

Милина Н.А. Технологическая карта урока

ФИО учителя Милина Нина Алексеевна		
ГБОУ СОШ №247		
Класс 3		
УМК «Школа России»		
Предмет Русский язык		
Тема: Лексическое значение слова.		
Тип урока: Повторение изученного материала		
Цель урока: создать условия для повторения, закрепления и расширения знаний, связанных с понятием «лексическое значение слова».		
Задачи		
<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся у детей знания о лексическом значении слова, его многозначности; - совершенствовать навык определения значения слова разными способами: по словарю, по контексту, по ряду однокоренных слов - закреплять умение определять многозначность слова, используя толковый словарь 		
Планируемые результаты		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить лексическое значение слова в предложении разными способами; - определять, является оно однозначным или многозначным; - устанавливать смысловую связь слов в предложении, опираясь на значение слова 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - определять цель работы, планировать свою деятельность и алгоритм ее выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость изучения родного языка, правильности использования слов; - развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. - применять самооценивание, взаимооценивание на уроке

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение классифицировать слова по группам. - выражать свои мысли, аргументировать свое мнение. 	
<p>Ресурсы урока: Учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, толковые словари, интерактивная доска, компьютер, карточки, листы самооценки</p>		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности и Актуализация необходимых знаний		
<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Мотивация к деятельности. Ребята, задумывались ли вы когда-нибудь, сколько слов вы знаете?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предположите, сколько же! Примерно. - Ученые считают, что дети к 10 годам знают около 20 тысяч слов, а используют только 500. (опорная карточка!) - на доску - А.С.Пушкин при написании своих произведений использовал около 25 тысяч слов. (!) - на доску - А как вы думаете, сколько вообще слов в русском языке? Около 500 тысяч слов!!! (!) Русский язык - один из самых богатых языков мира!!! - Представляете, сколько слов нам предстоит выучить и узнать, что они обозначают. <p>Поэтому сегодня мы рассмотрим тему “Лексическое значение слова”.</p> <p>Открываем тетради, записываем число, классная работа. Зеленой ручкой записываем тему урока.</p>	<p>самоконтроль готовности учебного места, приветствие гостей.</p> <p>(познавательный интерес)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы детей (да/нет) - называют числа - ответы детей - Воспитательный момент: гордость за наш язык! <p>Записывают</p>	

(слайд 1)

- А бывает такое, что вы слышите слово, но не знаете, что оно обозначает?
- Что мы тогда делаем?
- Вот и сегодня мы что будем делать?

3. Актуализация знаний

Посмотрите на свои столы, там сегодня лежат дополнительные пособия. Подумайте, о чем мы только что говорили и свяжите это со словарями. Давайте попробуем сформулировать задачи нашего урока.

Правильно, только мы узнаем ещё несколько способов нахождения значения слова.

(слайд 2) (продублировать запись на доске!)

4. В третьем классе мы продолжаем расширять свои знания по теме «Лексическое значение слов»
5. Работа со словарями.
 - Вспомните, как расположены слова в словарях.
 - Прочитайте текст на карточке.

Уважали дядю Степу

За такую высоту.

Шел с работы дядя Степа —

Видно было за версту.

Найдите слово, значение которого вам непонятно, незнакомо.

Где мы можем посмотреть его значение? (!) Запишите значение этого слова, пользуясь толковым словарем на 152.

Ребята, определить значение слова по словарю легко, открыл нужную страницу и прочитал.

Но не всегда у нас под рукой словарь.

Мне тут недавно встретилось слово рамбутан. Вы знаете, что или кто это?

- Давайте предположим.

- будем работать со словарями, узнавать значения слов.

Слова расположены по алфавиту.

Дети самостоятельно определяют значение слов, которые знают, и находят « трудное» слово «версту»

- В словаре, стр.152

Высказывают предположения.

Это слово мне встретилось в тексте, послушайте.

Если очистить плод рамбутана, то внутри будет белая или слегка красноватая мякоть приятного кисло-сладкого вкуса, похожего на виноград.

- Теперь вы можете мне сказать, что такое рамбутан?
- Что вам помогло?

(слайд 3)

Вывод: определить лексическое значение слова иногда можно не только по словарю, но и по тексту (!) **НУЖНО ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАТЬ ТЕКСТ!**

Есть ещё один способ, попробуйте догадаться, какой.

Перед вами поговорка: (карточка)

(слайд 4)

И швец, и жнец, и на дуде игрец.

Попробуйте определить значение каждого слова.

Проверка. - Значение каких слов вы смогли определить?

(слайд 5)

- Как вы определили?

Вывод: определить лексическое значение слова можно с помощью однокоренных слов, значение которых вы знаете. (!)

- Как вы понимаете смысл этой поговорки?
- Какой другой поговоркой мы можем ее заменить.
- :

Это было очень сложное задание, но вы справились! молодцы!

- **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Работа с текстом. Прочитайте текст на экране.

(слайд 6)

- Какие бы слова вы вставили вместо точек? (текст упр.64 на стр.40.)
- Что вам помогло догадаться?
- А теперь давайте проверим по учебнику.

Иногда смысл текста может помочь подобрать нужное слово. Давайте попробуем подобрать ещё несколько слов к этому тексту. Это будут хорошие слова!

Фрукт, растение, растёт не в России.

Делают вывод: Помог конкретный текст.

Работают в парах

Дети должны проанализировать состав слова, подобрать однокоренные слова, которые им известны и определить значение слова.

Устанавливают связи, делают вывод

Мастер на все руки

- смысл этого текста помогает нам догадаться, что речь идет об очень хороших словах.

Помощь: улыбка, семья, друзья, игрушки, радуга, цветы, песни

Давайте повторим.

- Как можно определить лексическое значение слова?
- А для чего нам нужно знать значения слов?

Попробуйте определить значение следующего слова

:замурзюкали

- Молодцы! Если определить значение слова невозможно, то это не слово!
- А как тогда назовем это?
-

Ребята, вы хорошо справляетесь с заданиями и теперь постарайтесь правильно определить значение каждого слова.

Задание на определение соответствия слова его лексическому значению.

Карточка:

Буква -

Пальто -

Диван -

Спутник -

1. Верхняя одежда.
2. Вид мягкой мебели.
3. Графический знак в алфавите.
4. Человек, который сопровождает другого человека.

Проверка по образцу: дети соединяют на доске

(слайд 7)

У кого записано в таком порядке, получают +.

По словарю, по тексту, по однокоренным словам

Чтобы наша речь была грамотной, понятной, чтобы с нами было интересно общаться.

Невозможно

-
- Набор букв, буквосочетание.

Проводят соответствие между словом и его лексическим значением

<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у вас не возникло трудностей или вопросов при выполнении этого задания? Может, вас что-то заставило задуматься? - Внимательно посмотрите на слова. - Молодцы! - Как называются слова, имеющие два или более значений? (!) (!) <p>Выполнение заданий на определение , сколько лексических значений имеет слово. Распределить слова в два столбика: однозначные - многозначные.</p> <p>Если вы сомневаетесь - пользуйтесь словарем.</p> <p><i>Дополнительно:</i> выписать по одному слову из словаря в каждый столбик.</p> <p>Проверка. (по образцу). (слайд 8) - проверяем только основную часть</p> <p>У кого нет ошибок, получают плюсики</p> <ul style="list-style-type: none"> - А вы знаете, какое слово в русском языке самое многозначное? - Это слово «идти». У него 24 значения! (!) - Называют: идти- шагать, идет дождь(падает), идут часы (отмеряют время), платье идет (к лицу) и т.д. - А кому интересно, посмотрите в словаре и на след, уроке расскажете. <p>Домашнее задание: стр.41 упр.66</p>	<p>Слово «спутник» может иметь и другое значение.</p> <p>Многозначные.</p> <p>Распределяют слова в два столбика</p> <p>Используют словарь при возникновении затруднений</p> <p>Взаимопроверка, оценивание</p> <p>Высказывают предположения.</p>
<p>Рефлексия деятельности (3')</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи мы ставили в начале урока? Как вы думаете мы достигли цели? - Что мы повторили и закрепили, узнали? <p>(Информационная рефлексия) - по опорным карточкам на доске.</p>	<p>Повторить и закрепить знания о лексическом значении слова.</p> <p>Узнали разные способы , как определить лексическое значение слова.</p>

(Оценочная рефлексия)- - Оцените свою работу в листе самооценки.

-Подсчитайте, сколько всего плюсиков и запишите. За активную работу дополнительный плюстик получают.....

Молодцы.

Отметки я поставлю, когда проверю тетради и карточки.

- Как ваше настроение после окончания урока?

Вы большие МОЛОДЦЫ! Надеюсь, что урок этот был полезен , вы узнали новые слова. Будем стараться применять наши знания в жизни.

СПАСИБО за работу!!!

Высказывают свое отношение, делятся настроением.

