

Воспитательное занятие в группе продленного дня	
<i>Класс</i>	3 л
<i>Тип занятия</i>	ознакомление с новым знанием (ОНЗ)
<i>Технология построения занятия</i>	технология деятельностного метода обучения (ТДМ)
<i>Тема</i>	«Путешествие по Санкт-Петербургу вместе с маленькой птичкой»
<i>Цель</i>	Организовать деятельность обучающихся с целью изучения архитектурных памятников и некоторых географических объектов Санкт-Петербурга

Формируемые УУД:

Личностные УУД:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

Уметь определять и формулировать учебную задачу на занятии с помощью воспитателя, проговаривать последовательность действий ; работать по коллективно составленному плану.

Оценивать правильность выполнения действия на занятии адекватной ретроспективной оценки.

Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение .

Познавательные УУД:

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью воспитателя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя доп. сведения, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии

Коммуникативные УУД:

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на занятии и следовать им.

Планируемые результаты:

Предметные : уметь давать определения некоторым историческим терминам, получать знания об историческом прошлом родного города

Метапредметные:

-понимать учебную задачу , стремиться ее выполнить и оценить свои достижения,

- работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку, уметь работать с информацией.

Этап занятия	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Дидактические материалы и оборудование
1.Организационно мотивационный	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	<p>-Ребята, я рада приветствовать вас на занятии.</p> <p>Посмотрите на доску, что можно сказать о всех этих людях? Что они делают?</p> <p>(Картинки с разными людьми – путешественниками)</p> <p>А как вы думаете, путешествовать – это интересно?</p> <p>А почему?</p> <p>Согласна с вами. И сегодня я предлагаю отправиться в путешествие. Надеюсь, что оно будет увлекательным и познавательным. Мы увидим много красивых мест и прикоснемся к истории.</p>	<p>Приветствуют воспитателя , положительно настраиваются на совместную работу.</p> <p>Они путешествуют.</p> <p>Да.</p> <p>Можно узнать много нового. Познакомиться с людьми, купить сувениры и т.д.</p>	

		<p>В сиянье белой ночи.</p> <p>- Молодцы! Кто сможет полностью назвать тему нашего сегодняшнего занятия?</p> <p>- Да, ребята. Сегодня мы совершим путешествие по нашему родному городу-жемчужине, Северной Пальмире, северной столице нашей Родины. У Петербурга очень много красивых названий.</p>		
3.Определение учебной задачи, пробное учебное действие.	Учить ориентироваться в своей системе знаний.	<p>(звучит музыка «Чижик-пыжик»</p> <p>Ой, с нами просится в путешествие одна маленькая и любопытная птичка. Вон она стучится в окно.</p> <p>(Пока дети отвернулись в окно, учитель складывает руки так, как будто держит в ладонях птичку.) Я ее</p>	Ответы детей.	Видео, презентация, аудиоряд.

		<p>поймала, ребята. Кто же это, как вы думаете?</p> <p>Какая же маленькая птичка может с нами отправиться в путь? Даю подсказку: она является одним из символов Санкт-Петербурга и живет около воды, на реке Фонтанке.</p> <p>(Взмахивает руками, в это время меняет слайд, появляется изображение Чижика-пыжика).</p> <p>Чиж - это маленькая птичка , оперение которой зеленовато-жёлтого или оливково-зелёного цвета, с неясными тёмными пятнами.</p> <p>Чижиками-Пыжиками в Петербурге прозвали курсантов императорского училища, которое располагалось на реке Фонтанке.</p>	<p>- Воробей, синичка, чижик-пыжик.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Его учащиеся носили особую форму: мундиры жёлто-зелёного цвета (как и цвет оперения у чижа) и пыжиковые (меховые)шапки.(слайды)</p> <p>В нашем городе есть декоративная скульптура Чижики-Пыжика—самая маленькая скульптура Санкт-Петербурга, размещенная внизу Первого Инженерного моста по набережной реки Фонтанки . (слайд с изображением птички и скульптуры) Кто видел эту птичку, ребята?</p> <p>Предлагаю нашу тему немного конкретизировать: «Путешествие по Санкт-Петербургу с маленькой птичкой».(слайд)</p> <p>Путешествовать по городу нам поможет эта карта.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Как вы думаете, что мы будем делать на нашем занятии? Какая учебная задача стоит перед нами сегодня на занятии?</p> <p>Да, это так.</p> <p>Во время нашего путешествия мы будем останавливаться, изучать памятное место или архитектурный памятник, приклеивать его изображение на карту, а потом продолжать свой путь. И первым мы наклеим памятник нашему Чижику-пыжику. Чижик-пыжик передал мне эту карточку, наклеим ее.</p> <p>(раздается веселое пение чижа)</p> <p>Вот так чиж будет радостно петь, когда вы правильно ответите на вопрос или верно выполните задание.</p> <p>(шипение)</p>	<p>Изучить памятные места города, узнать, где они находятся.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>А вот так он будет огорченно вздыхать, если будет неверный ответ или вы будете не очень дружно себя вести во время работы. Но я думаю, что мы все будем путешествовать дружно и весело.</p> <p>Итак, наша первая остановка завершена, мы отправляемся дальше.</p>		
<p>4. Практическая работа.</p> <p>Реализация построенного проекта</p>	<p>Создание условий для формирования умения преобразовывать информацию из одной формы в другую, умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, умения находить ответы на вопросы ,используя свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>Чижик-пыжик не просто путешествует с нами, он большой патриот нашего города, старинный местный житель. А кто такой «патриот»? Давайте найдем определение в словаре?</p> <p>А нас можно назвать патриотами?</p> <p>Да, согласна. А настоящие патриоты всегда стремятся больше узнать о своей Родине.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>-Ученик читает вслух определение слова «патриот» из словаря С.Ожегова</p>	<p>Справочная литература</p>

	полученную на занятии.	<p>Итак, чижик-пыжик многое знает и хочет познакомить нас. Ой, ребята, а что это лежит на подоконнике?</p> <p>Чижик-пыжик оставил нам задание, когда пролетал мимо окна. Что же это такое?</p> <p>Это мнемотаблица. Но что в ней зашифровано?</p> <p>Давайте попробуем отгадать!</p> <p>Показ слайда Мнемотаблица «основание Санкт-Петербурга» (работа по таблице, составление краткого рассказа).</p>		
Физкультминутка	Предупреждение утомления на занятиях и поддержание умственной работоспособности детей на хорошем уровне.	Физкультминутка «Над рекой Невой – мосты...»	Выполнение детьми упражнений.	

<p>5. Продолжение работы по теме. Реализация построенного проекта</p>	<p>Создавать условия для формирования умения проговаривать последовательность действий при выполнении задания, умения различать архитектурные объекты.</p>	<p>Слайд (берег реки Невы)</p> <p>А на какой реке стоит наш город ? Давайте еще раз назовем.</p> <p>Следующая остановка в нашем путешествии и следующее задание от Чижика-Пыжика: «Реки и каналы Санкт-Петербурга».</p> <p>В городе Санкт-Петербург 94 реки и в том числе 20 каналов, построенных людьми. Город недаром называют городом каналов и мостов. Самые крупные и известные реки и каналы нам предстоит отгадать и назвать. Это задание я вам предлагаю выполнить в парах. Пары, возьмитесь за руки.</p> <p>Чижик-пыжик приготовил ребусы. В ребусах спрятались названия рек и каналов Санкт-Петербурга.</p> <p>Когда вы отгадаете ребус, найдите реку или канал на</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>(Работа в парах, отгадывают ребусы с зашифрованными названиями рек.)</p>	
---	--	---	--	--

		<p>нашей карте и обозначьте флажком.</p> <p>Воспитатель : " Какие вы молодцы !(Чижик-пыжик щебечет)</p> <p>Мы с вами знаем, что берега рек каналов соединяют многочисленные мостики и мосты. Совершенно разные - старые и новые, огромные и малые, разных конструкций и разных систем. Сегодня Санкт - Петербург невозможно представить без мостов!</p> <p>(Показ слайда с мостами Санкт - Петербурга.)</p> <p>Чижик –пыжик любит летать и садиться на перила разных мостов. Угадайте, где любит отдыхать после долгого полета над городом чижик-пыжик?</p> <p>-Какой мост украшают кони?</p> <p>-Крылатые грифоны стоят на посту какого моста?</p> <p>-Какой самый широкий мост в городе?</p>	<p>Смотрят презентацию, отвечают, на карте вместе с учителем находят мосты.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>-Около Зимнего дворца находится разводной мост и он называется.....</p> <p>-Четыре сфинкса, лежащих на гранитных постаментах, "охраняют..."</p> <p>Ну, что ж, полетели дальше с нашей маленькой птичкой . Чижик-пыжик летит очень высоко, давайте сядем на ковер-самолет и тоже полетим над городом.</p> <p>Теперь все здания видятся нам совершенно иначе! С высоты птичьего полета. Достаньте из конверта карточки с изображением архитектурных памятников. Постарайтесь сопоставить увиденное вами с высоты с карточкой. Найдите на карте названия и наклейте карточку. Работаем в группе. (Воспитатель читает текст про памятные места)</p> <p>Символы города:</p>	Отмечают на карте.	
--	--	--	--------------------	--

		<p>Адмиралтейство было заложено в Санкт-Петербурге царем Петром I в 1704 году. Оно должно было служить особым местом- верфью, для постройки или ремонта кораблей и судов. От здания Адмиралтейства лучами расходятся Невский, Вознесенский проспекты и Гороховая улица.</p> <p>Медный всадник — самый знаменитый памятник Петру I. Создан в 1768—1778 годах под руководством французского скульптора Фальконе. Установлен в 1782 году на Сенатской площади в Санкт-Петербурге по приказу царицы Екатерины II.</p> <p>Александровская колонна была установлена в 1834 году, она стала самым высоким монументом в мире. Колонна выполнена из огромного куска цельного гранита – очень прочного и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>красивого камня. Общая высота памятника составляет 47,5 метра – это высота двенадцатиэтажного дома. Вес памятника — около 600 тонн, это вес 100 слонов! Установлена колонна в честь победы русского войска над французскими захватчиками в 19 веке.</p> <p>Ростральные колонны построены в 1810 году по проекту французского архитектора. Они служили в качестве больших фонарей. Ростральные колонны помогали ориентироваться приходящим в порт Санкт-Петербурга кораблям в ночное время или тумане, указывали путь, куда нужно было причаливать кораблям. Огни на колоннах зажигают и по сей день по особым случаям и праздникам: на День города, на День Победы, на праздник</p>		
--	--	---	--	--

		<p>выпускников «Алые паруса» или День военно-морского флота.</p> <p>Петропáвловский собór (Собór святы́х апóстолов Петра́ и Па́вля)- православный храм в Петропавловской крепости, усыпальница русских императоров, является самым старым петербургским храмом. Его начали строить 12 июля 1703 года в день святых апостолов Петра и Павла на территории только что заложенной крепости. до 2012 года собор высотой 122,5 м был самым высоким зданием Санкт-Петербурга.</p> <p>Исаакиевский собор является крупнейшим православным храмом города Санкт-Петербурга, которому присвоен статус музея. Он располагается на знаменитой</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Исаакиевской площади .Исаакиевский собор был построен в период с 1818 по 1858 годы.(40 лет длилось его строительство) Построен в ознаменование дня рождения Петра </p> <p>На доске поочередно показываються картинки с очертаниями архитектурных памятников.</p>		
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Создавать условия для формирования умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания Итак, ребята. Где же мы сегодня путешествовали? Кто нас сопровождал во время всего пути? Посмотрите на нашу яркую карту. Какие памятные места мы посетили? О чем узнали?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	

		<p>А о чем вспомнили?</p> <p>По опорным словам попробуем составить рассказ о Санкт-Петербурге. Кто хочет рассказать ?</p> <p>На доске «линейка знаний» о родном городе.</p> <p>С помощью красного смайлика покажите, где по знаниям вы были в начале путешествия.</p> <p>Подросли ли ваши знания во время занятия?</p> <p>Стали ли вы знать больше?</p> <p>Если вы считаете, что знаете много, поместите жёлтый смайлик высоко, если вы считаете, что надо еще многое узнать, поместите свой жёлтый смайлик ниже верхней отметки.</p> <p>Мне было с вами приятно работать, вы все большие молодцы! До новых встреч!</p>		
--	--	---	--	--