



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 11.06.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«11» июня 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

Разработчик программы- Муштавинская И.В.,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы.

1.1. **Цель образовательной программы:** совершенствование компетентностей в области теоретической и практической готовности педагогических работников в области применения современных образовательных технологий на уроке.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) А/02.6	Планирование и проведение учебных занятий с учетом принципов системно-деятельностного подхода Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению Формирование универсальных учебных действий	Основы профессиональной деятельности, признаки, виды и приемы современных образовательных технологий. Требования к проектированию проведения уроков/занятий в соответствии с ФГОС. Теоретические основы технологии развития критического мышления; Цели и планируемые результаты технологии; Трехфазовую структуру урока/занятия в режиме технологии, особенности фаз технологии; Приемы технологии развития критического мышления.	Применять ключевые идеи ФГОС при проектировании своей педагогической деятельности. Планировать, проводить и канализировать урок/ занятия с использованием современных образовательных технологий Анализировать эффективность используемых приемов и эффективность урока/занятия в целом.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Современные образовательные технологии	16	6	10	0	Текущий контроль проводится в форме тестового Задания и выполнения самостоятельной работы
1.1.	Становление понятия «технология» в образовании. Признаки и классификации современных образовательных технологий.	4	2	2	0	
1.2.	Разнообразие и многообразие образовательных технологий. Современные образовательные технологии метапредметного характера	4	0	4	0	
1.3	Ведущие педагогические технологии для реализации требований ФГОС	4	2	2	0	
1.4	Современный урок; дидактика и практика	4	2	2	0	
2.	Практикум «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления»	18	4	16	0	Текущий контроль проводится в форме совокупности практических работ
2.1	Технологии развития критического мышления: теоретический минимум	4	4	0	0	
2.2.	Приемы работы с текстами различной функциональности: приемы: «Чтение с остановками», «Инсерт», «Дневники», приемы работы с вопросами и т.д.	4	0	4	0	
2.3	Графические приемы работы с информацией; Приемы: «Кластеры»,	4	0	4	0	

	таблицы, «Пирамидальная история» и т.д.					
2.4.	Особенности приемов стадии рефлексии на уроке	4	0	4	0	
2.5	Проектирование урока/занятия по технологии развития критического мышления.	4	0	4	0	
	Итого:	36	10	26	0	Итоговая аттестация

2.2. Рабочая программа

1. Современные образовательные технологии (16 часов)

1.1. Становление понятия «технология» в образовании. Признаки и классификации современных образовательных технологий

Становление понятия «технология» в образовании (Лекция 2 часа). Вводная лекция, дающая краткий обзор теоретических основ образовательных технологий – история и теория становления понятия технологии в обучении. Понятие «педагогические и/или образовательные технологии», их признаки.

Признаки и классификации современных образовательных технологий (Практическое занятие, 2 часа). Мастерская, которая в интерактивном режиме («Мозговой штурм») знакомит слушателей с признаками современных образовательных технологий, дает представление об отличии технологии и методики, знакомит с классификацией современных технологий.

1.2. Разнообразие и многообразие образовательных технологий. Современные образовательные технологии метапредметного характера.

Разнообразие и многообразие образовательных технологий. Современные образовательные технологии метапредметного характера (Практическое занятие, 4 часа). На занятии в режиме стратегии «Зигзаг» пройдет знакомство со спектром технологий метапредметного характера. Слушатели самостоятельно освоят теоретические аспекты современных технологий, определяют их метапредметный характер, познакомятся с алгоритмом каждой технологии, их целями и особенностями реализации в учебном процессе.

1.3. Ведущие педагогические технологии для реализации требований ФГОС

Ведущие педагогические технологии для реализации требований ФГОС (Лекция 2 часа). Слушатели знакомятся с темой в теории (видеолекция автора программы). Лекция углубляет представления об образовательных технологиях как ведущего педагогического инструмента реализации системно-деятельностного подхода – методологии ФГОС.

Практическое занятие, 2 часа продолжает освоение темы. Слушатели в режиме практикума продолжают освоение спектра технологий для реализации ФГОС, определяют ведущие ключевые технологии, которые могут войти в их собственный педагогический инструментарий.

1.4. Современный урок; дидактика и практика

На лекции (2 часа) слушатели освоят дидактический минимум, характеризующий современный урок, его типологию, этапы, требования к оценке на уроке, структуру и урока, соответствующего системно-деятельностному подходу, его теоретические характеристики и особенности организации деятельности учащихся на уроке.

Практическое занятие по теме (2 часа) поможет на практике оценить, предложенные для анализа уроки, выделить черты и приемы, используемые на них, соответствующие системно-деятельностному подходу, найти оценить, как педагоги применяют образовательные технологии и/или их приемы для создания урока.

2. Практикум «Современные образовательные технологии»: технология развития критического мышления (16 часов)

2.1. Технологии развития критического мышления: теоретический минимум.

Лекция (4 часа) знакомит слушателей с основными положениями Технологии развития критического мышления, ее целями, особенностями, отдельными приемами. Подробно рассматриваются теоретические основания данной технологии, идеи западных и российских педагогов, которые легли в основу ее создания и современного развития.. Лекция построена в интерактивном формате, слушатели, участвуя в модельном уроке в режиме технологии, освоят фазы/стадии ключевого алгоритма технологии развития критического мышления- вызов, осмысление, рефлексия и отдельные приемы технологии, испозующиеся на разных этапах урока.

2.2. Приемы работы с текстами различной функциональности; приемы: «Чтение с остановками», «Инсерт», «Дневники», приемы работы с вопросами и т.д.

Практическое занятие (4 часа) погружает слушателей в работу, связанную с освоением разнообразных текстов в режиме ТРКМ, знакомит с многообразием приемов технологии. Слушатели начинают подготовку к проектированию собственного урока/занятия в режиме ТРКМ.

2.3. Графические приемы работы с информацией: приемы: «Кластеры», таблицы, «Пирамидальная история» и т.д.

Практическое занятие (4 часа) продолжает работу по освоению приемов технологии и практику проектирования урока. На занятии слушатели осваивают спектр графических приемов, помогающих учащимся как в работе с новой информацией, так и в освоении спектра УУД, развивающих умение как структурировать информацию, переводить ее разные знаковые и графические схемы, так и планировать собственную учебную работу.

2.4. Особенности приемов стадии рефлексии на уроке.

Практическое занятие (4 час) поможет как в освоении приемов стадии рефлексии, так и в освоении самого понятия «рефлексия» и его роли в развитии метапредметных умений и включении рефлексии в урок.

2.5. Проектирование урока/занятия по технологии развития критического мышления.

На практическом занятии (4 часа) слушатели в группах работают над созданием уроков в режиме технологии, проектируют урок, отбирают стратегии и приемы работы, опираясь на теоретические знания о структуре современного урока и технологии развития критического мышления. Слушатели осуществляют взаимопроверку созданных уроков, корректируют их.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по модулю 1. **Форма:** тестирование и выполнение самостоятельной работы.

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль по модулю 1 осуществляется в формате тестового задания по теме модуля «Современные образовательные технологии» и самостоятельной работы «Матрица для представления технологии». Необходимо ответить на 10 вопросов теста по содержанию модуля программы. Выбрать один или несколько из предложенных ответов и заполнить матрицу для представления технологии, выбрав одну из представленных в модели технологий.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ теста слушатель может получить 1 балл, максимально 10 баллов.

Выполнение задания для самостоятельной работы дает 2 балла.

Оценка задания уровневая:

1 балл – низкий (материалы по теме использованы фрагментарно)

2 балла – высокий (уровень использования материалов достаточный).

Максимально: 12 баллов.

Примеры заданий:

1. В основе ФГОС лежит:

1. интегративный подход;

2. системно-деятельностный подход;
3. развивающая система Эльконина-Давыдова.

2. Теоретической основой для формирования ФГОСовского урока является парадигма:

1. знаниевая;
2. компетентностная;
3. деятельностная.

3. На первом этапе урока могут работать следующие правила:

1. формулировка целей через деятельность учащихся;
2. формулировка целей/задач на языке стандарта. Цель соответствует планируемому результату, который сформулирован в основных образовательных программах начального и основного общего образования: «ученик научится...», а в программе основного общего образования «обучающийся сможет»: (на языке предметных и / или метапредметных УУД);
3. формулировка цели учителем (присвоение целей учащимися) или активное самостоятельное целеполагание и фиксация цели урока;
4. все вышеперечисленное.

4. Выберите верное утверждение:

1. в традиционной знаниевой парадигме ключевым понятием типологии уроков являются ЗУНы (знания, умения, навыки);
2. элементами урока называют – цель урока, содержание учебного материала, методы и приемы обучения, способы организации учебной деятельности;
3. современный урок должен отвечать качественным характеристикам современного образования, где основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей);
4. все утверждения верны.

5. Новым элементом современного урока выступает:

1. проверка домашнего задания;
2. проверка знаний и умений учащихся;
3. активное целеполагание.

Текущий контроль по модулю 2. **Форма:** письменная практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

1. Начните проектировать свой урок, выбрав тему, класс, тип и этапы проектируемого урока.
2. Используя материалы стандарта (Федеральной образовательной программы: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> или используя один из рекомендуемых уроков по программе Вашего предмета, представленных в ФГИС «Моя школа») выберите формулировки планируемых результатов, которые могут и должны стать материалом для обозначения целей планируемых результатов Вашего урока.
3. Сформулируйте цели своего урока.
4. Предложите 2-3 приёма активного целеполагания для своего урока, используя материалы курса или дополнительные материалы электронного журнала «Петербургский урок» <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyyesvedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok> или примеры активного целеполагания из рекомендуемых уроков по программе Вашего предмета, представленных в ФГИС «Моя школа» <https://edsoo.ru/konstruktorrabochih-programm/>.
5. Обратившись к материалам уроков, размещенным в электронном журнале «Петербургский урок»: <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyyesvedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok> или используя материалы курса, выберите примеры активных методов обучения, образовательных технологий, которые могли бы «работать» на Вашем уроке.

6. Предложите (выберите из материалов курса и названных выше источников, используйте Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования <https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2021/03/Methodicheskiye-rekomendatsii-pototsenke.pdf>) приёмы оценки в соответствии с ФГОС, которые будут работать на Вашем уроке.

Критерии оценивания:

По каждому критерию – пункту задания слушатель получает от 1 до 3-х баллов.

Задание выполнено частично: слушатель демонстрирует частичное владение материалом - 1 балл.

Уровень выполнения задания базовый, уровень владения материалом достаточный, при выполнении задания использованы необходимые материалы, предложенные программой – 2 балла.

Уровень выполнения задания повышенный: слушатель продемонстрировал высокий уровень владения материалом программы, привлек для выполнения задания предложенные дополнительные материалы, предложил собственный авторский материал – 3 балла.

При выполнении всех пунктов задания от 1 до 6-го слушатель получает максимальное количество баллов 18 баллов.

Задание оценивается: min – 12 баллов, max – 18 баллов.

Итоговая аттестация

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Письменный зачет – представление практической разработки по проектированию урока/занятия по технологии развития критического мышления.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательные ценности: программа курса обеспечивает методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС в области освоения и применения современных образовательных технологий.

Основные принципы построения и структура программы

По содержанию программа охватывает наиболее значимые надпредметные темы, связанные с современной дидактикой, технологиями обучения, основными идеями федерального государственного образовательного стандарта, рассматривает и помогает освоить понятие технологии метапредметного характера и знакомит со спектром технологий; расширяет компетенции педагога в сфере использования современных методов и технологий обучения в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа состоит из двух модулей.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2019 г. – 192 с.
2. Даутова О. Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы. СПб.: КАРО, 2013.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011 г.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Москва-Рига: Издательство «Эксперимент». - 2019.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки педагога. СПб.: КАРО, 2013.
6. Муштавинская И.В., Загашев И.О. Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту. УМК метапредметного курса внеурочной деятельности 5-9 класс. М. Русское слово. 2021 г.