

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО учителя: Пономарева Елена Вячеславовна		
Район, название ОУ: Красносельский, ГБОУ гимназия № 399		
Класс 4		
Используемый УМК: «Школа России»		
Учебный предмет, класс: Русский язык		
Тема: Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.		
Тип: Урок «открытия» нового знания		
Цель урока: актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения распознавать в тексте фразеологизмы, объяснять их лексическое значение; • способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; • содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке/ 		
Планируемые результаты		
Предметные: -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; - работать с фразеологическим словарем; - оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; - составлять предложение по рисунку и фразеологизму.	Познавательные: - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения; - составлять план действий по решению проблемной ситуации; - самостоятельно формулировать задание; - планировать алгоритмы выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, - самостоятельно оценивать работу.	Личностные: -осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; - осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке - владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы урока: учебник «Русский язык 4 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. проектор, компьютер 		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Орг. Момент.		
<i>Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.</i>	Определяют уровень готовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока)	
Мотивация к деятельности и актуализация необходимых знаний		
1.-Ребята, послушайте загадку и скажите, о чём идёт речь?		

<p><i>Мы очень устойчивы</i></p> <p><i>И просим настойчиво:</i></p> <p><i>На слова нас не менять,</i></p> <p><i>Прямо так употреблять!</i></p> <p>-Вот эту загадку мы и попытаемся разгадать сегодня на уроке.</p> <p>-Желаю вам работать, засучив рукава, в поте лица! Не вешать нос, если сразу что-то не получится. Не ловить ворон . В конечном счёте вас ждёт успех!</p> <p>-Всё ли вам понятно в моем пожелании ? <u>(Слайд 1)</u> Значит, как мы будем работать?</p> <p>-Ребята, а вы знаете, как называются подобные сочетания слов? <u>(Слайд 2)</u></p> <p>2.Постановка учебной задачи</p> <p>Тема нашего урока «Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов»</p> <p>-Какую задачи мы поставим на уроке? <u>(Слайд 3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вспомнить... ● Узнать... ● Будем учиться,,, 	<p>-Учащиеся высказывают свои предполагаемые ответы</p> <p>Объясняют смысл выражения</p> <p>Высказывают свои предположения Фразеологизмы</p> <p>Определяют тему урока «Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов»</p> <p>Ставят задачи урока: Вспомним что такое фразеологизмы, Узнаем о роли фразеологизмов в языке. Будем учиться: распознавать в тексте фразеологизмы; объяснять их лексическое значение; использовать в речи фразеологизмы.</p>
Организация познавательной деятельности	
<p>1. Откроем тетради. Запишем число, классная работа. Пишите только не <i>как курица лапой</i>.</p> <p>-Я вас попросила писать не как курица лапой. Вы знаете, что означает это выражение?</p> <p>Запишите тему урока. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ <u>(Слайд 4)</u></p> <p>2. Откроем учебник с. 49, упр. 74. Прочитайте отрывок из повести С.Черного «Дневник Фокса Микки»</p> <p>- Какое сочетание слов так поразило героя? Чего же он не знал? Вы можете объяснить его смысл?</p> <p>- Если о ком-то говорят, что у него «глаза полезли на лоб», значит, этот человек очень сильно удивлён,</p>	<p>Объясняют значение фразеологизма «Писать как курица лапой» (коряво, небрежно).</p> <p>Читают текст в учебнике</p> <p>Отвечают на вопросы. Героя поразило то, как могут «полезть глаза на лоб»? Он не знал смысла этого выражения</p>

потрясён.

Сделайте **вывод** : нужно ли понимать значения фразеологизмов, если вы решили употребить их в речи.

- Прочитайте информацию на с. 49 .
- Что вы узнали о фразеологизмах? **(Слайд 5)**

3. Наблюдение над фразеологизмами

- Продолжим нашу работу.
- У вас на столах лежит карточка белого цвета.
- В таблице даны фразеологизмы и их значения.
- Соедини стрелками фразеологизм и его значение .

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать.	Медленно
Ползти как черепаха.	Мало
За тридевять земель	Молчать
Кот наплакал	Очень далеко
Садиться не в свои сани	

Взаимопроверка. Напротив каждого правильного ответа поставьте +.

На экране ответы (Слайд 6)

Обменяйтесь карточками. У кого правильно подобраны все значения, поставьте на полях тетради +.

- Что вы заметили?
- Кто может объяснить его значение?
- Вам легко было объяснить этот фразеологизм? Если Вы в чём-то сомневаетесь, куда можно обратиться?
- Конечно в словаре. Он называется «фразеологический словарь»
- Послушайте, что нам расскажут о фразеологическом словаре ребята.

- Спасибо, ребята, за интересное сообщение.

Делают **вывод**: можно попасть впросак, не зная смысла фразеологизмов

Читают определение в учебнике.

Отвечают на вопрос:

- фразеологизмы – это устойчивые выражения
- объясняя их значение, мы имеем в виду смысл всего словосочетания в целом, а не отдельных слов.

Соотносят фразеологизм и значение.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать.	Молчать
Ползти как черепаха.	Медленно
За тридевять земель	Очень далеко
Кот наплакал	Мало
Садиться не в свои сани	

-Значение одного фразеологизма отсутствует. Высказывают свои предположения.

Подготовленные ученики рассказывают о фразеологическом словаре.

Русский язык богат устойчивыми выражениями. К ним относятся пословицы, поговорки, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми. Одним из лучших украшений речи являются фразеологизмами.

Во фразеологическом словаре вы можете найти толкование различных устойчивых сочетаний, фразеологизмов. Таких как считать

-Давайте сделаем **вывод**, где вы можно узнать толкование непонятных по значению устойчивых выражений?

-Найдите значение фразеологизма «садиться не в свои сани» во фразеологическом словаре учебника с. 157 и запишите его на карточку. (Слайд 6)

Физкультминутка. (Видео)

-Продолжаем работу над фразеологизмами.
-Так как работать вы будете в парах, давайте вспомним правила работы в паре.

4. Работа с текстом. (Слайд 7)

На экране появляется текст с пропущенными словами.

- Посмотрите на экран. Как вы думаете, какую работу вы будете сейчас выполнять?
Ребята, это не простые слова, а часть фразеологического оборота.

Мы с Петькой просто невода! У негоруки.
Мой друг никогда не закрывает на чужую беду. Он первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

-Выполните поставленную перед собой задачу.

Давайте проверим вашу работу.

На экране появляются поочерёдно предложения с фразеологическими оборотами. (Слайды 8-10)

-Каким словом дополнили предложение?
- Какой фразеологический оборот получился? Что он обозначает?
-Допишите оставшиеся предложения.

-Прочитаем текст целиком.
-Ответьте на вопрос: почему главный герой рад, что Петя его друг?

Оцените работу своей пары. У кого получилось правильно выполнить работу – поставьте +.

Сделайте вывод, зачем же нужны фразеологизмы в речи?

ворон, заморить червячка, обвести вокруг пальца. Изучение и знание фразеологизмов очень важно, ведь фразеологизмы отражают национальную специфику народа.

Делают **вывод**: можно обратиться к смысла фразеологическому словарю.

Находят значение фразеологизмов во фразеологическом словаре учебника «садиться не в свои сани»- братья не за свое дело

Проговаривают **правила работы в паре**

Вставляют подходящие по смыслу слова.

Работают в парах с текстом, вставляя пропущенные слова.

Проверяют по эталону (Слайд).
Отвечают на вопросы, записывают предложения в тетрадь

Отвечают на поставленный вопрос.

Оценивают свою работу
. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

Делают вывод, что фразеологизмы делают нашу речь выразительней.

Физкультминутка. (Видео)

Творческая мастерская

- Я приглашаю вас в творческую мастерскую, где вы сможете применить, полученные знания.

- Перед вами 2 карточки. На желтой карточке вам необходимо будет составить предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, и записать его это предложение в тетрадь. На голубой записаны загадки.

- Ваша задача будет отгадать их и отгадки записать в тетрадь.

Выберите себе то задание, которое показалось вам наиболее интересным и по силам и выполните его.

1. Узнай фразеологизм по картинке.

Составьте предложение, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



2. На загадку дай отгадку.

Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления. _____

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. _____

На экране появляются ответы. (Слайды 12 - 13)

-Проверьте свою работу, поставьте + на полях тетради , если задание выполнено верно.

По рисунку вспоминают фразеологизм: «тянуть кота за хвост». Записывают предложение с данным фразеологизмом.

Отгадывают загадки, отгадки записывают в тетрадь (нос, глаза, язык)

Оценивают свою работу

Рефлексия деятельности

Молодцы, ребята! Сейчас пришло время вспомнить о загадке, прозвучавшей в начале урока.

**Мы очень устойчивы
И просим настойчиво:
На слова нас не менять,
Прямо так употреблять!**

Оценивают свою деятельность на уроке, употребляя фразеологизмы

-Что же это? Конечно же, фразеологизмы!

- Фразеологизмы украшают нашу речь, делают ее образной, яркой. Но чтобы не попасть впросак необходимо точно знать, что означает тот или иной фразеологизмы.

-Подведём итог урока.

- Какую цель мы ставили в начале урока?

-Что нового вы узнали о фразеологических оборотах?

-Чему учились на уроке?

-Выполнили ли мы поставленные перед собой задачи?

Посчитайте +, заработанные за урок.

Встаньте те, кто набрал 3 +. (Словесная оценка учителя)ю

-А теперь оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы: (Слайд 14)

*Знаю как дважды два –
Поломал голову-*

-Спасибо за урок! Я очень рада. Что вы не растерялись, помогали мне в работе, держали ушки на макушке, смотрели в оба, мотали на ус. Я желаю вам в дальнейшей работе ни пуха, ни пера! **(Слайд 15)**

Вспомним, что такое фразеологизмы
Узнали о роли фразеологизмов в языке.

Будем учиться:

распознавать в тексте фразеологизмы;

объяснять их лексическое значение;

использовать в речи фразеологизмы.

Оценивают свою деятельность на уроке,
употребляя фразеологизмы

Приложение.

Задание 1.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать	медленно
Ползти как черепаха	мало
За тридевять земель	молчать
Кот наплакал	очень далеко
Садиться не в свои сани	

Задание 2.

Мы с Петькой просто невода! У негоруки.
Мой друг никогда не закрывает на чужую беду. Он первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

Задание 3.

Составьте предложение, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. _____

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления.

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. _____

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать	медленно
Ползти как черепаха	мало
За тридевять земель	молчать
Кот наплакал	очень далеко
Садиться не в свои сани	

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать	медленно
Ползти как черепаха	мало
За тридевять земель	молчать
Кот наплакал	очень далеко
Садиться не в свои сани	

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать	медленно
Ползти как черепаха	мало
За тридевять земель	молчать
Кот наплакал	очень далеко
Садиться не в свои сани	

Составьте предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



Составьте предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



Составьте предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



Составьте предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. _____

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления.

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. _____

Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. _____

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления.

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. _____

Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. _____

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления.

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. _____

Мы с Петькой просто невода! У негоруки.
Мой друг никогда не закрывает на чужую беду. Он
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть
такой друг!

Мы с Петькой просто невода! У негоруки.
Мой друг никогда не закрывает на чужую беду. Он
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть
такой друг!

Мы с Петькой просто невода! У негоруки.
Мой друг никогда не закрывает на чужую беду. Он
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть
такой друг!

Мы с Петькой просто невода! У негоруки.
Мой друг никогда не закрывает на чужую беду. Он
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть
такой друг!