p> <p>- Давайте спланируем наш урок. У вас на партах находятся карточки, где в таблице предложены варианты задач урока. Выберем из списка те задачи, которые соответствуют нашей теме.</p> <p>- Прочитай , ... 1-ю задачу. Она для нас важна, существенна? Поставьте напротив этой задачи цифру 1.</p> <p>- Найдите еще задачи, которые целесообразно будет решить на этом уроке.</p>	<p><i>Приходят к выводу о необходимости новых знаний.</i></p> <p><i>Читают тему урока на слайде.</i></p> <p><i>Продолжают высказывание учителя: «... правописания слов с двумя корнями»</i></p>

№	Задачи урока	√	+, —
1	Узнать способ образования слов с двумя корнями. Определять основную мысль текста.		
2	Составлять слова из двух корней. Сравнивать слова по лексическому значению.		
3	Познакомиться с особенностями правописания слов с двумя корнями.		
4	Применять правила правописания слов с двумя корнями на письме.		

Читают вместе с учителем предложенные задачи, находят неактуальные задачи для урока, выбирают нужные. Записывают порядковый номер.

Убирает неактуальные задачи на слайде.

- Здесь же мы будем отмечать выполнение задачи и результаты вашей работы.

Организация познавательной деятельности

1. Работа с научной статьей

- Итак, перед нами план урока.
- Прочитайте 1-ю задачу урока.
- Чтобы узнать новый способ образования слов, предлагаю вам самостоятельно поработать с научной информацией. Возьмите карточку (она у вас белого цвета) на парте и прочитайте 1-ю часть статьи.

Проверяет осознанность чтения

- О чем этот текст?
- Как называются такие слова?
- Приведите примеры сложных слов.
- Докажите, что эти слова с двумя корнями. От основ каких слов они образованы?
- Как называются буквы, с помощью которых соединяются корни в сложных словах?

- Попробуем **теперь** составить модель сложного слова «лесовоз». Какие части слова нужны? Что находится между корнями?

На доске составляет модель из 2-х корней.

Дополняет модель чертой на месте соединительной гласной.

- Как же называется способ образования таких слов? Почему?
- Обозначьте в тетради эту схему над словом «лесовоз».
- Вы должны знать, что иногда в таких словах есть суффиксы и приставки. Если возникнут трудности в определении частей слова, можно обратиться к словообразовательному словарю. Он есть в нашем классе. Словарная статья в нем выглядит так (слайд).

- Посмотрите, сколько сложных слов можно образовать с корнем –лес-.

Учит анализировать свою деятельность, следит за планом урока.

- Какую задачу урока мы выполнили?

- Отметьте это галочкой в нашей таблице задач.

Читают статью самостоятельно.

Отвечают на вопрос учителя, используя самостоятельно полученные знания.

Называют нужные части слова – корни, соединительную гласную.

Слушают учителя, смотря на слайд.

Рассматривают словарную статью.

Отмечают в «Таблице задач урока» выполнение 1 задачи.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА В ВИДЕ ИГРЫ

- Предлагаю провести игру «Составь слово».

Возьмите в руки следующие карточки. Не читая записи, скажите, что напечатано на карточках?

- У кого карточки желтого цвета?

- Прочитай, ..., корень на твоей карточке. Выходи к доске.

- Давай посмотрим, много ли у этого корня «друзей». Становитесь рядом те, у кого на карточке корень, образующий сложное слово вместе с корнем **-сам-**.

- Что же у нас получилось? Прочитаем получившиеся слова.

Задания повторяются с корнями -ход-, -вод-, -лов-

Учит анализировать свою деятельность.

- А в этой игре мы решали какую-то задачу?

- Да, мы составляли слова с двумя корнями. Устно эту работу вы выполняли отлично. Давайте отметим это в «Списке задач урока».

- Что следует дальше по плану?

- Как вы думаете, эта задача очень важна для нас? Почему?

Подводит итог

- Верно, это цель нашего урока! Овладение грамотной письменной речью - это искусство, которому нужно специально учиться, как игре на скрипке, танцу. По грамотному письму судят об уровне образования человека. И мы с вами будем учиться грамотно писать сложные слова.

2. Наблюдение над орфограммами сложных слов

- Давайте обратим внимание на орфограммы, которые встретились в слове. Засветите орфограммы. Назовите их.

лесовóз

- Безударные гласные в корне слова мы уже умеем правильно писать? Напомните мне это правило.

- Парные согласные в корне слова учились писать? Как проверяем себя?

- А что вы скажете о соединительной гласной в этом слове? Назовите ее.

- Знаем ли мы правило написания безударной гласной вне корня?

- Поработаем в известной нам карточке с текстом, часть 2.

- Найдите сложное слово в этом четверостишии. Запишите его в тетрадь.

нешехóд

- Выделим корни в слове. Назовите соединительную гласную. Что скажете о ней?

- Обратите внимание, во всех сложных словах соединительная гласная в слабой пози-

Выполняют указания учителя, называют запись «корнем».

Называет корень -сам-.

Дети становятся по очереди и читают слова.

Отмечают в «Таблице задач урока» выполнение 2 задачи.

Читают задачу 3: «Познакомиться с особенностями правописания слов с двумя корнями».

Рассуждают о важности для человека грамотного письма.

Помечают цветом орфограммы в слове, один ученик – у доски.

Сообщают информацию учителю.

Приходят к выводу о том, что соединительная гласная О в слабой позиции.

Читают стихотворный текст, находят сложное слово

Приходят к выводу о том, что соединительная гласная Е тоже в слабой позиции.

ции. Можно подобрать к ней проверочное слово?

Формулирует правило написания соединительных гласных:

- Нужно запомнить: в сложных словах соединительными гласными могут быть только буквы О или Е.

- Кто запомнил? Проверим, как вы поняли. Закончите формулировку правила в карточке с научной статьей, №3.

- Прочитай вслух, Согласны? Запишите.

3. Выделение новой орфограммы.

- Сегодня мы познакомились с новой орфограммой русского языка. Она есть в нашей «Памятке РНО». (слайд)

4. Работа с учебником.

Организует работу с учебником.

- Для наблюдения над новой орфограммой нам поможет учебник. Откройте учебники на с.77, найдите упр.138.

- Прочитайте внимательно слова в столбиках. Есть непонятные вам слова?

- Можем ли мы назвать эти слова сложными? Почему? Подтвердите свое утверждение примером.

Уточняет задачи предстоящей работы.

- Прочитайте задание 2. Есть ли вопросы?

- Какое задание вы должны выполнить? Без каких знаний будет сложно выполнять это задание?

- Если у кого-нибудь будет затруднение, можете воспользоваться карточкой-помощником на доске.

- Какое еще задание нужно выполнить? Есть вопросы?

5. Самостоятельная работа

- Не забывайте, что слова нужно списывать **грамотно**. Обращайте внимание на особенности записи сложных слов. На эту работу отводится 5 мин.

Организует самопроверку самостоятельной работы

- Время истекло. Давайте проверим выполнение работы. По каким критериям будем проверять выполнение?

Правильность

Полнота выполнения

(все слова списаны, выполнено задание полностью)

Самопроверка

- Сверьтесь с образцом. Внимание, слова 1 столбика. (2-го и 3-го)

- Поставьте на полях тетради знак «+», если работа выполнена правильно; еще знак «+»,

Слушают сообщение учителя.

Дополняют правило «Соединительными гласными могут быть только буквы ... (о или е)»

Находят новую орфограмму в «Памятке», знакомятся с ее названием.

Находят нужное упражнение, читают задания.

Анализируют задание, делают вывод о необходимости знания алфавита.

Внимательно списывают слова в соответствии с заданием, проводят графическую работу.

Предлагают критерии проверки работы.

Сверяют свою работу с эталоном.

Оценивают свою работу по предложенным критериям, отме-

если выполнена полностью.

- Задача №3 выполнена полностью?
- Давайте отметим это в «Списке задач урока».

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Проведем игру «Самый внимательный». Я буду произносить сложные слова. Если в услышанном слове нужно писать соединительную гласную О - поднимите руки вверх, соединив их; если гласную Е – поставив руки на пояс, выполнить наклоны в стороны. (*Пешеход, самосвал, землемер, огнетушитель, лесопарк, путешествие, скалолаз, переезд*)

- Прочитайте следующую задачу урока. Что значит «применять правило»?

6. Разноуровневая самостоятельная работа

Организует самостоятельную работу

- Давайте проверим, как вы сможете применить полученные знания. Я приготовила вам карточки с заданием разного цвета. Примите решение сами: кто уверен в себе – возьмите карточку желтого цвета, это повышенный уровень сложности. Если пока не уверены, возьмите более простой вариант, это белый цвет. Приступайте к работе. Время выполнения – 5 мин.

Организует самопроверку самостоятельной работы по образцу.

- Сверьтесь с карточкой-эталоном, которая находится в конвертах на партах.
- Все задания выполнили? Оценим работу, используя те же критерии:

Правильность

Полнота выполнения

- Если все слова написали правильно, поставьте знак «+» на полях. Если выполнили задания полностью, поставьте еще один знак.

Организует анализ выполнения задач урока.

- Задача №4 нами выполнена?
- Давайте отметим это галочкой в «Списке задач урока».

Мотивирует к работе на следующем уроке.

- Как вы думаете, все ли мы узнали о сложных словах?
- Сложными могут быть разные части речи. Есть сложные фамилии, названия городов. Существуют ли слова из 3-х корней? Из 4-х?
- Об этом мы узнаем на следующем уроке.

чают знаками на полях тетради.

Отмечают в «Таблице задач урока» выполнение 3 задачи.

Замечают «лишнее» слово.

Высказывают свое мнение

Выбирают карточку с нужным уровнем сложности, выполняют работу.

Сверяются с образцом

Проводят самооценку выполненной работы по критериям.

Отмечают в «Таблице задач урока» выполнение 4 задачи. Высказывают мнения.

Рефлексия деятельности

1. Самооценка

- Итак, план урока выполнен. Но насколько хорошо вы поработали, зависит от количества знаков «+» в ваших тетрадах. Если 5 «+», значит, вы поработали отлично, были внимательными. Это оценка «5».

Если 4 «+», значит, вы поработали хорошо, но не всегда были внимательны. Это оценка «4». Поставьте себе оценку на полях. Я увижу эту оценку, когда буду проверять ваши работы.

- Кто поставил себе «5»?

2. Рефлексия «Свободный микрофон»

- Продолжи фразу:

- «Сегодня на уроке мне было интересно ...»

- «Сегодня для меня было новым ...»

- «На уроке мне было трудно ...»

3. Домашнее задание

- Дома вам нужно выполнить 5 карточек на образовательной платформе «Учи.Ру». Если кому-то из вас по уважительной причине будет недоступна эта форма домашнего задания, вы можете поработать с карточкой.

Оценивают письменную работу на уроке.

Участвуют в рефлексии, продолжая фразу.

Записывают задание на дом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Таблица «Задачи урока»

№	Задачи урока	√
	Узнать способ образования слов с двумя корнями.	
	Определять основную мысль текста.	
	Составлять слова из двух корней.	
	Сравнивать слова по лексическому значению.	
	Познакомиться с особенностями правописания слов с двумя корнями.	
	Применять правила правописания слов с двумя корнями на письме.	

2. Статья

1.

В русском языке есть слова, которые состоят из двух корней. Их называют **сложными**, так как образуются они путем **сложения** двух основ слов. Такой способ образования слов называется **способом сложения**.

Буквы гласных звуков, которые соединяют корни, называются соединительными гласными.

2.

Прочитай четверостишие.

Найди в нем сложное слово и запиши в тетрадь.

Полосы белеют в ряд,
Они заметны всем подряд,
Знает каждый пешеход:
«Зебра» – это переход.

3.

Закончи формулировку правила:

Соединительными гласными могут быть
только буквы _____.

3. Разноуровневые карточки

Базовый уровень

Составь и запиши сложные слова. Выдели в них корни, подчеркни соединительные гласные.

Вода + о + падать
скала + о + лазать
мышь + е + ловить
сам + о + варить
овощи + е + резать

Повышенный уровень

Составь и запиши 5 сложных слов, используя предложенные корни и соединительные гласные О или Е.

- вар-, -пад-, -мух-, -лёт-, -вод-,
-мор-, -сталь-, -звезд-, -верт-, -лаз-

