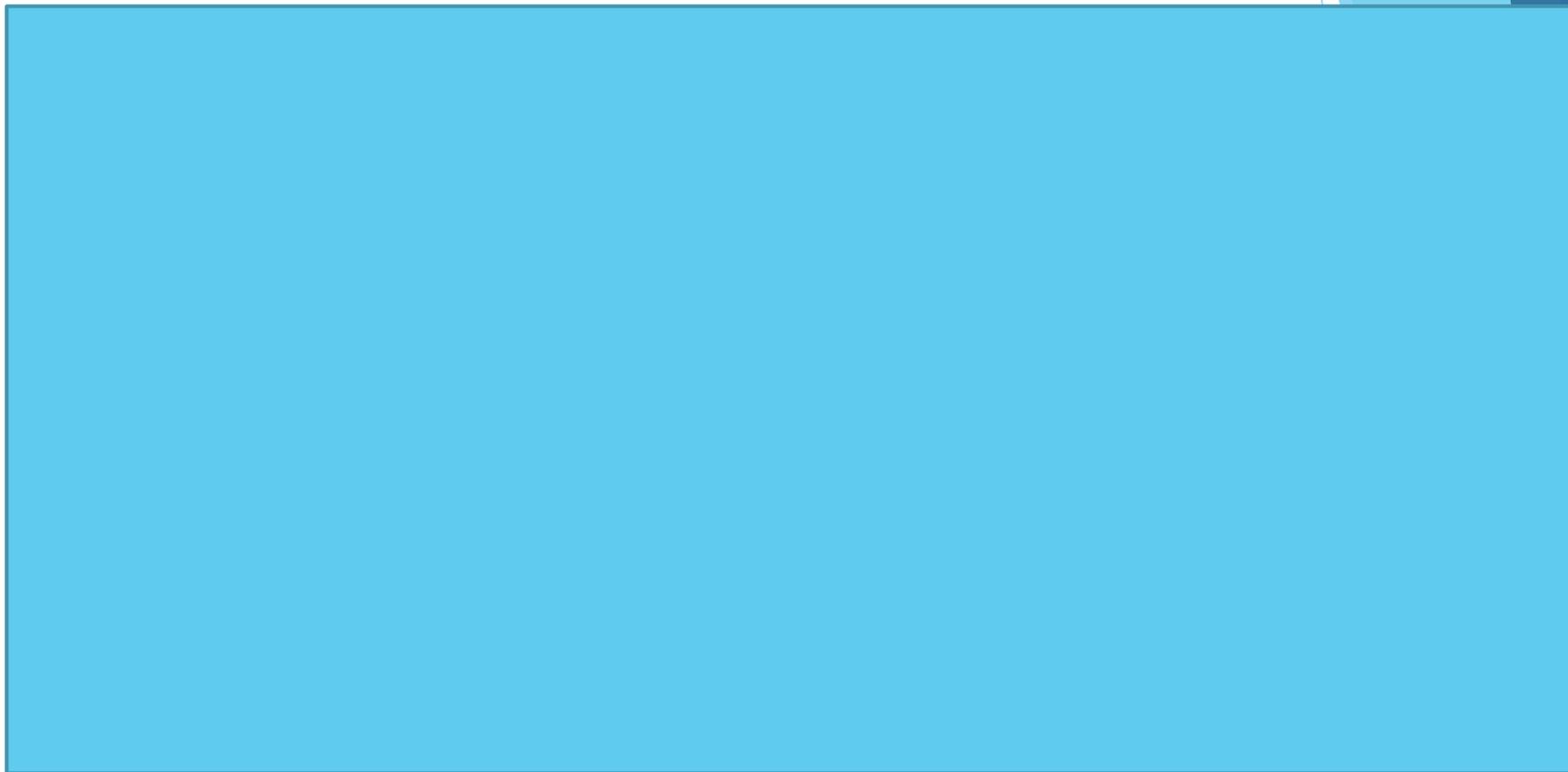


Урок деятельностной направленности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО

16 октября 2024 года

Наборская Светлана Юрьевна, методист
ИМЦ

Что такое урок?



Урок деятельностной направленности:

- ▶ Учитель выступает не в роли «транслятора» знаний, в роли организатора, сопровождающего, тьютора, помощника, консультанта.
- ▶ При проектировании урока главной задачей учителя становится **создание условий** для учебно-познавательной самостоятельности учащихся.

Этапы урока

Традиционный урок	Современный урок
Организационный	
Повторение изученного	
Объяснение нового материала	
Первичное закрепление	
Вторичное закрепление	
Итог урока	

Организационный этап

Организационный этап

Деятельность учителя

- Проверяет готовность к уроку;

Деятельность учащихся

- Осуществляют самоконтроль готовности к уроку

Этапы урока

Традиционный урок	Современный урок
Организационный	Организационный
Повторение изученного	
Объяснение нового материала	
Первичное закрепление	
Вторичное закрепление	
Итог урока	

Мотивация к учебной деятельности

Ошибка при проектировании урока!

Замена этапа «Мотивация к учебной деятельности» другими этапами урока:

- ▶ Организационным;
- ▶ Проверкой домашнего задания и т.д.

Мотивация к учебной деятельности

Деятельность учителя

- Организует **осознанное вхождение** в пространство учебной деятельности;
- **Мотивирует** к учебной деятельности

Деятельность учащихся

- **Настраиваются** на работу на уроке;
- Определяют **личностный смысл** учения

Мотивация:

- **Не** к получению отметки
- **Не** к похвале учителя
- **Не** к развлечению на уроке
- **Не** к тому, чтобы выглядеть на уроке лучше других

- **К учебной деятельности**

Важнейшая характеристика
деятельностного обучения

**наличие у учащихся мотива
к деятельности**

(познавательного интереса)

(«Зачем мне нужен урок?»)

Виды мотивов

- ▶ **Познавательные:** связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения
- ▶ **Социальные:** связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми

Виды мотивов

- ▶ **Внутренние:** связаны с учебной деятельностью (ориентация на овладение новыми знаниями и способами добывания знаний)
- ▶ **Внешние:** не связаны с деятельностью (долг, ответственность, желание получить одобрение, похвалу, хорошие отметки, занять достойное место среди сверстников)

Что такое мотивация?

Мотивация к **учебной** деятельности - это процессы, методы, средства **побуждения** учащихся к **продуктивной познавательной деятельности**, к **активному освоению** содержания образования.

Цели этапа мотивации

- ▶ Выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности;
- ▶ Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке

Является ли приемом формирования мотивации к учебной деятельности?

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья.

Ошибка при проектировании урока!

Мотивация к учебной
деятельности

≠

Весёлое (юмористическое)
стихотворение (вступление),
которое не связано с темой
урока

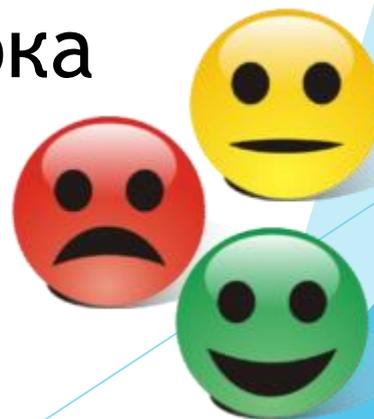
Мотивация к учебной деятельности:

- ▶ Актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («мне надо»);
- ▶ Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- ▶ Устанавливаются тематические рамки («могу- не могу»).

Как понимать «настраиваются на работу на уроке»?

Настраиваться - **приходить в какое-либо настроение**, вызывать в себе желание, готовность делать что-либо

Использование в начале урока
«Светофора настроения»?



Ошибка при проектировании урока!

Мотивация к учебной
деятельности

≠

«Светофор настроения»

Как понимать «настраиваются на работу на уроке»?

Настраиваться - приходить в какое-либо настроение, **вызывать в себе желание, готовность делать что-либо**

Факторы, оказывающие значительное влияние на мотивацию ученика

- ▶ Состояние, когда ученик чувствует себя полноправным участником учебного процесса («небоязнь» ученика ошибаться, не получить быстро правильный ответ, дать «глупый» ответ на вопрос);

Факторы, оказывающие значительное влияние на мотивацию ученика

- ▶ **Задания и материал, которые могут вызвать изумление и восторг (интересный факт, удивительное открытие, познавательный опыт, нестандартный подход к кажущимся обычными ситуациями).**

Методы формирования мотивации к учебной деятельности:

- ▶ **Словесные** (рассказ, беседа)
- ▶ **Наглядные** (иллюстрации, презентации, картины, видеоматериалы)
- ▶ **Практические** (опыты, практические и лабораторные задания)

Методы формирования мотивации к учебной деятельности:

- ▶ **Поисковые (создание проблемной ситуации)**
- ▶ **Методы самостоятельной работы (задания для самостоятельного выполнения, сообщения, проекты)**

Для мотивации к учебной деятельности можно использовать:

- ▶ Потенциал содержания учебного предмета («Мне интересно», «Я хочу проверить», «Я удивлен»)
- ▶ Актуальность способов деятельности, которые будут изучаться на уроке («Мне это нужно, а я не умею»);

Для мотивации к учебной деятельности можно использовать:

- ▶ Постановку вопросов, имеющих личностное или практическое значение («Я хочу разобраться», «Мне это пригодится для ...»);
- ▶ Создание ситуации успеха («У меня получается»)

Приемы формирования мотивации к учебной деятельности:

- ▶ Я не умею, мне надо этому научиться
- ▶ Мне интересно, я удивлен
- ▶ Мне это пригодится в жизни
- ▶ Я хочу этому научиться

Урок математики «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

Найдите значение выражений:

$7 + 2 =$

$4 + 3 =$

$5 + 3 =$

$8 + 1 =$

$3 + 6 =$

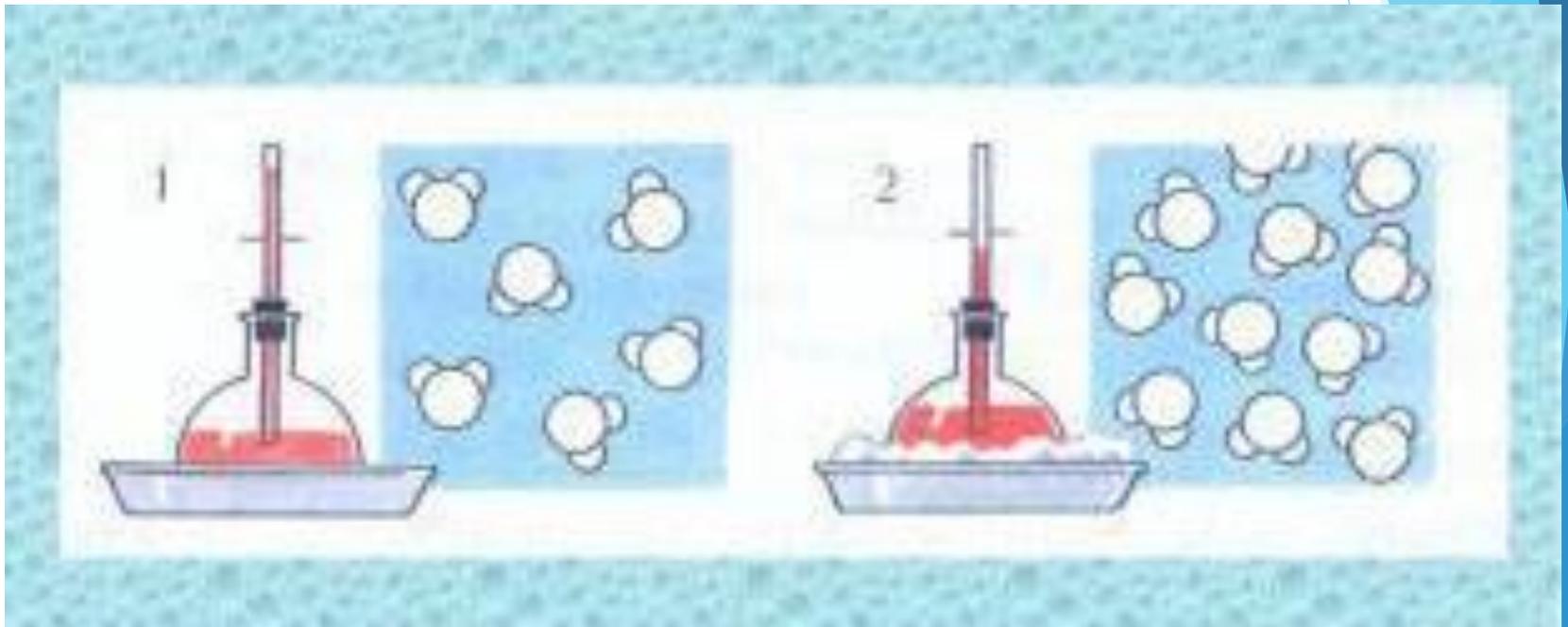
$6 + 6 =$

Урок русского языка «Мягкий знак на конце слов после шипящих»

Запишите слова, вставляя где
нужно мягкий знак:

Кон., плат.е, пал.то, в.юга,
ден., луч., мыш. .

Урок окружающего мира «Вода. Свойства воды»



Урок русского языка «Правописание безударной гласной в корне слова»

Приходи сегодня
вечером с мечом,
сыграем.



Приходи сегодня
вечером с мечом,
сыграем.



Урок окружающего мира «Ориентирование на местности по местным признакам»



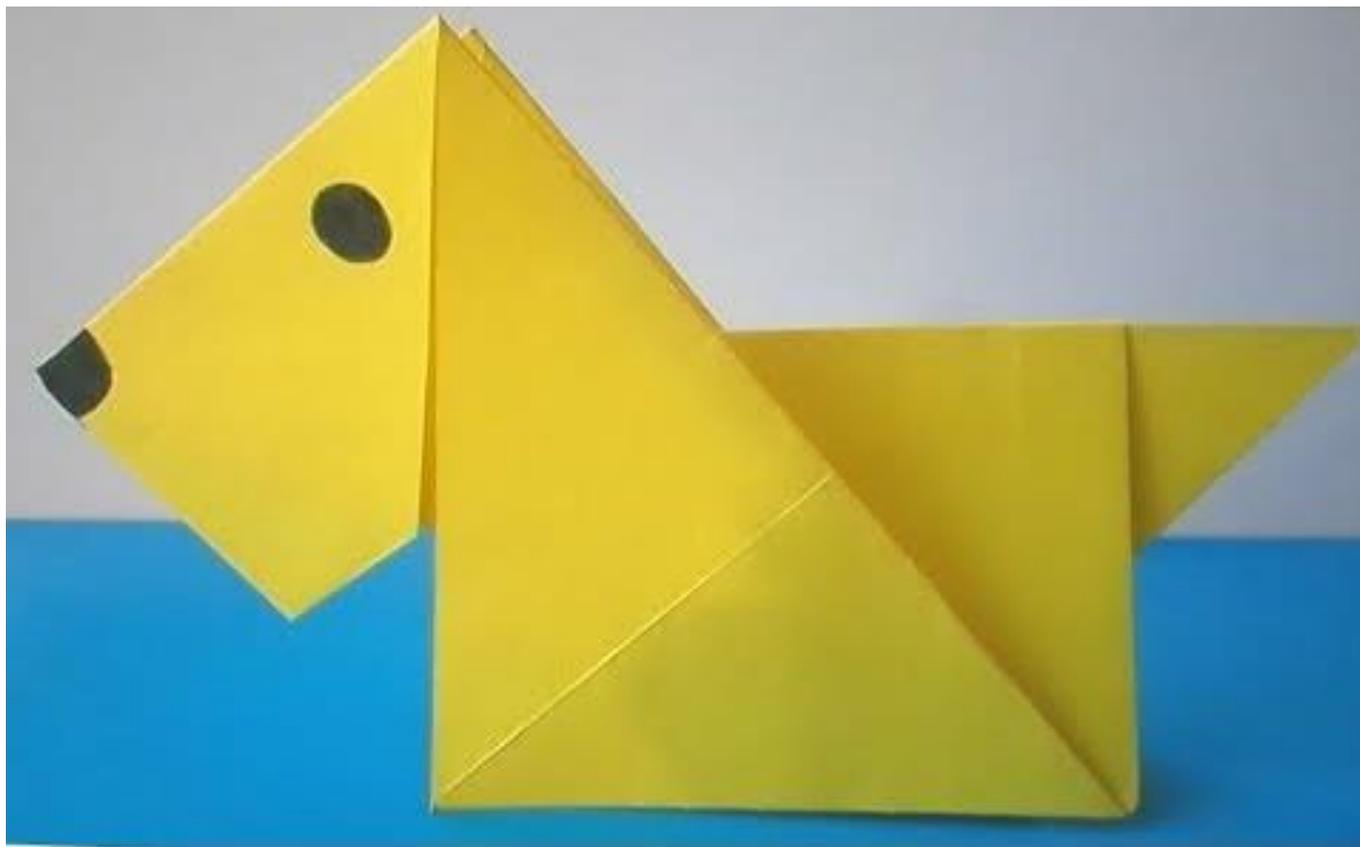
Урок окружающего мира «Разнообразие веществ»



Урок ИЗО «Рисуем радугу»



Урок труда (технологии) «Оригами»



Обновленные ФГОС НОО:

- ▶ ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:
- ▶ 1). личностным, включающим ...
«мотивацию к познанию и обучению»

Этапы урока

Традиционный урок	Современный урок
Организационный	Организационный
	Мотивация к учебной деятельности
Повторение изученного	
Объяснение нового материала	
Первичное закрепление	
Вторичное закрепление	
Итог урока	

Актуализация знаний

Актуализация знаний

Деятельность учителя

- Организует **актуализацию знаний, необходимых** для решения проблемной ситуации;
- Иницирует **пробные действия** детей;
- Создает **проблемную ситуацию**, помогает зафиксировать затруднения и определить их причины;

Деятельность учащихся

- **Повторяют** учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи;
- Определяют **цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче**;
- Фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия;
- Выявляют причину затруднения

Актуализация знаний

Этот этап призван актуализировать те знания, умения и способы деятельности (как предметные, так и метапредметные), которые будут использованы для открытия нового знания, выполнения самостоятельной или проверочной работы



Определение границ собственного «знания - незнания»

На этапе актуализации знания учащимся необходимо:

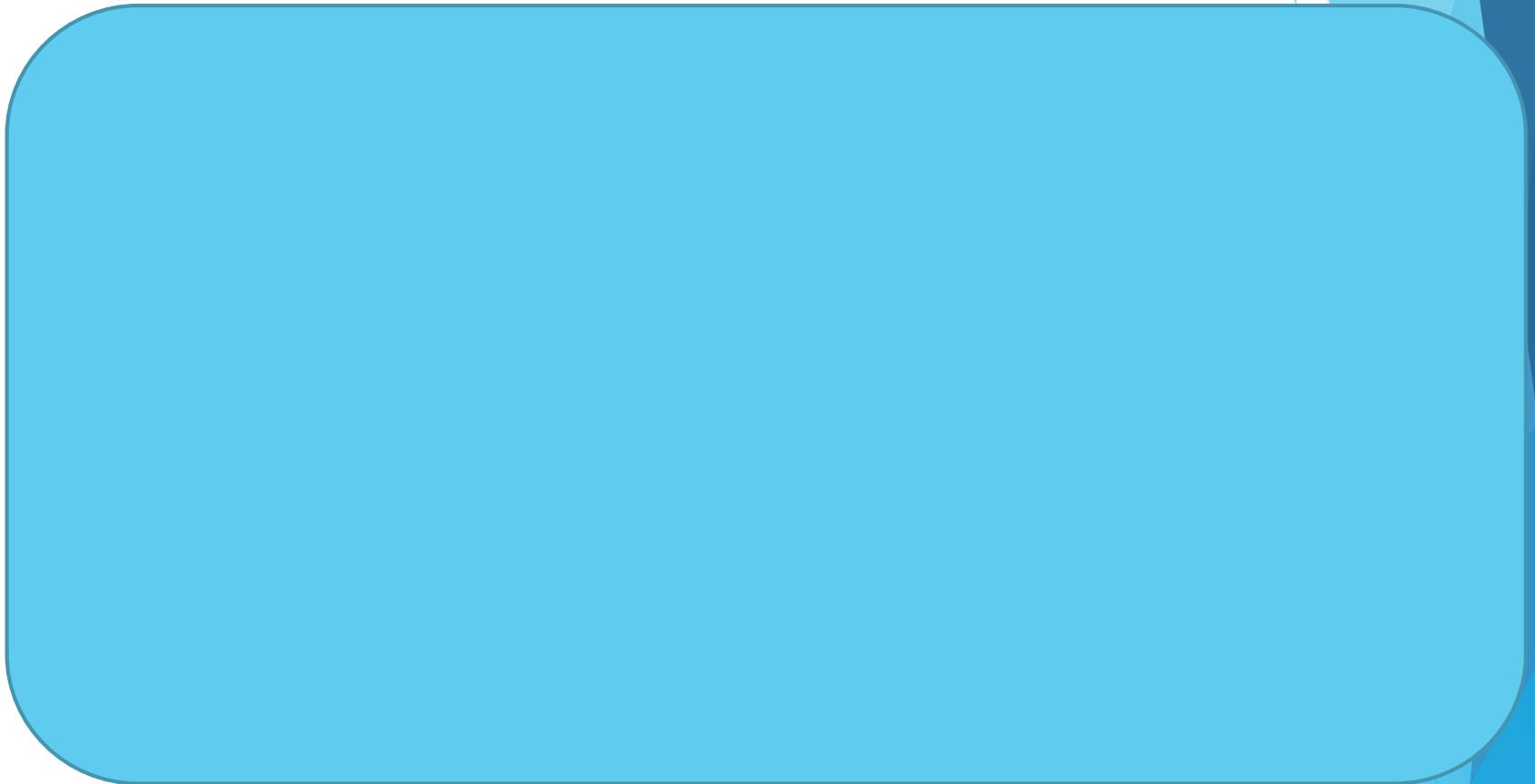
- ▶ Воспроизвести и зафиксировать знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
- ▶ Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)

Определите тему урока по заданиям на этапе «Актуализация ЗНАНИЙ»

- ▶ Учитель предлагает записать выражения и вычислить их значения:
- ▶ Произведение чисел 20 и 3 увеличьте на 178
- ▶ Число 560 уменьшите на частное чисел 420 и 7
- ▶ Найдите сумму двух частных 34 и 17, 60 и 12
- ▶ Длина прямоугольника 18 см. ширина – в 3 раза меньше. Найдите площадь прямоугольника.
- ▶ После того как туристы проехали 85 км на машине, им осталось пройти 47 км пешком. Какова длина маршрута?

- ▶ Тема: Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути

Какие знания нужно актуализировать?
Тема урока «Типы склонения
имен существительных»»



Тема, цель урока и учебные задачи - роль ученика в определении и формулировке?

Определение темы урока -
к какой группе планируемых
результатов относится?

Цель урока:

- ▶ Одна;
- ▶ Отражает основную идею урока;
- ▶ Формулировка цели урока **для учителя**: *Способствовать ...* или *Создать условия для ...*
(существительное)

Создать условия для...

- ▶ усвоения знаний о...
- ▶ формирования умения...
- ▶ установления уровня знаний по теме...
- ▶ обобщения изученного материала по теме...
- ▶ систематизации изученного материала по теме...
- ▶ отработки умений учащихся ...
- ▶ осмысления и нахождения учащимися способов...
- ▶ ознакомления учащихся...
- ▶ формирования представления о...
- ▶ организации деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний, умений применять правило...

Требования к целям:

- ▶ *конкретность*
- ▶ *измеримость*
- ▶ *достижимость*
- ▶ *согласованность с этапами обучения и между собой*
- ▶ *ориентированность на результат*
- ▶ *определенность по времени.*

Возможно ли так сформулировать цель урока?

- ▶ Тема: Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. А. П. Чехов «Весной»
- ▶ Цель урока: создание условий для формирования компетентности читателя у обучающихся посредством знакомства с новым произведением.

Задачи:

- ▶ - это способы достижения цели (глаголы)
- ▶ в отличии от цели, задачи урока призваны детализировать её, «разбить» на конкретные пути достижения
- ▶ задачи урока соотносятся с планируемыми результатами

Требования к постановке учебной задачи

- ▶ Учебная задача должна ориентировать школьников на поиск нового способа действия;
- ▶ Учебная задача должна мотивировать познавательную деятельность;
- ▶ В процессе ее решения учащиеся должны осознать необходимость и рациональность нового знания.

Задачи урока

Что не так?

- Развитие устной речи через полные ответы на вопросы.
- Воспитание аккуратности при работе в тетради, соблюдение орфографического режима.
- Рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей;
- Воспитывать положительное отношение к учению, интерес к урокам русского языка.

Обновленные ФГОС НОО:

Универсальные регулятивные действия:
овладение типами учебных действий, включающими способность **принимать и сохранять** учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи...

Обновленные ФГОС НОО:

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

Этапы урока

Традиционный урок	Современный урок
Организационный	Организационный
	Мотивация к учебной деятельности
Повторение изученного	Актуализация знаний
Объяснение нового материала	
Первичное закрепление	
Вторичное закрепление	
Итог урока	

Поиск решения («открытие» нового знания)

Поиск решения («открытие» нового знания)

Деятельность учителя

- Организует **самостоятельную поисковую** деятельность учащихся в различных формах: в совместной деятельности с учителем (проблемный диалог); в парной, групповой и индивидуальной работе (частично-поисковая и исследовательская деятельность); в практической деятельности; при работе с учебником и т.д.

Деятельность учащихся

- Строят и реализуют проект **выхода из затруднения**;
- Выдвигают **гипотезы**;
- **Моделируют** отношения;
- **Самостоятельная поисковая деятельность** учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают причинно-следственные связи и т.д.

Поиск решения («открытие» нового знания): практическая деятельность



Найдите значение выражения
 $30 - 7$ с помощью палочек

Поиск решения («открытие» нового знания) : проблемный диалог

- ▶ Берёзу милую, родную считают символом России. Берёза воспета в музыке, живописи. О берёзе написано немало стихов, рассказов, сказок.
- ▶ - О чём этот текст?
- ▶ - Какая речевая ошибка допущена в этом тексте?
- ▶ - Как исправить эту ошибку?
- ▶ - Предлагаю вам поработать в парах и исправить текст.
- ▶ - Прочитаем отредактированный текст.
- ▶ - Каким словом мы заменили слово "берёза"?
- ▶ - Вместо какой части речи мы употребили слово она? (вместо имени существительного).

Поиск решения («открытие» нового знания): исследовательская работа

- ▶ Представьте, что наш класс - это самый настоящий научно-исследовательский институт. Я ваш научный руководитель. А вы - учёные -исследователи будете работать в собственных научных лабораториях.
- ▶ - Используя инструкции на странице 52 учебника каждая лаборатория проведёт своё исследование о свойствах воды. (Первая лаборатория выполнит опыт №1....)
- ▶ - Результат опыта запишите в тетрадь.
- ▶ - Закончили исследование. Запишите результаты исследований всех лабораторий в таблицу.
- ▶ - Выступает 1-я лаборатория...

Поиск решения («открытие» нового знания): работа с информацией

- ▶ При помощи учебника заполните карточку.
- ▶ Животных арктической зоны кормит ...(море). Морскими водорослями питаются ...(рачки), а ими - ...(рыбы). Основная пища птиц и животных - это ...(рыба). На скалистых берегах собираются ...(чайки), ...(кайры) и ...(гагарки), здесь они выводят ...(потомство). Птиц с необычными клювами называют ...(тупики). Все звери - прекрасные...(пловцы). От холода их защищает ...(слой жира). Это ...(моржи) и... (тюлени) На тюленей охотятся ...(белые медведи). У них длинная густая шерсть ...(белого) цвета и ...(широкие) лапы, чтобы удобнее было ...(передвигаться по льду и снегу).

Этапы урока

Традиционный урок	Современный урок
Организационный	Организационный
	Мотивация к учебной деятельности
Повторение изученного	Актуализация знаний
Объяснение нового материала	Поиск решения («открытие» нового знания)
Первичное закрепление	
Вторичное закрепление	
Итог урока	

Первичное закрепление

Первичное закрепление

Деятельность учителя

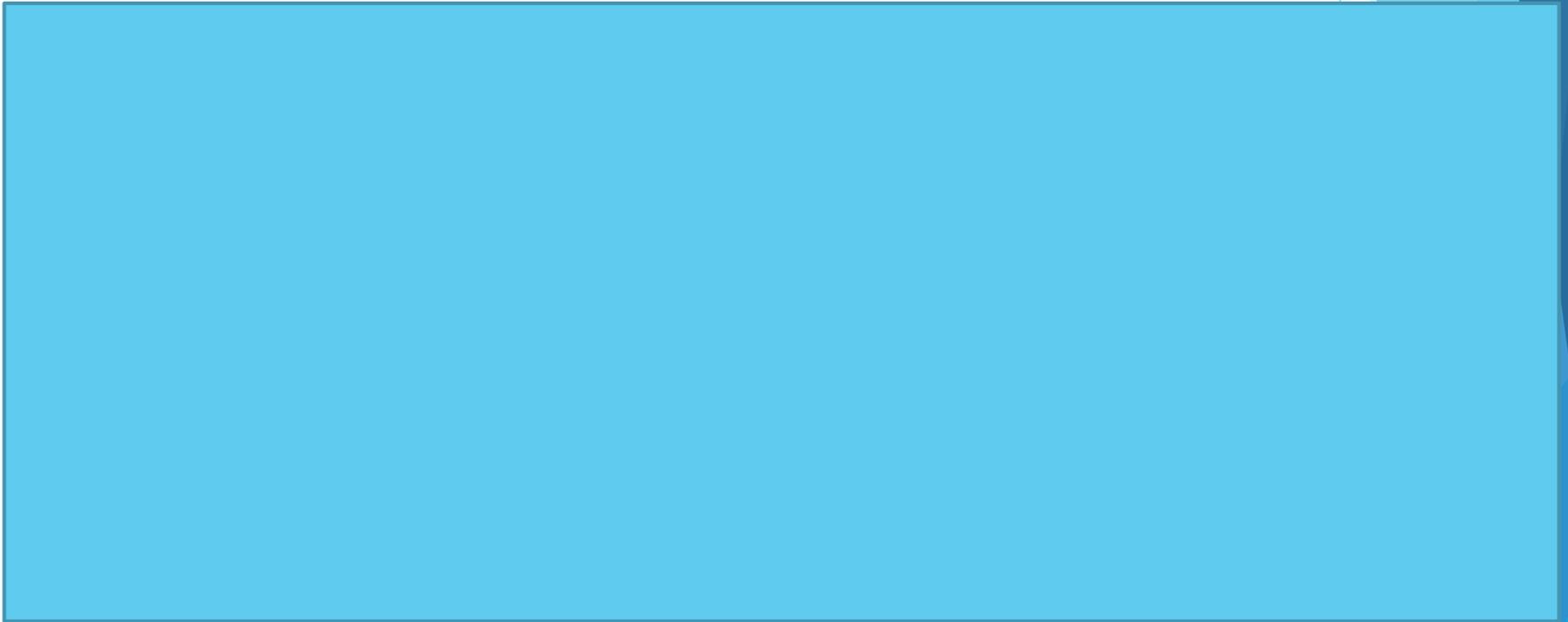
- **Управляет** первичным закреплением;
- Оказывает **адресную помощь** ребенку (не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть):
- Создает условия для **самоконтроля и самооценки**

Деятельность учащихся

- Решают **типовые задания** на новый способ действий (построение системы частных задач, решаемых общим способом);
- Осуществляют **самоконтроль и самооценку** результатов действий

Первичное закрепление

- ▶ **Какая форма организации деятельности учащихся при выполнении типовых заданий на этом этапе?**



Первичное закрепление

- ▶ Математика «Прием вычислений вида $26 + 7$ »
 - ▶ Задание: решите примеры $35 + 9$ $78 + 6$ $54 + 8$ $27 + 5$ $49 + 4$ с объяснением (один у доски, остальные работают в тетрадях)
 - ▶ Самооценка: кто все примеры решил верно, закрасьте кружок синим цветом
- ▶ **Что не так?**

Первичное закрепление

- ▶ Русский язык «Правописание слов с удвоенными согласными»
- ▶ Задание в парах: выпишите из словаря в конце учебника слова с удвоенными согласными (одна пара у доски, остальные работают в тетрадях)
- ▶ Самооценка:
 - ▶ кто записал все слова самостоятельно, закрасьте кружок зеленым цветом
 - ▶ кто подглядывал на доску, закрасьте кружок желтым цветом
- ▶ **Что не так?**

Первичное закрепление

- ▶ Русский язык «Наречие»
- ▶ Задание: Запишите слова *внимательно, активно, аккуратно*, разделяя для переноса
- ▶ Самооценка:
- ▶ 3 балла - нет ошибок
- ▶ 2 балла - 1 ошибка
- ▶ 1 балл - 2 ошибки
- ▶ 0 баллов сегодня не ставим
- ▶ **Что не так?**

Этапы урока

Традиционный урок	Современный урок
Организационный	Организационный
	Мотивация к учебной деятельности
Повторение изученного	Актуализация знаний
Объяснение нового материала	Поиск решения («открытие» нового знания)
Первичное закрепление	Первичное закрепление
Вторичное закрепление	
Итог урока	

Включение нового знания в систему знаний

Включение нового знания в систему знаний

Деятельность учителя

- Организует деятельность по выявлению **границ применения** нового знания;
- Консультирует, конкретизирует действия;
- Ищет способы включения в работу каждого

Деятельность учащихся

- Устанавливают взаимосвязи между новым знанием и уже изученным учебным материалом;
- Осмысливают возможность **применения нового знания** в практической и жизненной ситуации

Включение нового знания в систему знаний: границы применения нового знания

- ▶ Математика «Прием вычислений вида $27 + 6$ »
- ▶ Задание: решите задачу
- ▶ Емеля вырубил прорубь прямоугольной формы со сторонами 7 м и 4 м. Найдите периметр проруби.
- ▶ **Что не так?**

Включение нового знания в систему знаний: границы применения нового знания

▶ Русский язык «Правописание безударных гласных в корне слова»

▶ 1 уровень:

- ▶ Списать предложение с пропущенными буквами (проверочные слова не записывай).
- ▶ Ребята шли (тропка) по тр...пе (речка) к р...ке.

▶ 2 уровень:

- ▶ Списать предложение с пропущенными буквами, устно подбери проверочные слова.
- ▶ Пришла з...ма, и р...ка с оз...ром замёрзли.

▶ 3 уровень:

- ▶ Из слов составь предложение. Устно подбирай проверочные слова.
- ▶ к...рмушку, повесили, с...ду, в, дети

Включение нового знания в систему знаний: границы применения

НОВОГО ЗНАНИЯ

- ▶ Русский язык «Правописание безударных гласным в корне слова»
- ▶ Самооценка:
- ▶ 1 уровень
- ▶ верно - 2 балла
- ▶ 1 ошибка - 1 балл
- ▶ 2 ошибки - 0 баллов
- ▶ 2 уровень
- ▶ верно - 3 балла
- ▶ 1 ошибка - 1 балл
- ▶ 2 ошибки - 0 баллов
- ▶ 3 уровень
- ▶ верно - 4 балла
- ▶ 1 ошибка - 2 балла
- ▶ 2 ошибки - 0 баллов

Включение нового знания в систему знаний: взаимосвязи между новым знанием и уже изученным учебным материалом

Литературное чтение «Различие художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л. Н. Толстого»

художественный

познавательный

образные выражения,
эпитеты, сравнения

простые точные слова

получает точные факты,
сведения

сопереживает героям,
чувствует отношение автора

<i>Критерии для сравнения</i>	<i>«Лебеди»</i>	<i>«Зайцы»</i>
Какой рассказ		
Читатель, прочитав рассказ, ...		
Автор в тексте использует ...		

Включение нового знания в систему знаний

Что значит:

Осмысливают возможность применения нового знания в практической и жизненной ситуациях?

Включение нового знания в систему знаний: применения нового знания в практической и жизненной ситуациях

Математика «Площадь прямоугольника»

Задание: Петя, перелезая через забор, порвал брюки. Дырка получилась прямоугольной формы с размерами 5 и 3 см. Найдите в конверте кусочек ткани, который подойдет для заплатки.

Этапы урока

Традиционный урок	Современный урок
Организационный	Организационный
	Мотивация к учебной деятельности
Повторение изученного	Актуализация знаний
Объяснение нового материала	Поиск решения («открытие» нового знания)
Первичное закрепление	Первичное закрепление
Вторичное закрепление	Включение нового знания в систему знаний
Итог урока	Рефлексия

Рефлексия

Рефлексия -

- ▶ это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают **свое** состояние и результаты **своей** деятельности.

Рефлексия

Деятельность учителя

- Создает условия для **рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке**;
- Создает условия для приобретения детьми **жизненного опыта**;
- **Согласует домашнее задание** (минимум - для всех, творческое - по желанию)

Деятельность учащихся

- Фиксируют **новое** содержание;
- **Соотносят цель и результат** учебной деятельности;
- Намечают дальнейшие цели деятельности;
- Осуществляют рефлексию способов деятельности;
- Осуществляют **самоконтроль и самооценку собственной деятельности**;
- Определяют (каждый для себя) домашнее задание;
- Осмысливают **личностные результаты урока**

ФГОС НОО 2021

Регулятивные УУД

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ФГОС НОО 2021

Регулятивные УУД

- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

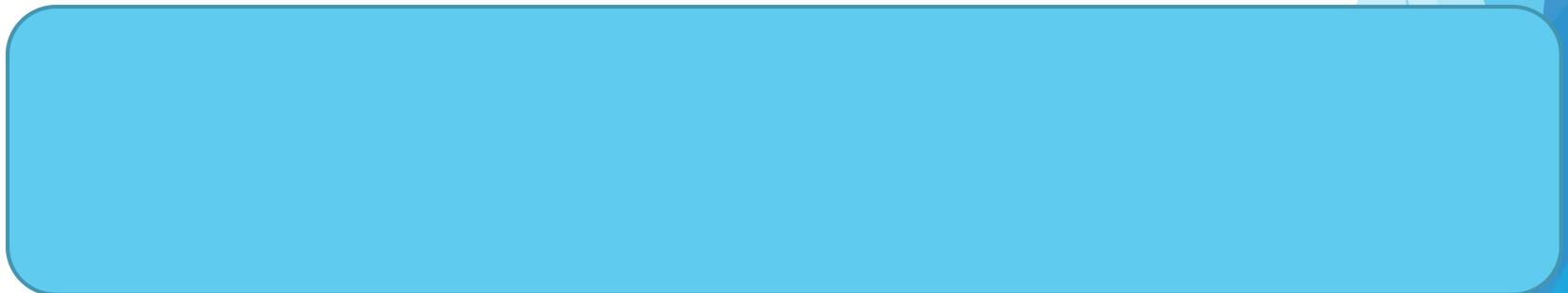
Фиксируют новое содержание

- ▶ Что мы делали на уроке?
- ▶ О чем говорили на уроке?
- ▶ **Что не так?**

Русский язык 2 класс

«Непроверяемые гласные в корне слова»

- ▶ - Какая была тема урока? (**неизвестные гласные**)
- ▶ - Что нужно делать, если в слове встретился непроверяемый гласный?
- ▶ **Почему возникла ошибка в ответах детей?**



Русский язык 2 класс

«Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова»

- ▶ Ребята, сегодня на уроке мы с вами повторили правило проверки безударных гласных в корне слова с помощью ударения и узнали, что не все гласные можно проверить, пользуясь этим правилом. Где мы смотрим правильное написание гласных в корне слова, если не можем их проверить с помощью ударения?

▶ Что не так?

Литературное чтение 4 класс «Характеристика героя и его волшебного помощника в сказке П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»»

▶ Составить синквейн о Ершове

▶ Что не так?

Рефлексия

▶ Результат деятельности

▶ ≠

▶ Настроение в конце
урока

Рефлексия

▶ Результат деятельности

▶ ≠

▶ Было ли вам интересно на уроке?

Рефлексия

▶ Результат деятельности

▶ ≠

▶ Понравился ли вам урок?

Рефлексия

▶ Результат деятельности

Соотносят цель и результат учебной деятельности

- ▶ - Какая была цель урока?
- ▶ - Мы достигли её?
- ▶ **Что не так?**

Соотносят цель и
результат **своей**
учебной деятельности

- ▶ **Степень достижения цели урока не всем классом, а каждым учеником в отдельности!**

Математика 1 класс

Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$

- ▶ - Я всё понял
 - ▶ - Не совсем понял
 - ▶ - Ничего не понял
- ▶ Что не так?

Окружающий мир 1 класс

Кто такие птицы?

- ▶ - Зеленая карточка: было интересно, много отвечал, было всё понятно
- ▶ - Красная карточка: были трудности

▶ Что не так?

Спасибо за внимание!