

Технологическая карта урока

Тема урока: Религия как источник нравственности

Предмет: ОДНКНР

Класс: 6

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Форма урока: групповая работа

Методы, доминирующие на уроке: эвристические методы

Образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- здоровье сберегающая технология.

Цель урока: знакомство с нравственными идеалами религий России.

Ключевые понятия темы урока: мораль, нравственность, религия, буддизм, христианство, ислам, традиционные духовные ценности

Оборудование: компьютер, презентация, раздаточные материалы.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

1.1. патриотическое воспитание:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1.2. гражданское воспитание:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1.3. ценности познавательной деятельности:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

1.4. духовно-нравственное воспитание:

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках.

2. Метапредметные результаты

освоение обучающимися межпредметных понятий (мораль, нравственность, религия, буддизм, христианство, ислам, традиционные духовные ценности) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

3. Предметные результаты

- характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы основных конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в основных религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Технологическая карта урока

Тема: «Религия как источник нравственности»

№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учеников	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1	<p>Организационный момент</p> <p><i>Целевая установка:</i> Организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.</p>	<p>Приветствие обучающихся, проверка готовности рабочих мест.</p> <p>Создание психологического настроя, положительной эмоциональной направленности.</p> <p>Установка контакта с обучающимися.</p>	<p>Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся, разделенные на 3 группы, занимают свои места • приветствуют учителя 		<p>Регулятивные: умение организации рабочего места, оперативного включения в урок.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
2	<p>Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему.</p> <p><i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися</p>	<p>Работа с картинами «Кругосветное путешествие» А. Дагеласа и «В сельской школе» В. Маковского. Слайд №1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрите картины. Что между ними общего? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы учащихся: <i>на картинах изображен учебный процесс.</i> 	<p>Осознание значимости изучаемых знаний.</p>	<p>Регулятивные: умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Самоопределение, адекватная мотивация.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • В чем различие? • Вспомните, что такое нравственность. <p>У каждого человека свой набор ценностей. Однако существуют так называемые «вечные» ценности. Они были и остаются актуальными у всех народов на протяжении истории человечества.</p> <p>Слайд №2. Изучение списка традиционных источников нравственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой из источников является основой всех остальных? <i>Подсказка: ребус</i> <p>Обратите внимание, как интересно нейросеть зашифровала слово «религия». Какой смысл вложен в ребус?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулируйте тему урока • Слайд №4. Необходимо проверить наше предположение. Религия создает условие для нравственности или нравственность в век науки уже не связана с религией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны указать, что картина Дагеласа иллюстрирует безнравственное поведение школьников. • Ответы учащихся: нравственность – это степень усвоения человеком моральных ценностей и практическое следование им в повседневной жизни. • Учащиеся разгадывают ребус. <i>Ответ: религия</i> • Ответ учащихся: <i>Религия как источник нравственности</i> <p><i>Учащиеся могут предположить, что как благодаря легким организм наполняется кислородом, необходимым для жизни, так религия наполняет ценностями человека.</i></p>		<p>умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

3	<p>Формулировка целей и задач урока <i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие действия нам нужно совершить, чтобы ответить на поставленный вопрос? 	<p>Ответы обучающихся: <i>1. Изучить нравственные ценности основных религий.</i> <i>2. Выяснить актуальны ли они в современном мире.</i></p>		<p>Регулятивные: анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить). Познавательные: формировать логические действия по определению познавательной цели. Коммуникативные: умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.</p>	<p>Развитие навыков целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
4	<p>Формирование мотивации <i>Целевая установка:</i> мотивация к учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомните, чем был обусловлен успех арабов в Средние века? Чем полезны для каждого из вас могут быть знания о различных религиях? Работа с казахской притчей: Один мулла хвастался, что с любым человеком без слов найдет общий язык. Как-то в дороге ему представился случай продемонстрировать это своим спутникам. Встретившемуся на пути пастуху он показал 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выдвигают предположения, высказывают свои суждения: <i>1) знания, накопленные разными культурами, обогащают человека, приводят к прогрессу;</i> <i>2) способствуют возникновению понимания между представителями разных культур, сближению и сотрудничеству.</i> 		<p>Регулятивные: умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности. Познавательные: осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>

		<p>указательный палец. Пастух аналогично показал ему два пальца. Далее мулла показал пастуху растопыренную ладонь с пятью пальцами. На что пастух в ответ показал ему кулак.</p> <p>- Вот видите – воскликнул мулла – мы прекрасно поняли друг друга. Я ему показал палец, спрашивая: «Признаешь ли Аллаха, единственного творца нашего?», а он, показав два пальца, ответил «и его и Пророка его, Мухаммеда тоже». Далее показав пять пальцев, я спросил: «А соблюдаешь ли требование пять раз на дню читать намаз?», а он, показав кулак, ответил «Я крепко придерживаюсь канонов Ислама».</p> <p>Спутники решили узнать, так ли действительно все понял пастух. Пастух отвечал:</p> <p>- Он мне показал палец, и я подумал, что он хочет выколоть мне глаз. На что я ему ответил, что выколю ему оба глаза. Потом он показал ладонь, видимо говоря, что ударит меня по лицу. А я ответил, что тоже дам ему кулаком по голове. Я его прекрасно понял.</p> <ul style="list-style-type: none">• С какой трудностью столкнулись мулла и пастух?				
--	--	--	--	--	--	--

5	<p>Актуализация опорных знаний.</p> <p><i>Целевая установка:</i> повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний.</p>	<p>Перед вами карта России, на которой обозначены самые распространенные у нас в стране религии. На уроках истории мы познакомились с каждой из них. Что вы знаете о них? Заполните таблицу в рабочих листах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся заполняют таблицу. 	<p>Повторение и осознание того, что уже усвоено.</p>	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осмысление способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>	<p>Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>
6	<p>Практическая деятельность обучающихся (исследовательского, творческого характера).</p> <p><i>Целевая установка:</i> организация условий, инициирующих детское действие.</p>	<p>Любая религия проповедует нравственные ценности, в соответствии с которыми должен жить человек.</p> <p>Работа по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Перед вами карточки с ребусами. На каждой карточке зашифровано название одной из религий. Отгадайте его. Каждая группа будет изучать нравственные ценности выбранной религии и записывать их в таблицу. Перед вами притчи и зашифрованные подсказки. <p><i>Группа №1. Христианство:</i> 1) притча о милосердном самарянине;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Представители групп выбирают карточку с зашифрованным названием религии. Учащиеся разгадывают ребусы, называют результат. Учащиеся в группах изучают тексты, отгадывают зашифрованные слова и выписывают их в таблицу. 	<ul style="list-style-type: none"> знать и уметь излагать нравственные принципы основных конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в основных религиях современной России 	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить</p>	<p>Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к</p>

		<p>2) карточки с зашифрованными ценностями. Группа №2. Ислам: 1) мусульманская притча; 2) карточки с зашифрованными ценностями. Группа №3. Буддизм: 1) притча «Богатый бедняк»; 2) карточки с зашифрованными ценностями. Приложение 1, 2.</p>			<p>рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда. Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к</p>	<p>Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					проблеме, доказывать свою точку зрения.	
7	<p>Представление образовательного продукта. <i>Целевая установка:</i> Формирование целостного представления об изучаемом объекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заслушаем ваши ответы. • Ребята, какой вывод можно сделать из услышанного? <p>Мы убедились в том, что ни одна религия мира не проповедует зла. Добро, милосердие, сострадание, любовь, забота о ближнем у всех народов и во всем времена считались высокими нравственными качествами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давайте вернемся к списку традиционных источников нравственности и посмотрим, как они соотносятся с религиозными ценностями, о которых сегодня шла речь. Какие ценности мы находим в религиях? • Слайды №4-5. Религия создает условие для нравственности или нравственность не связана с религией. Актуальны ли религиозные ценности сегодня? • Означает ли, что верующий в Бога человек нравственен, а неверующий – безнравственен? 	<ul style="list-style-type: none"> • Представители команд называют религию и зачитывают список нравственных ценностей. Команды завершают заполнение таблицы. • Учащиеся делают вывод, что <i>все религии учат одному и тому же.</i> • Учащиеся делают вывод о том, что <i>важной основой культуры является религия.</i> • Учащиеся делают вывод о том, что <i>религия создает условие для нравственности. Религиозные ценности продолжают быть актуальными.</i> • Учащиеся должны прийти к выводу: <i>Религиозные ценности стали основой культуры. Верующий</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать нравственный потенциал религии; • уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества 	<p>Регулятивные: умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.</p> <p>Познавательные: строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; • формирование нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

			<i>человек и неверующий одинаково усвоили религиозные ценности, приобщаясь к культуре.</i>			поступкам через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, храняемых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках.
8	<p>Формирование рефлексивных умений. Осуществление коррекции. <i>Целевая установка:</i> Обучение осознанию своей учебной деятельности.</p>	<p>• Теперь оценим свою работу на уроке. Метод рефлексии по де Боно: таблица «Плюс, минус, интересно». В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу. Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции.</p>	<p>Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей.</p>	<p>Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Познавательные: проводить рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата.</p>

		любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.				
9	Итог урока. <i>Целевая установка:</i> оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса.	<i>Организует подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели глубины знаний.</i> • У вас на столах две таблички: одна с позитивным смайликом, другая – с печальным. Выберите подходящий, чтобы оценить результат нашего урока.	Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока.		Регулятивные: умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность. Познавательные: анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку	Личностное самоопределение.

					положительным и отрицательным моментам урока.	
10	<p>Домашнее задание</p> <p><i>Целевая установка:</i> предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к нему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выберите для себя один из пунктов домашнего задания. 1. Составить словесный портрет нравственного человека. 2. Придумать рассказ о нравственном поступке вашего сверстника. 3. Найти поговорки и пословицы разных народов о нравственности. 	Выбирают задание по желанию.		<p>Регулятивные: умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.</p> <p>Познавательные: умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив.</p>	Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора.
11	<p>Оценивание обучающихся</p> <p><i>Целевая установка:</i> оценка знаний и способов деятельности обучающихся.</p>	Сегодня команды справились с поставленными задачами, так как работали сообща, нашли общий язык, несмотря на то, что все мы разные.	Заносят отметки в дневники.	Оценивание предметных результатов урока.		Личностное самоопределение. Установление связи между целью учебной деятельностью и ее результатом.
12	<p>Эмоциональный конец урока</p> <p><i>Целевая установка:</i></p>	Однажды человек спросил Пророка Мухаммеда: «Что лучше в исламе?», и Пророк ответил: «Накормить	Осмысливают предложенную учителем информацию		Познавательные: умение осмыслить поднятую на уроке проблему,	Личностный выбор на основе социальных, моральных и

	<p>воздействие на ум и чувства обучающихся, психологический настрой.</p>	<p>голодного и принять с миром тех, кто знает, и тех, кто не знает». Так религия учит нас с добротой, заботой, уважением относиться к каждому человеку, учит нас человечности, помогает нам стать ближе друг к другу. Благодарю вас за урок.</p>			<p>установить взаимосвязь с другими явлениями, понять ее значимость.</p>	<p>личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Нравственно-эстетическая ориентация.</p>
--	--	--	--	--	--	---