

**Алгоритм  
методического сопровождения молодого педагога  
районными методистами**

***Первый год работы***

<b><i>Шаги</i></b>	<b><i>Временной период</i></b>	<b><i>Методические задачи</i></b>
1. Знакомство с молодым педагогом	сентябрь - октябрь	– Установить контакты и обеспечить позитивный настрой на совместную работу.
2. Включение молодого педагога в методические мероприятия	ноябрь – май	– Посетить и проанализировать уроки молодого педагога, обеспечить наставничество. – Организовать участие молодого педагога в методических мероприятиях на районном и региональном уровнях по предмету (направлению): информирование, организационно-методическое сопровождение, консультирование и т.п.
3. Рефлексивная беседа с молодым педагогом	май	– Проанализировать результаты работы молодого педагога за 1 год работы – Выбрать методическую тему (на 1 или 2 года ) и выстроить программу действий молодого педагога на второй год работы.

***Второй год работы***

<b><i>Шаги алгоритма</i></b>	<b><i>Временной период</i></b>	<b><i>Методические задачи</i></b>
1. Включение молодого педагога в методические мероприятия	сентябрь – май	– Обеспечить включение молодого педагога в методические мероприятия на районном и региональном уровнях по предмету (направлению), конкурсное движение: информирование, организационно-методическое сопровождение, консультирование.
2. Диагностика профессиональных знаний и самодиагностика	октябрь-ноябрь	– Выявить предметные, методические, психолого-педагогические дефициты молодого педагога и определить содержательные вопросы совместной деятельности. – Организовать работу по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Коучинг профессиональных практик	сентябрь – апрель	– Организовать совместную работу методиста и молодого педагога по проектированию , проведению и анализу 1-2 урока (ов), занятия (ий), реализации методической темы.
4. Представление успешных практик	январь – апрель	– Инициировать проявление методической активности молодого педагога. – Способствовать обобщению и представлению успешных педагогических практик по методической теме.
5. Рефлексивная беседа с молодым педагогом	май	– Проанализировать результаты реализации Программы индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкретизировать (при необходимости) методическую тему.</li> <li>– Выстроить программу действий молодого педагога на третий год.</li> </ul>
--	--	--

***Третий год работы***

<b><i>Шаги алгоритма</i></b>	<b><i>Временной период</i></b>	<b><i>Методические задачи</i></b>
1. Включение молодого педагога в методические мероприятия	сентябрь – май	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить включение молодого педагога в методические мероприятия на районном и региональном уровнях по предмету (направлению): информирование, организационно-методическое сопровождение, консультирование.</li> </ul>
2. Коучинг профессиональных практик	по запросу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать совместную работу методиста и молодого педагога по проектированию, проведению и анализу открытого урока (занятия).</li> </ul>
3. Представление успешных практик	сентябрь – апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инициировать проявление методической активности молодого педагога.</li> <li>– Способствовать обобщению и представлению успешных педагогических практик.</li> </ul>
4. Диагностика профессиональных дефицитов	апрель-май	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторная диагностика профессиональных затруднений и дефицитов в ИАС «Конструктор».</li> <li>– Корректировка ИОМ.</li> </ul>
5. Рефлексивная беседа с молодым педагогом	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать результаты реализации Программы индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.</li> <li>– Дать рекомендации по подготовке молодого педагога к аттестации.</li> </ul>

\*Методисты ИМЦ осуществляют деятельность по повышению уровня профессионального мастерства молодого специалиста *в зависимости от этапа сопровождения.*