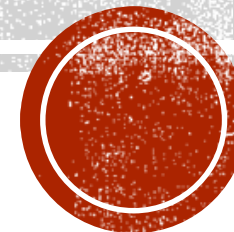




Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**СЕМИНАР ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО  
УР (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)  
«АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ  
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4 КЛАССАХ: ОПЫТ,  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**



Наборская С.Ю., методист ИМЦ  
Чувикова Н.А., методист ИМЦ  
24 октября 2024 года

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **проводятся в целях** осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.



## ВПР – 2024

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **относятся к мероприятиям по оценке качества образования**, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».



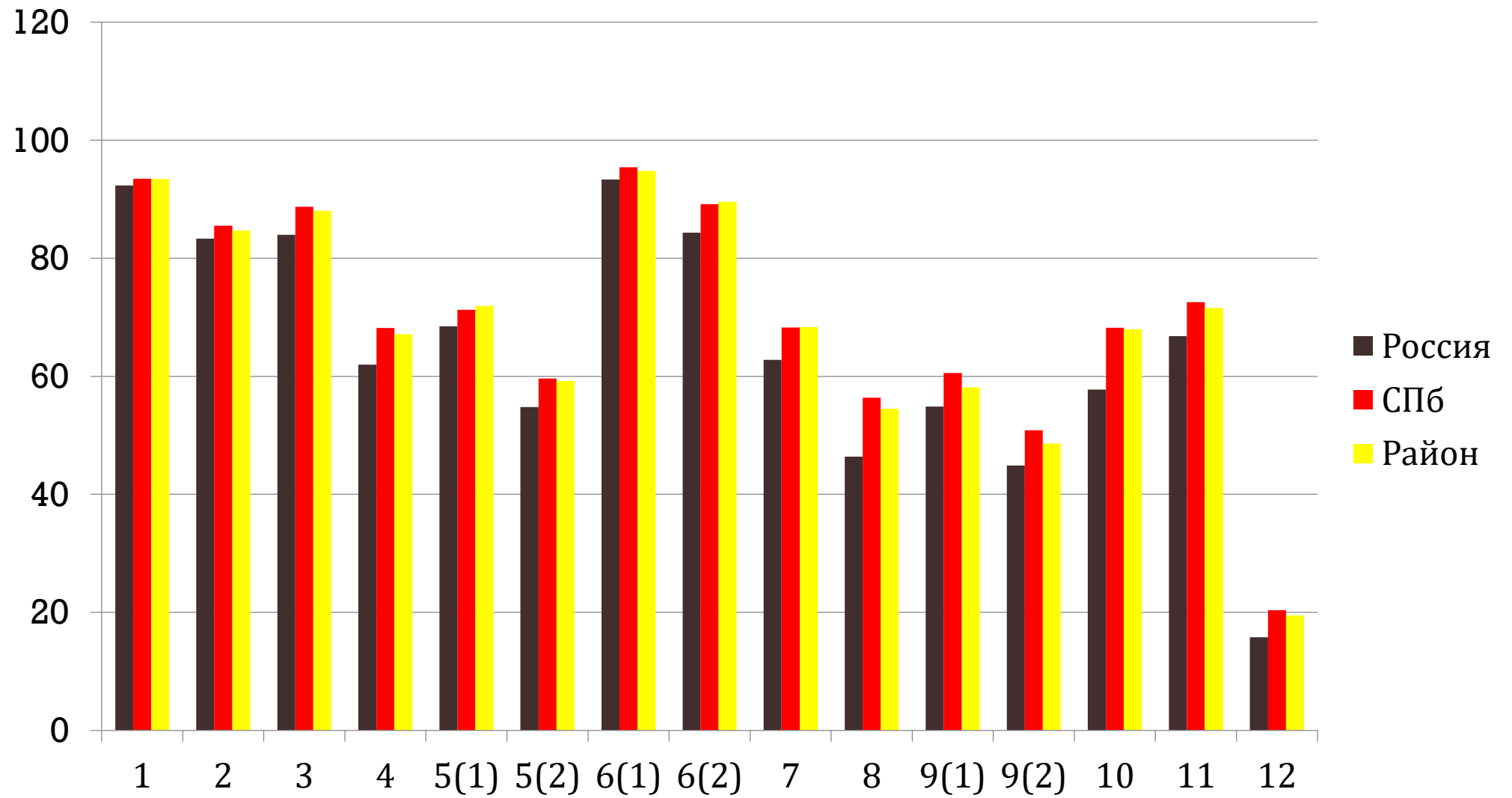
**Результаты выполнения работ по  
русскому языку, математике,  
окружающему миру в 4 классах  
начальной школы**



# МАТЕМАТИКА 2024 ГОД



# ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ



ЗАДАНИЕ 12: ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ  
ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ  
ВЫПОЛНИЛИ - 19,48%

- В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»? Запиши решение и ответ.



# ЗАДАНИЕ 9: ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ВЫПОЛНИЛИ 9(1) – 58,13% И 9(2) – 48,63%

9) У Саши есть конфеты: 6 мятных, 8 лимонных и 4 вишнёвых. Саша хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике встречались конфеты всех трёх видов и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество.

1. Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Саша?
2. Саша разложил все конфеты в три пакетика, причём в каждом пакетике есть конфеты всех трёх видов и количество конфет в пакетиках одинаковое. Оказалось, что в одном из пакетиков четыре лимонные конфеты. Сколько вишнёвых конфет в этом пакетике?





**ЗАДАНИЕ 8: УМЕНИЕ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ**  
**ЗАДАЧИ**  
**ВЫПОЛНИЛИ – 54,51%**

8) Объём бочки 250 л. В пустую бочку вылили 13 двенадцатилитровых и 5 десятилитровых вёдер воды. Сколько ещё литров воды может поместиться в бочке? Запиши решение и ответ.



# ЗАДАНИЕ 5:

УМЕНИЕ

ИССЛЕДОВАТЬ,  
РАСПОЗНАВАТЬ,

ИЗОБРАЖАТЬ

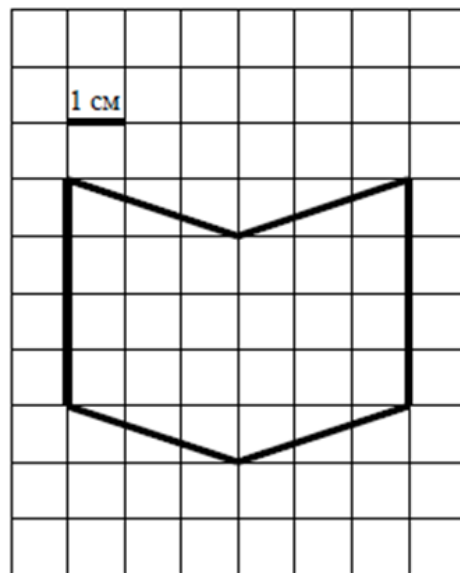
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ  
ФИГУРЫ

ВЫПОЛНИЛИ –

5(1) -71,9% И 5(2)

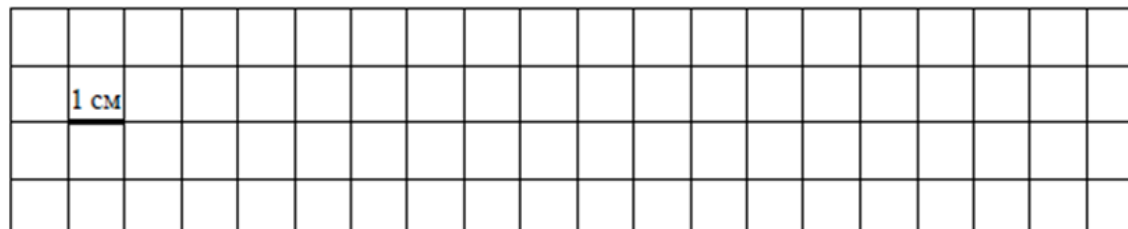
– 59,23%

5) На клетчатой бумаге нарисована фигура. Сторона клетки равна 1 см.

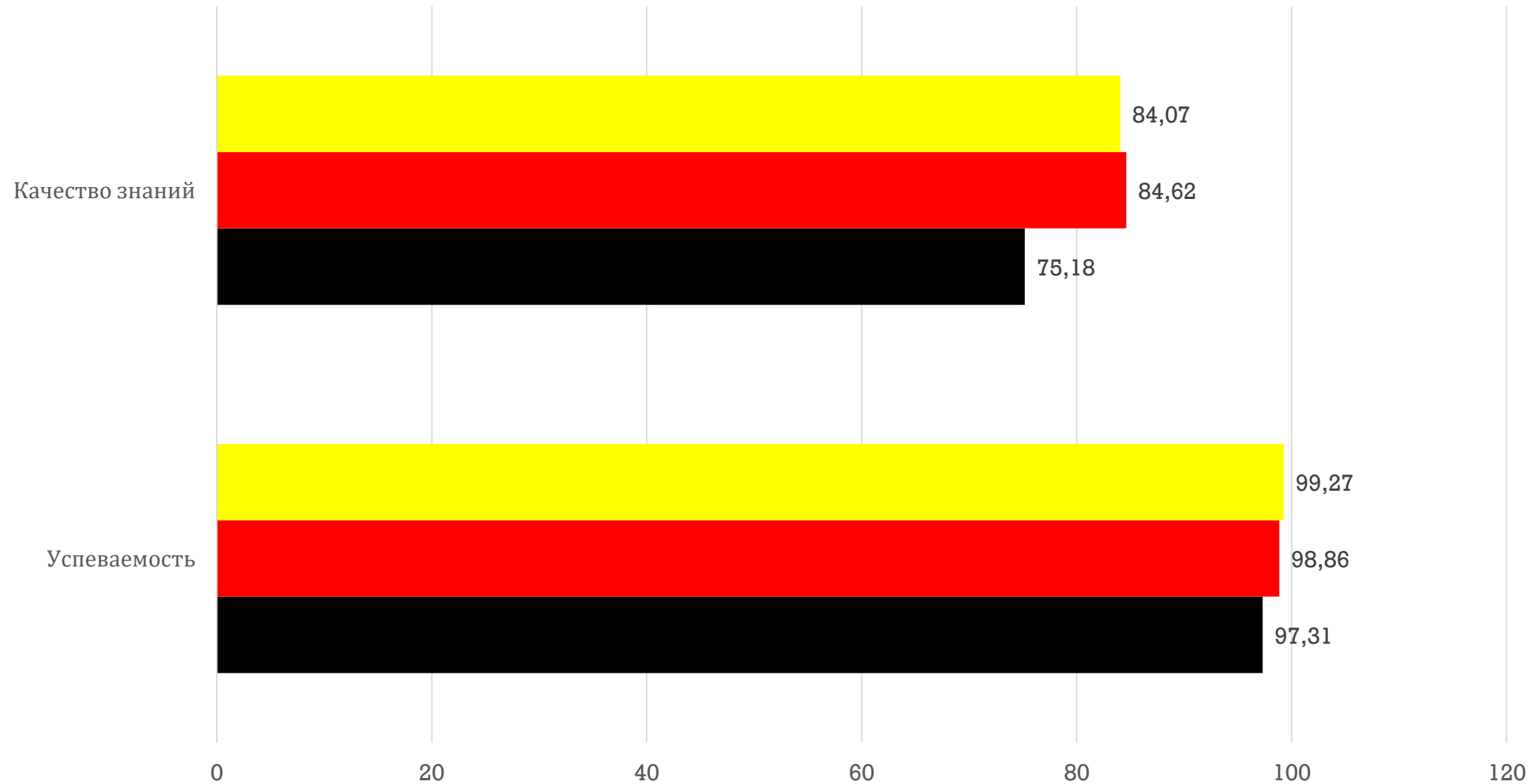


1. Найди площадь этой фигуры. Ответ дай в кв. см.

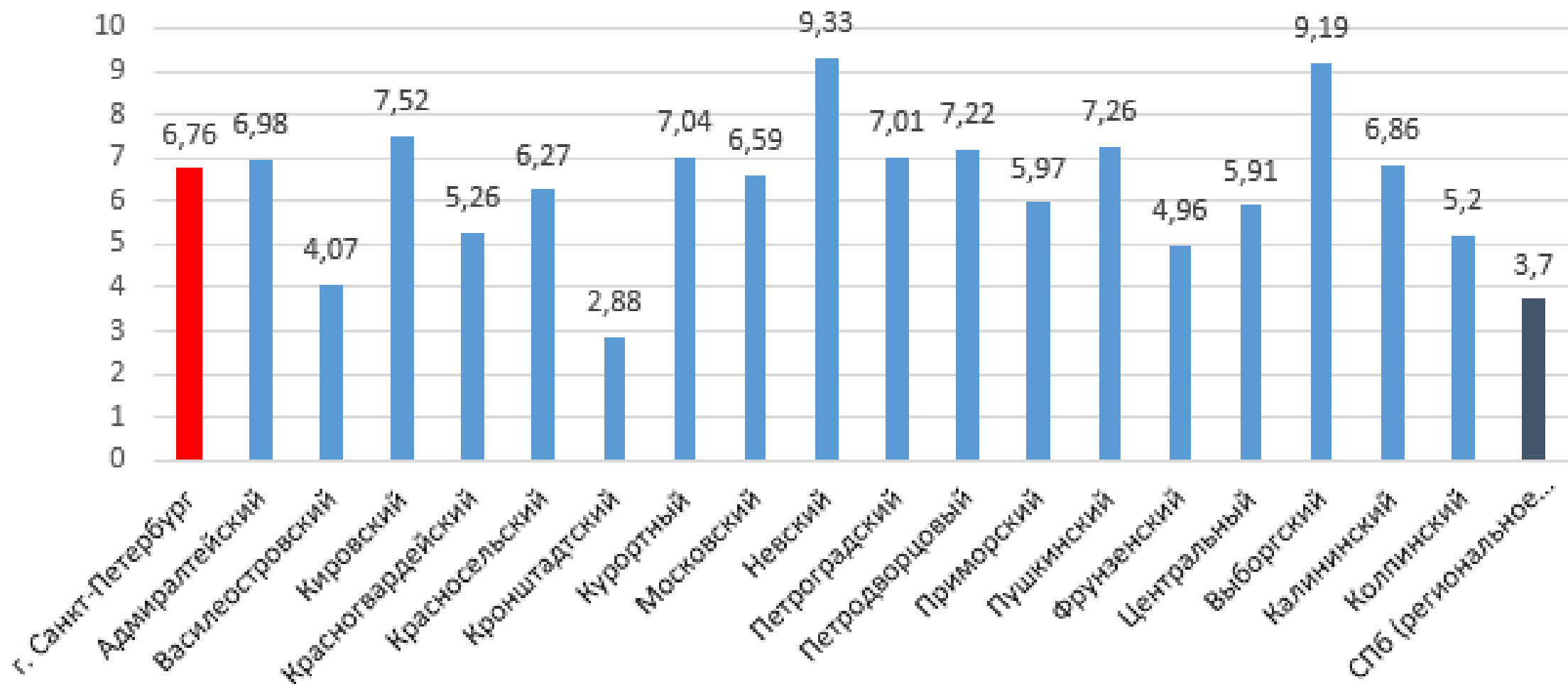
2. Нарисуй по клеточкам прямоугольник, площадь которого равна площади изображённой фигуры.



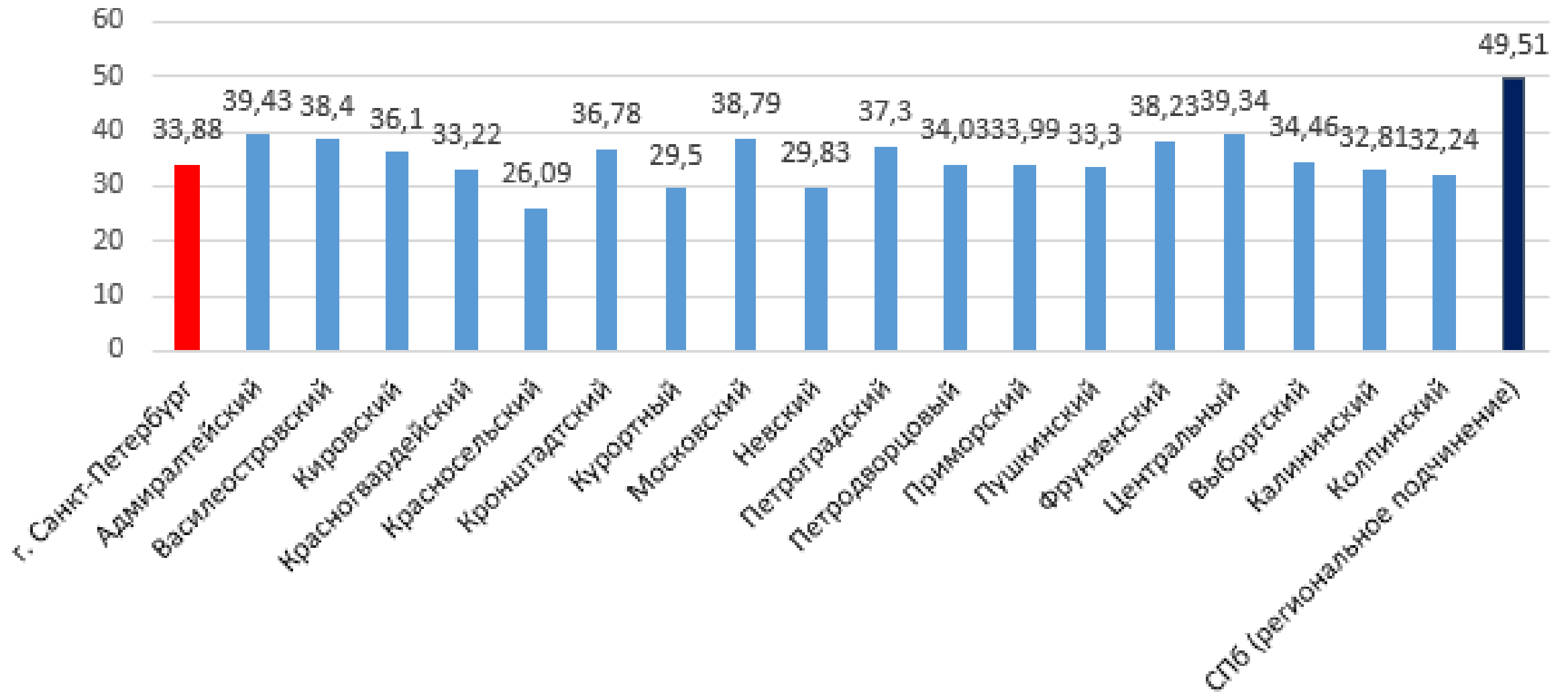
# УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



## Понизили отметку (%)



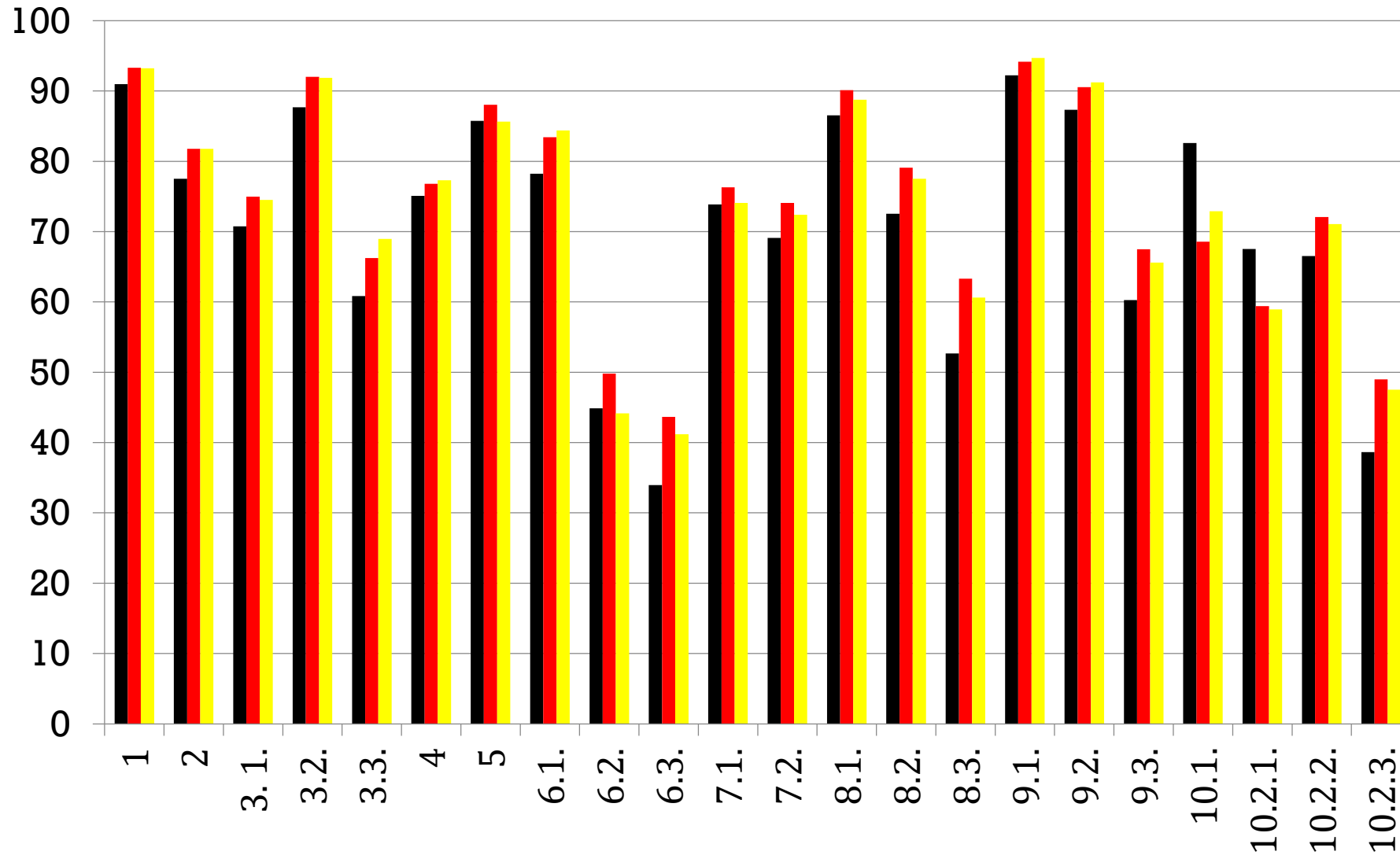
## Повысили отметку(%)



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2024 ГОД



# ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ



## ЗАДАНИЕ 6:

ВЫПОЛНИЛИ –

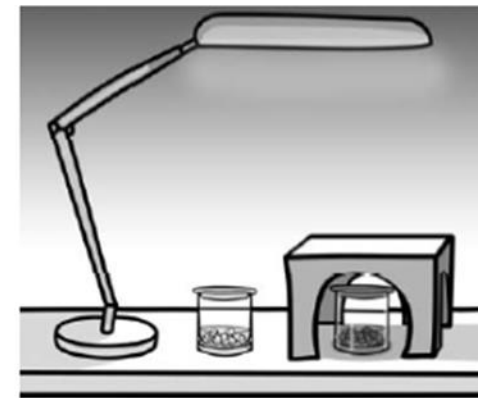
6(1) - 84,41%

6(2) – 44,16%

6(3) – 41,18%

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:

одинаковый / различный

Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_





**ЗАДАНИЕ 10:**  
**ВЫПОЛНИЛИ –**  
10(1) - 72,92%  
10(2 К.1) – 58,93%  
10 (2 К.2) – 71,09%  
10 (2 К.3) – 47,52%

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

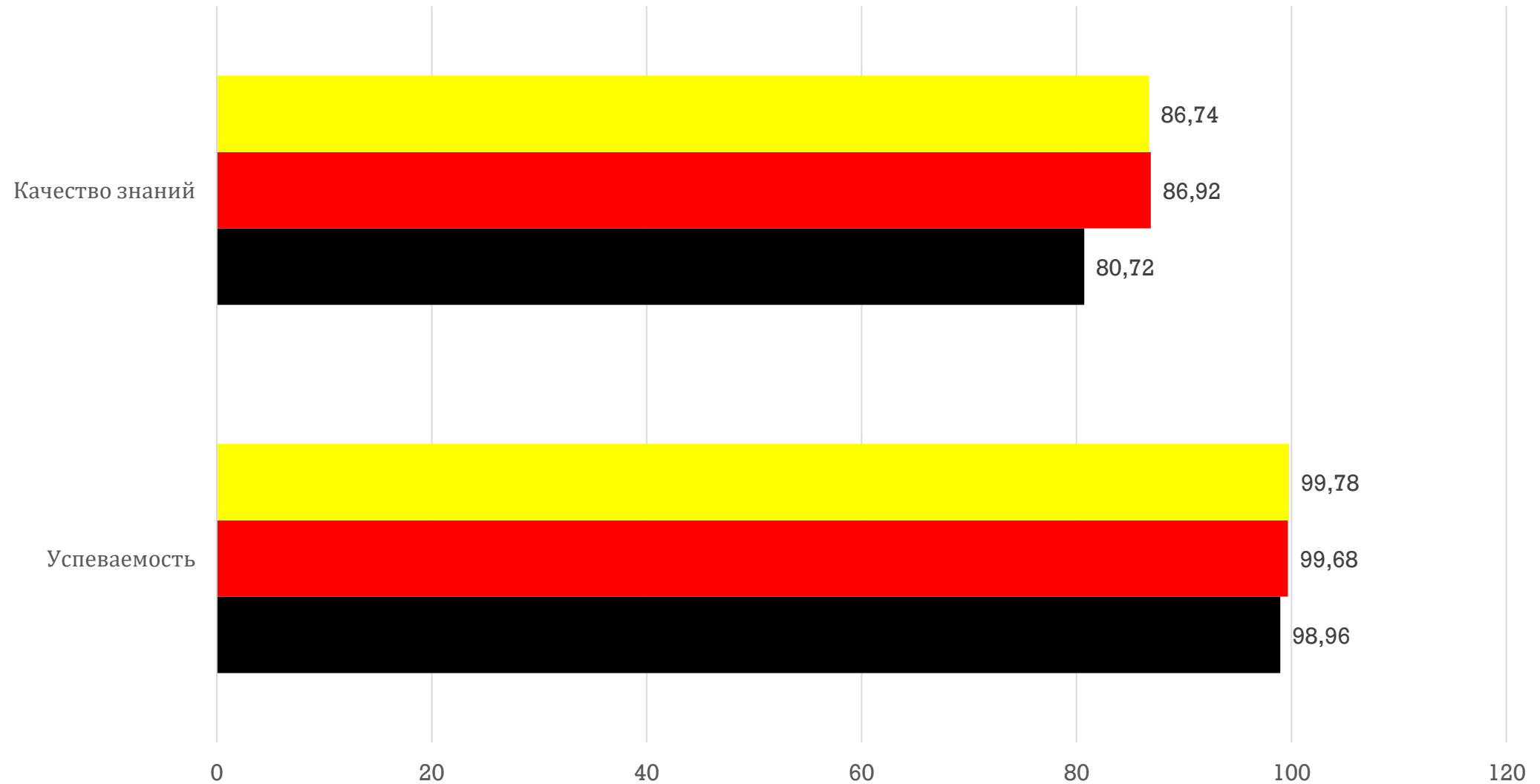
При выполнении ВПР-2024 по окружающему миру обучающиеся 4-х классов испытывают затруднения при выполнении задания базового уровня, направленного на проверку сформированности основ гражданской идентичности и основ самосознания

Класс	№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Процент выполнения		
				РФ	СПб	СПб-РФ
4	10.1	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	82,6	68,58	-14,02
4	10.2 к1	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	67,52	59,42	-8,1

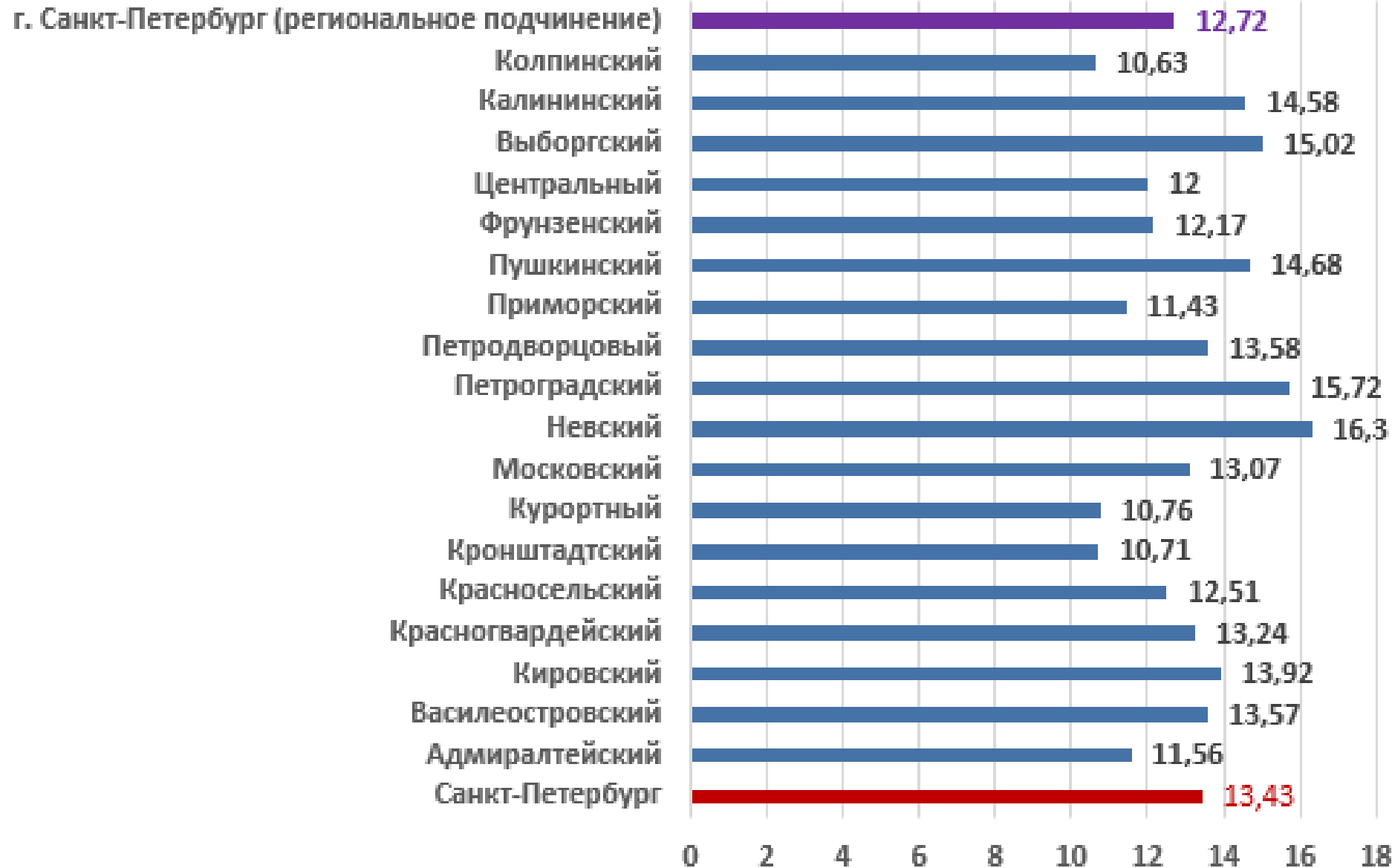
Район  
72,92  
58,93



# УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



## Понизили отметку (%)



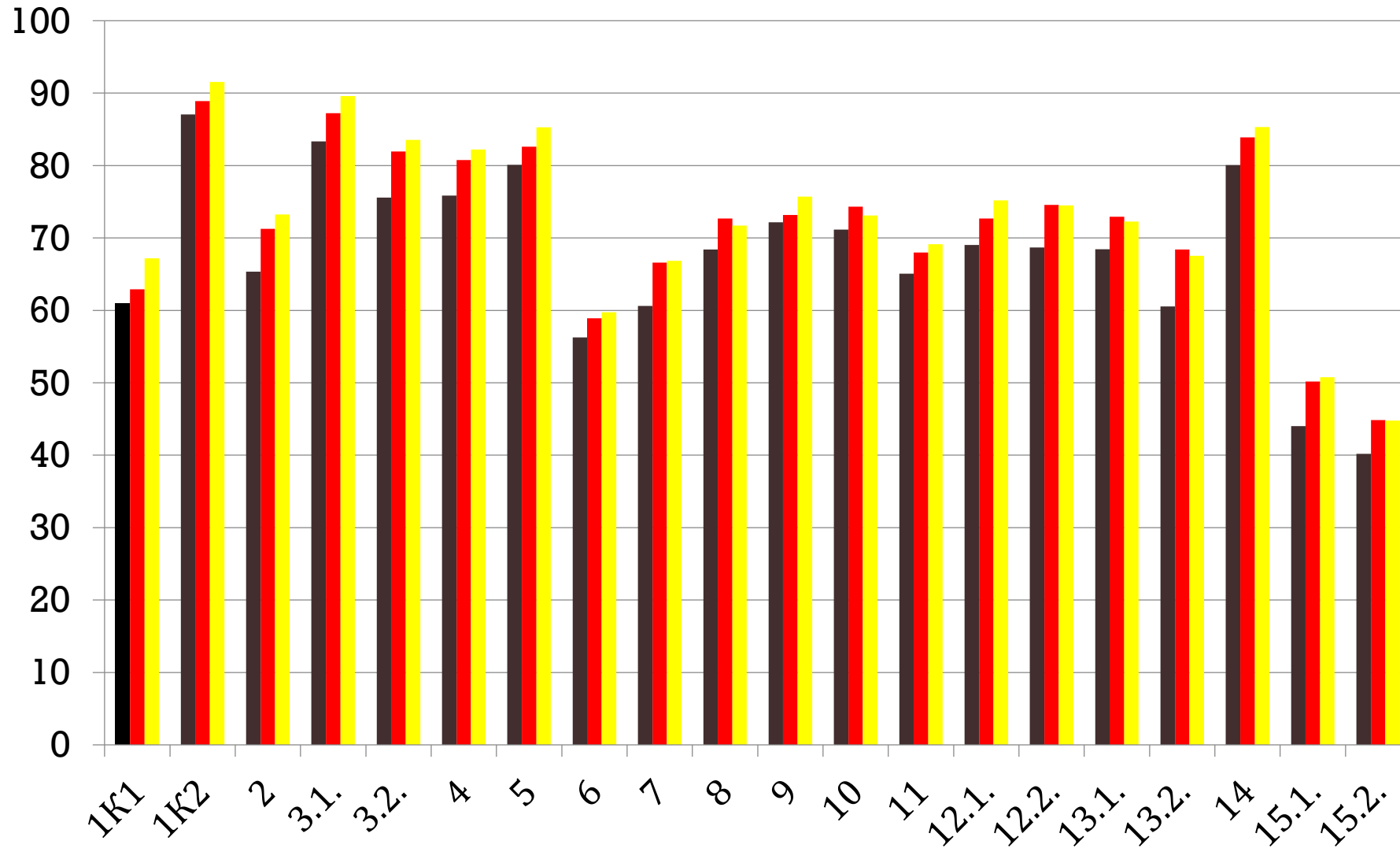
## Повысили отметку (%)



# РУССКИЙ ЯЗЫК 2024 ГОД



# ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ



## ЗАДАНИЕ 15

ВЫПОЛНИЛИ – 15(1) – 50,77% 15(2) – 44,78%

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно

в ситуации, когда

---

---

---

---





Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широной)*

## ЗАДАНИЕ 6 ВЫПОЛНИЛИ – 59,73%

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.



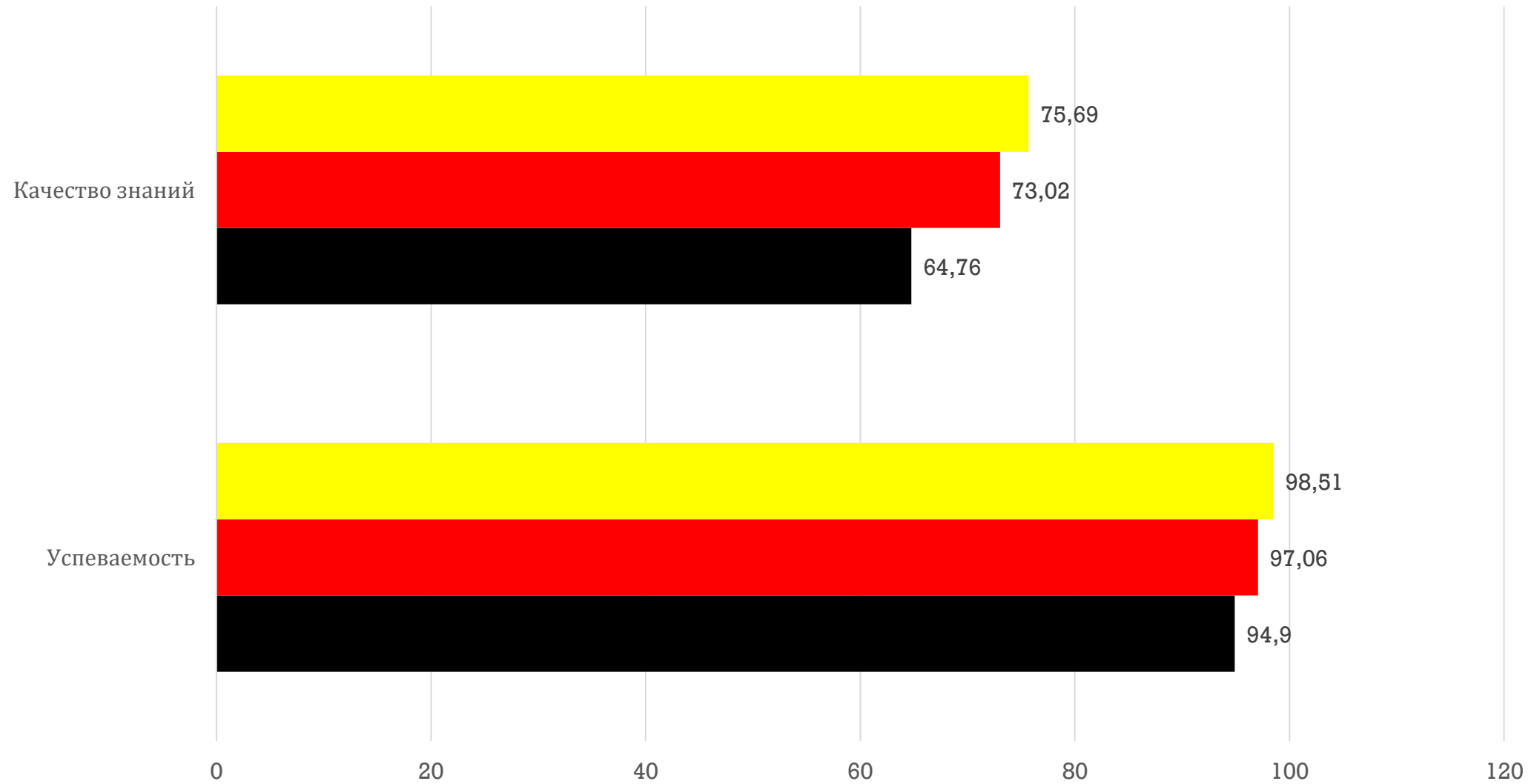
Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

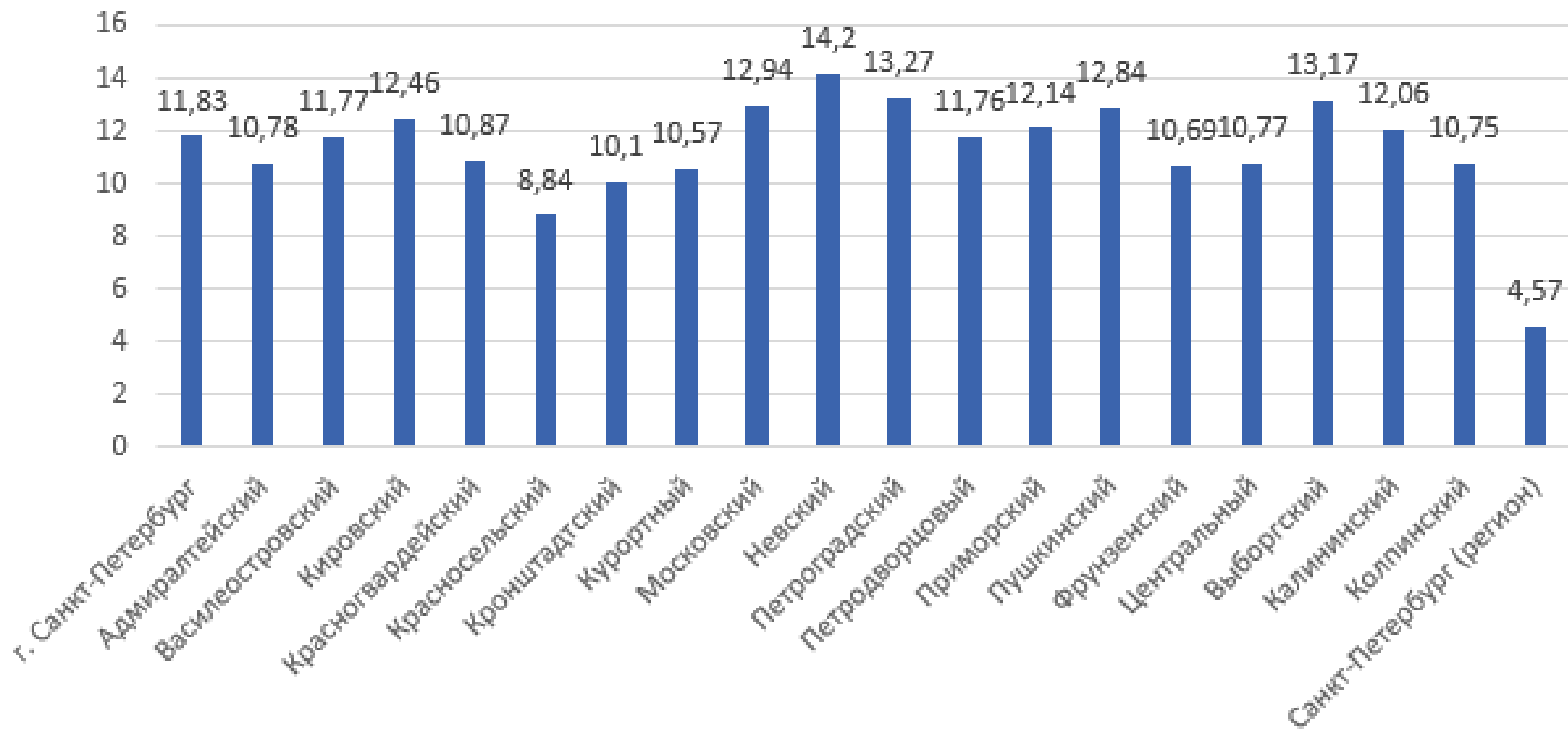
\_\_\_\_\_



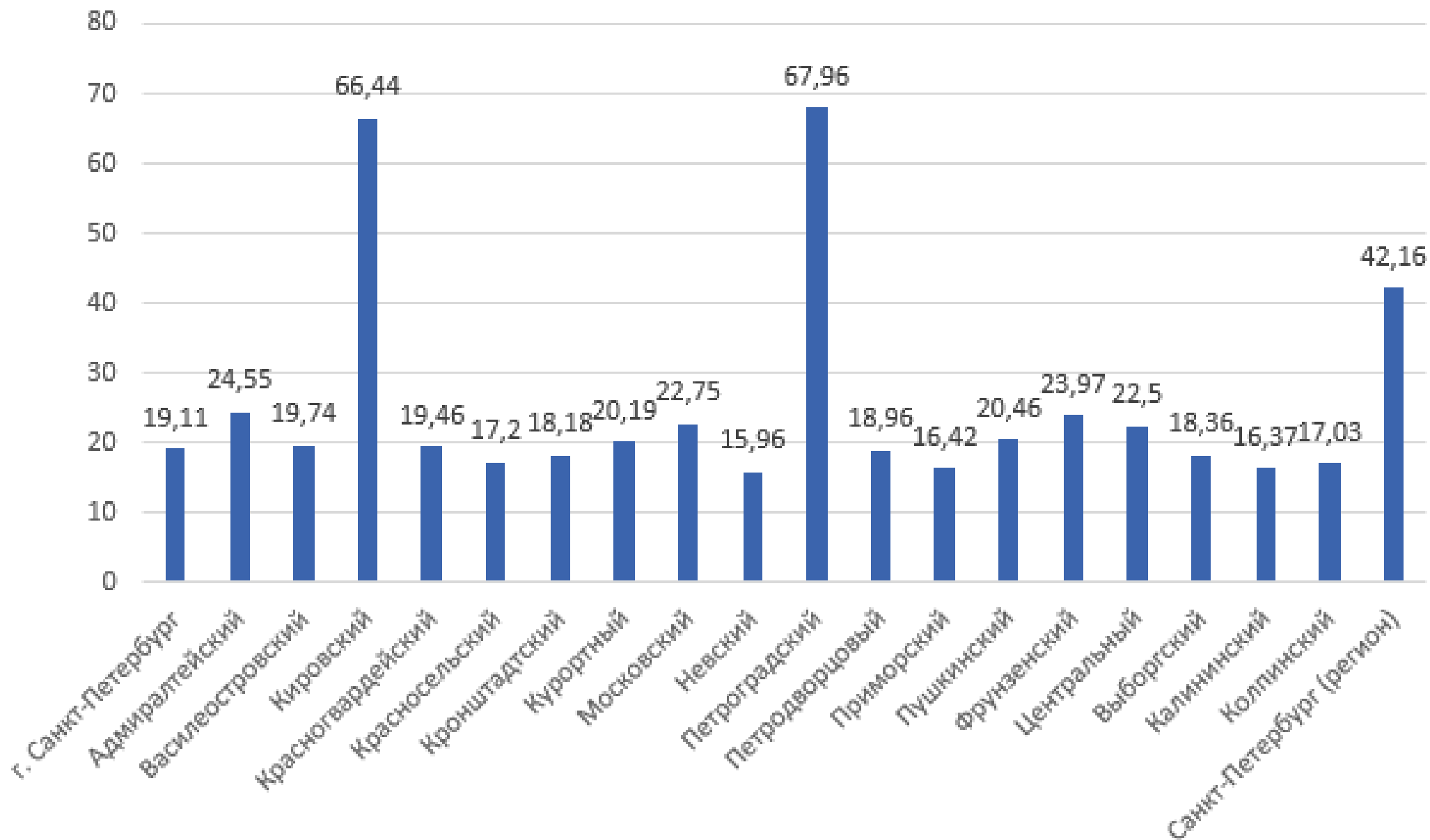
# УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



## Понизили отметку (%)



## Повысили отметку (%)



# ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

■ Работа ■ Базовый уровень ■ Повышенный и высокий уровень



## **Общие проблемы по Всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру**

1. Не сформировано умение анализировать представленный материал (рисунок, таблица, схема, текст).
2. Не сформировано умение преобразовывать один вид текста в другой - отсутствует система работы с текстом.
3. Не сформировано умение создавать тексты разных видов, типов.



## **Общие проблемы многих учителей начальных классов**

- в понимании планируемых результатов урока,
- в умении отбирать материал к уроку,
- в организации различных форм деятельности.



*Методистам по начальному образованию,  
заместителям директоров по УВР (начальная школа)*

- 1. Проанализировать результаты,** полученных в ходе проведения Всероссийской проверочной работы в 4 классах в Санкт – Петербурге, в районе, по отдельным образовательным организациям.
- 2. Определить проблемы,** выявленные по результатам проведения Всероссийской проверочной работы, в своем районе, образовательной организации.
- 3. Сопоставить предметные дефициты,** выявленные в ходе анкетирования в своем районе с результатами, полученными в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах.





4. **Запланировать семинары**, курсы повышения квалификации, работу творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
5. **Организовать обмен опытом** между педагогами ОУ, района, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.
6. **Следовать рекомендациям по подготовке и проведению** всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации



ВПР  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА  
2025 ГОД



# Нормативные документы ВПР

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024)



Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008

"Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году"

(Зарегистрирован 29.05.2024 № 78327)



Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин)
С 11 апреля по 16 мая 2025 года	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут



# Демоверсии ВПР 2025 по иностранным языкам в 4 классе

ВПР 4 класс

## Официальные демоверсии проверочных работ на 2025 год.

Все ВПР в 2025 году [пройдут](#) с 11 апреля по 16 мая.

Время на выполнение работ - 1 урок (не более 45 минут). Всего в работе 4 задания.

### Задания

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.
- 2) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.
- 3) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
- 4) Заполнение простых анкет и формуляров.



# Демоверсия ВПР 2025 по литературному чтению в 4 классе

ВПР 4 класс

Официальный образец (демоверсия) проверочной работы по литературному чтению.

Все ВПР в 2025 году [пройдут](#) с 11 апреля по 16 мая.

▣ [Типы заданий, сценарии выполнения заданий](#)

▣ [Система оценивания](#)

На выполнение проверочной работы по литературному чтению отводится один урок (не более 45 минут).

Всего в работе 14 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. Черно виком пользоваться можно.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.



Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы.

1 К какому виду относится сказка, в которой описывается повседневная жизнь людей, без магии и волшебства?

- 1) волшебная сказка
- 2) сказка о животных
- 3) бытовая сказка

Ответ:





2

Прочитай отрывок.

«Постойте ж, я сыскал секрет! –  
Кричит Осёл, – мы, верно, уж поладим,  
Коль рядом сядем».  
Послушались Осла: уселись чинно в ряд;  
А всё-таки Квартет нейдёт на лад.

Определи, к какому литературному жанру относится данный отрывок.

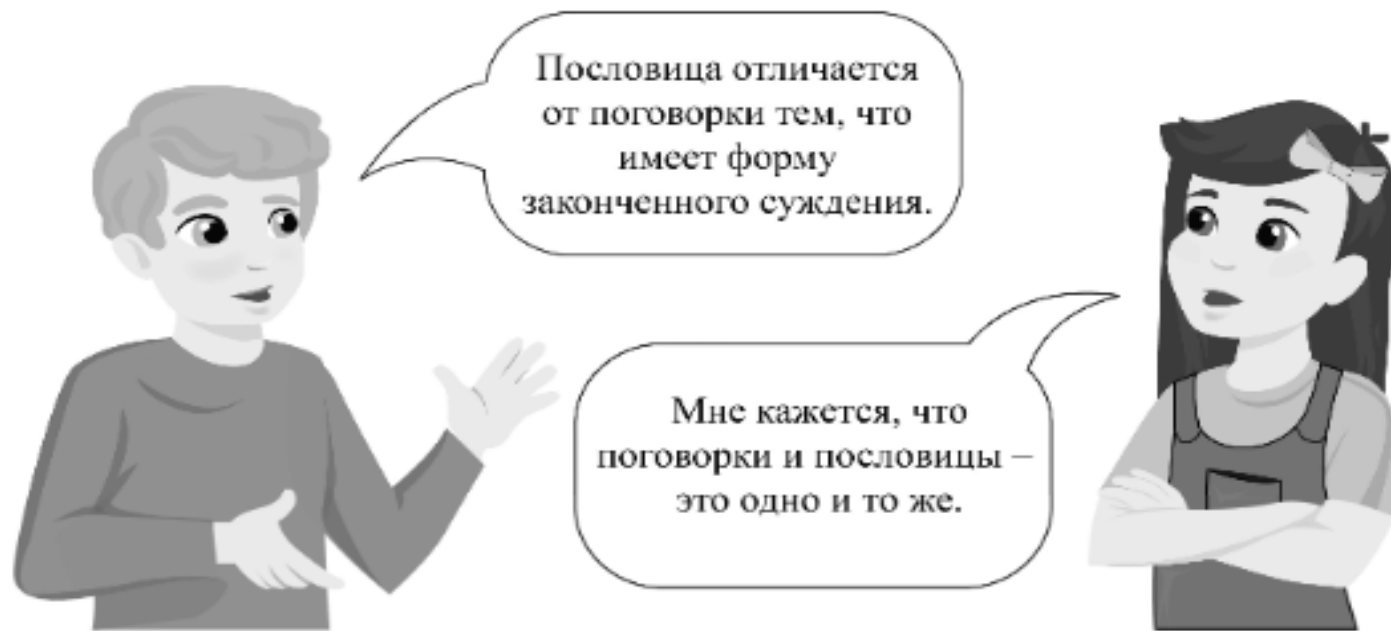
- 1) былина
- 2) басня
- 3) загадка
- 4) стихотворение

Ответ:



**Задание 3** направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

- 3 Четвероклассники Катя и Никита после изучения темы «Жанры фольклора» высказали своё мнение.











Кто из четвероклассников прав?  
Запиши свой ответ, обоснуй его. (Почему ты так считаешь?)



**Задание 4** проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

- 4 На рисунке буквами отмечены тематические разделы детской библиотеки и цифрами – книги, которые брали читатели.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА	ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	РАССКАЗЫ О ПРИРОДЕ
			
			
1	2	3	4

В какой раздел следует поставить каждую книгу?

Запиши номера книг в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы.

5

Прочитай тексты.

- 1) Не успел хорошенько осмотреться зайчонок, как бобры над хаткой крышу поставили. Один бобр обглоданные палки таскает, другой замазывает крышу илом. Толстым хвостом громко прищёпывает, как штукатур лопаткой. Ходко работают бобры.
- 2) Бобры возводят плотину, чтобы заполнить пруд, посреди которого строят островную «хатку», недостижимую для рыскающих поблизости хищников. Она служит и жильём, и кладовой для зимних запасов корма. Начатую плотину бобры всегда доводят до конца, а готовой не дают разрушаться.
- 3) Светляки – это насекомые, ведущие ночной образ жизни. У светляков на теле есть особые органы, которые способны светиться в темноте, как правило, зелёным светом.
- 4) Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках. – Это светлячок, – сказал Мишка. – Что, хорош? Он живой, не думай.

Какие тексты относятся к научно-познавательным?

Выбери верные тексты и запиши в строку ответа их номера.



В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

6) Рассмотрите портреты русских писателей 19 века.



А.С. Пушкин



Л.Н. Толстой



Ф.И. Тютчев



И.А. Крылов

6.1. Выбери верное утверждение.

- 1) Л.Н. Толстой писал только рассказы для детей.
- 2) В произведениях А.С. Пушкина, посвящённых няне, запечатлён её трогательный образ и искренняя любовь к поэту.
- 3) И.А. Крылов написал книгу «Азбука», в которую вошли многие его рассказы и басни.
- 4) Ф.И. Тютчев – автор стихотворения «Зимняя дорога».



Задание 7 проверяет умение находить в тексте средства художественной выразительности.

7

В какой стихотворной строке содержится олицетворение?

- 1) Как неожиданно и ярко,  
На влажной неба синеве  
Воздушная воздвиглась арка...

*Ф.И. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...»*

- 2) Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,  
На мутном небе мгла носилась.

*А.С. Пушкин. «Зимнее утро»*

- 3) Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный...

*И.А. Бунин. «Листопад»*

- 4) Весна, весна! как воздух чист!  
Как ясен небосклон!

*Е.А. Баратынский. «Весна, весна!»*

Ответ:



**Задания 8, 13** связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

*Прочитай тексты 1 и 2 и выполни задания 8–14.*

### Текст 1



Виктор Петрович  
Астафьев  
(1924–2001)

Виктор Астафьев родился в Красноярского края, на берегу Енисея. Он провёл с бабушкой и дедушкой. Это в памяти писателя много светлых воспоминаний. В 1942 году он ушёл добровольцем на фронт. В годы войны пробовал себя в разных профессиях: журналистикой, литературой.

В.П. Астафьев написал много произведений для детей, которые основаны на реальных событиях. Предметом размышлений в них являются любовь к Родине, проблемы человеческих взаимоотношений. Отдельное место в творчестве писателя занимает природа.

### Текст 2

#### Капалуха

Мы приближались к альпийским уральским лугам, куда гнали колхозный скот на летнюю пастьбу.

Леса были сплошь хвойные. Лишь кое-где пошевеливали робкой листвою берёзки и осинки.

Стадо телят и бычков тянулось на старую, заваленную деревьями просеку. Бычки и телята, да и мы тоже, шли медленно и устало, с трудом перебирались через валежник.

В одном месте на просеку выдался небольшой черничный бугорочек. У бугорка поднялся шум. Я поспешил и увидел, как по земле с распушенными крыльями беспокойно бегают кругами глухарка (охотники чаще называют её капалухой).

– Гнездо! – кричали ребята. Сердце моё забило от испуга – чуть не наступил на гнездо. Посреди просеки, обросшая мхом со всех сторон, неприметная хатка была приоткрыта в сторону черничного бугорка. В хатке утеплённое мхом гнездо с яйцами.



*(По В. Астафьеву)*

8

На основе прочитанных текстов определи верность следующих утверждений.

- А. Все произведения для детей В.П. Астафьева посвящены бережному отношению к природе, и в рассказе «Капалуха» автор призывает читателей не вмешиваться в жизнь обитателей леса.
- Б. Рассказ В.П. Астафьева «Калапуха» не только учит читателей быть чуткими, жалостливыми, внимательными к окружающему миру, но и заставляет задуматься о том, что необдуманый поступок может причинить вред природе и её обитателям.

- 1) верно только утверждение А
- 2) верно только утверждение Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны





**Задание 9** связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.

9

Прочитай предложения и определи последовательность событий в соответствии с содержанием текста 2. Цифра 1 уже стоит. Поставь **цифры 2, 3, 4, 5, 6** в пустые «окошки».

У бугорка поднялся шум.

Как только мы отошли, капалуха слетела с дерева, заползла в гнездо и замерла.

Это от испуга и гнева билось птичье сердце.

Мы увидели, что живот у неё голый, а в груди трепещется кожа.

**1** Леса были сплошь хвойные.

Стадо телят и бычков тянулось на старую, заваленную деревьями просеку.



Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

10) Какие выражения использует автор, чтобы описать тревожное поведение птицы?

- 1) каждую каплю своего тепла отдаёт птенцам
- 2) живот у неё голый
- 3) беспокойно бегает с распушенными крыльями
- 4) выщипала пух, яйца греет животом
- 5) в груди трепещется кожа

Выбери верные выражения и запиши в строку ответа их номера.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 11** проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.

- 11) На основе содержания текстов установи соответствие между выделенным словом в словосочетании и его значением: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

**Словосочетания**

**Значения слов**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| А) светлые воспоминания | 1) хорошо освещённые, наполненные светом |
| Б) реальные события     | 2) не привлекающая внимания, незаметная  |
| В) неприметная хатка    | 3) вызывающие радость                    |
|                         | 4) существующие на самом деле            |

Запиши в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



12

Почему ребята пришли к решению не трогать гнездо?

- 1) Пробираясь через валежник, ребята устали и торопились домой.
- 2) Глухарка беспокойно бегала кругами и напугала ребят.
- 3) Ребятам стало жалко птицу. Они были поражены её материнской заботой.
- 4) Строгий учитель не разрешил детям приближаться к гнезду.

Ответ:

13

Какие утверждения соответствуют содержанию текста «Капалуха»?

- 1) Охотники называют самца глухаря капалухой.
- 2) Ребята пришли в лес за черникой.
- 3) Как только люди отошли, капалуха стала чинить гнездо.
- 4) В хвойных лесах изредка встречаются берёзы и осины.
- 5) Своё гнездо глухарка свила посреди просеки и утеплила мхом.

Выбери верные утверждения и впиши в строку ответа их номера.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 14** связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

14

Почему сердце автора забилося от испуга?

Запиши своё мнение, обоснуй его (почему ты так считаешь?), опираясь на содержание текста 2.

Ответ: \_\_\_\_\_



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

