



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 11.06.2024 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«11» июня 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО»**

Разработчик программы- Наборская С.Ю., методист  
Государственного учреждения дополнительного  
профессионального образования центр повышения  
квалификации специалистов  
«Информационно - методический центр»  
Красносельского района Санкт -Петербурга

Санкт-Петербург  
2024

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетентностей заместителей директоров по УР по оценке качества подготовки и проведения современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	* Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	*Законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП, использования современных методов и технологий обучения в урочной деятельности  *Современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения, границы и возможности их использования на уроке в начальной школе	*Контролировать, анализировать и оценивать качество проектирования и проведения современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО

**1.3. Категория слушателей:** заместители директоров по учебной работе в начальной школе

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением ЭОР)

**1.5. Срок освоения программы, режим обучения:** 36 ч; 1 раз в месяц по 4 часа

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Входная диагностика. Внутренняя оценка качества образовательной	4	2	2		Входной тест

	деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС НОО. Посещение и анализ уроков как форма осуществления контроля за образовательной деятельностью. Анализ проектирования и проведения этапа целеполагания на уроке					
2.	Оценка эффективности организации деятельности обучающихся на уроке	12	6	6		
3.	Анализ организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	8	4	4		
4.	Информационное и техническое обеспечение. Целесообразность использования и соответствие современным требованиям.	4	2	2		
5.	Контроль за обеспечением условий охраны здоровья обучающихся в рамках урока. Итоговая диагностика	4	2	2		Итоговый тест
6.	Итоговая аттестация	4		4		Анализ технологической карты урока
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>20 ч</b>		

## 2.2. Рабочая программа (содержание)

**Тема 1. Входная диагностика. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС НОО. Посещение и анализ уроков как форма осуществления контроля за образовательной деятельностью. Анализ проектирования и проведения этапа целеполагания на уроке – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы рассматривается понятие «внутренняя оценка качества образовательной деятельности», посещение и анализ уроков как форма осуществления контроля за образовательной деятельностью; функции организационного этапа урока; приемы целеполагания; понятие «мотивация к учебной деятельности» и способы формирования мотивации; организация актуализации знаний; постановка цели урока и учебной задачи в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализ проектирования и проведения этапа целеполагания на уроке

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать различные методы, средства и приемы целеполагания, мотивации к учебной деятельности и актуализации необходимых знаний; критерии оценивания этапа целеполагания на уроке.

*Практические занятия – 2 ч:* анализ проектирования этапов «Мотивация к учебной деятельности» и «Актуализация необходимых знаний» по технологической карте конкретного урока.

*Умения из планируемых результатов:* уметь контролировать, анализировать и оценивать проектирование и проведение этапов урока «Мотивация к учебной деятельности» и «Актуализация необходимых знаний».

## **Тема 2. Оценка эффективности организации деятельности обучающихся на уроке – 12 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы рассматривается эффективность использования проблемных методов обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемов активизации познавательной деятельности обучающихся, современных технологий, использованных способов и средств обратной связи, форм организации учебной деятельности учащихся.; анализ организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, работы по формированию универсальных учебных действий;

*Лекции – 6 ч*

*Знания из планируемых результатов:* УУД, формируемые в начальной школе; формы организации деятельности учащихся; современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения; критерии оценивания урока по направлению «Организация деятельности обучающихся на уроке»

*Практические занятия – 6 ч:*

- анализ организации работы по формированию универсальных учебных действий по технологической карте конкретного урока;
- анализ выбранных форм организации деятельности обучающихся по технологической карте конкретного урока;
- анализ выбранных технологий, методов, приемов и средств обучения по технологической карте конкретного урока.

*Умения из планируемых результатов:* уметь контролировать, анализировать и оценивать организацию работы по формированию УУД, выбор форм организации деятельности обучающихся, современных технологий, методов, приемов и средств обучения.

## **Тема 3. Анализ организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в условиях реализации обновленных ФГОС НОО – 8 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы рассматриваются планируемые результаты освоения ФГОС НОО И ФОП НОО; принципы и подходы к оцениванию в контексте ФГОС НОО; правила подготовки оценочных материалов; понятие «рефлексия»; функции и организация этапа «Рефлексия», анализ организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

*Лекции – 4 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать планируемые результаты освоения ФГОС НОО и ФОП НОО; виды, формы и методы оценивания, приемы организации рефлексии на уроке; критерии оценивания организации контрольно-оценочной деятельности.

*Практические занятия – 4 ч:* анализ проектирования этапа «Рефлексия» и организации контрольно-оценочной деятельности по технологической карте конкретного урока.

*Умения из планируемых результатов:* уметь контролировать, анализировать и оценивать проектирование и проведение этапа урока «Рефлексия»; организацию контрольно-оценочной деятельности на уроке; соответствие содержания урока планируемым результатам.

#### **Тема 4. Информационное и техническое обеспечение Целесообразность использования и соответствие современным требованиям – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы рассматривается соответствие современным требованиям и целесообразность использования условно-изобразительной наглядности; ИКТ- технологий, электронных учебных материалов и ресурсов Интернета; учебников, рабочих тетрадей и разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников); материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио); различных средств обучения с учетом специфики программы, возраста обучающихся

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать требования к информационному и техническому обеспечению урока, критерии оценивания применения информационного и технического обеспечения на уроке

*Практические занятия – 2 ч:* анализ информационного и технического обеспечения по технологической карте конкретного урока.

*Умения из планируемых результатов:* уметь контролировать, анализировать и оценивать информационное и техническое обеспечение урока.

#### **Тема 5. Контроль за обеспечением условий охраны здоровья обучающихся. Итоговая диагностика – 4 ч**

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:* в рамках темы рассматриваются методы и приемы здоровьесбережения; виды здоровьесберегающих технологий; анализ урока с позиций здоровьесбережения; уровни гигиенической рациональности урока.

*Лекции – 2 ч*

*Знания из планируемых результатов:* знать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов в вопросах здоровьесбережения («Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); знать методы и приемы здоровьесбережения, критерии гигиенической рациональности урока, критерии анализа урока с позиции здоровьесбережения.

*Практические занятия – 2 ч:* анализ урока с позиции здоровьесбережения по предложенной схеме.

*Умения из планируемых результатов:* уметь контролировать, анализировать и оценивать проектирование и проведение урока с позиции здоровьесбережения.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входная диагностика** проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать имеющиеся дефициты в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности в форме электронного теста. Тест и критерии оценивания размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfn1ti07saFzzAw6oniYXIPAUUnIvck5jkhkJETBMMnBK2jk6A/viewform>

**Итоговая диагностика** проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать степень устранения дефицитов, которые были выявлены в освоении знаний и умений в

профессиональной деятельности во время входной диагностики. Диагностика проводится в форме электронного теста. Тест и критерии оценивания размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkJcywIpLLcDBqRjT5wZoehvxpjPp1jYNbPK3RWaZAvlUQ/viewform>

**Итоговая аттестация** проводится по окончании реализации ДПП и является необходимым условием образовательного процесса в ДПО.

Цель итогового оценивания – получить объективные данные, необходимые для принятия решения о выдаче обучающимся (слушателям) документа о повышении квалификации. Итоговая аттестация проводится в форме анализа технологической карты урока.

Схема анализа технологической карты урока:

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
<b>I.</b>	<b>Целеполагание</b>		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема и достижима	0–2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–6</b>	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
<b>II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)</b>			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0–3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0–3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов (min/max)</b>	<b>Фактически выставленные баллы</b>
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0–1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–17</b>	
<b>III.</b>	<b>Оценка и рефлексия</b>		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов (min/max)</b>	<b>Фактически выставленные баллы</b>
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемыми результатам	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–10</b>	
<b>IV.</b>	<b>Информационное и техническое обеспечение</b>		
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0–1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0–1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–12</b>	
<b>V.</b>	<b>Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся</b>		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>0–3</b>	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>Max. 48</b>	
<p><b>Обработка результатов:</b></p> <p>Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока:</p> <p>0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.</p> <p>25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.</p> <p>37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.</p>			

## Критерии оценивания:

Зачет ставится, если баллы, выставленные слушателем, совпадают с эталоном не менее, чем на 50%.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

##### Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/)
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/ef15250c056ecc80258766b37e9745082dadd404/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ef15250c056ecc80258766b37e9745082dadd404/)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_286\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [https://edsoo.ru/Prikaz\\_569\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_18\\_07\\_2022\\_O\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_federalnij\\_gosudarstvennij\\_obra.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_nachalnogo\\_obshego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obshego_obrazovaniya.htm)
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830) <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1704452/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

[https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_02\\_08\\_2022\\_653\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_perechnya\\_elektronnih\\_obrazo.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm)

- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08\\_1\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4\\_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA\\_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)
- Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80\\_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)
- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

### **Литература:**

- Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 120 с.: ил. — (Петер-бургский вектор внедрения ФГОС НОО).

- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. 129 с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- Сайт Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Сайт ИМЦ Красносельского района — Образование онлайн — Дистанционная поддержка обучающихся <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=165>

#### ***4.2. Материально-техническое обеспечение программы***

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения ДПП:

– *компьютерное и мультимедийное оборудование*: компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; множительная техника для размножения материалов для практических занятий.

– *аудиовизуальные средства обучения*: размещены на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» по ссылке: <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=165>

– *наименование специализированных аудиторий, кабинетов*: аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек, и оснащенная компьютером, проектором и экраном.

