



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 11.06.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«11» июня 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разработчик:
Шарафуллина Жанна Валерьевна,
канд. пед. наук, методист,
заместитель директора
по организационно-методической работе

2024

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса обучающихся дошкольного образования (далее – ДОО) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В основу обучения по данной ДПП положены:

1. профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;
2. профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н.

Воспитатель ДООУ:			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- Особенности психофизиологического развития, психолого-педагогическую характеристику и особые потребности детей с ОВЗ, - особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, - особенности психолого-педагогического сопровождения детей и родителей	Использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, -применять образовательные технологии работы с обучающимися с ОВЗ

Педагог-дефектолог (профиль: задержка психического развития - далее ЗПР):			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с	- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР разного возраста, в том	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР в организации

<p>содержания образования обучающихся с ЗПР на разных уровнях образования</p>	<p>ЗПР в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; организация специальной образовательной среды для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, - формы реализации АОП, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению содержания АОП, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития); - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР разных возрастных групп и способы их реализации; - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий по АОП, программам коррекционной работы для обучающихся с ЗПР</p>	<p>образовательного процесса; - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с ЗПР развития</p>
---	--	--	--

1.3. Категория слушателей: воспитатели и педагоги-дефектологи ДОО, работающие с обучающимися с ОВЗ (с психическими, интеллектуальными, сочетанными нарушениями).

1.4. **Форма обучения:** очная (с применением ЭОР).

1.5. **Срок освоения программы, режим обучения:** 36 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	12	8	4		
1.1.	Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2	2	-		
1.2.	Принципы, модели и особенности организации инклюзивного образования	2	2	-		
1.3.	Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО в соответствии с заключением ПМПК	8	4	4		(промежуточный контроль: пр.р. № 1)
		12	8	4		
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	22	8	14		
2.1.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	6	2	4		Текущий контроль (пр.работ а № 2)

2.2.	Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ	8	2	6		
2.3.	Современные образовательные технологии, методы и приемы в инклюзивном образовании	4	2	2		
2.4.	Преемственность психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ в ДОО и начальной школе	4	2	2		
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	Итого:	36	16	20		

2.2. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, 12 часов

Тема 1.1. Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 часа)

Лекция: Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзия как приоритетная тенденция развития образования обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 1.2. Принципы, модели и особенности организации инклюзивного образования (лекция – 2 часа)

Лекция: Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО в условиях инклюзивного образования. Модели интеграции детей с особенностями развития в дошкольной образовательной организации. Внешние и внутренние условия инклюзии. Организационные предпосылки инклюзивной среды. Требования к доступности образовательной среды: требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование (лекция -2 ч.).

Тема 1.3. Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО в соответствии с заключением ПМПК (8 часов: лекция – 4 часа, практическая работа – 4 часа)

Лекция: Психофизиологическое развитие, психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Понятия «норма-аномальность», «онтогенез-дизонтогенез». Классификация

психических нарушений (дизонтогенеза) по Лебединскому. Общие и специфические образовательные потребности у разных категорий, обучающихся с ОВЗ, в том числе у детей с ЗПР. Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. *(лекция – 4 часа)*.

Промежуточный контроль. Практическая работа № 1:

Составление перечня особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ конкретной категории (4 часа).

Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 22 часа (лекций – 8 ч., практических занятий – 14 ч.)

Тема 2.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ (6 часов: 2 часа - лекция, 4 часа – практическая работа)

Лекция: Принципы, подходы, целевые ориентиры образовательного процесса для детей с ОВЗ условиях ДОО. Понятие специальных образовательных условий, их классификация. Роль воспитателя в работе психолого-педагогического консилиума, в проектировании специальных образовательных условий, в том числе развивающей пространственно-предметной среды для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) *(лекция – 2 часа)*

Текущий контроль. Практическая работа № 2

Разработка рекомендаций для педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ (нозология на выбор), включающего описание специальных образовательных условий: обеспечение физической доступности, требования к организации безопасного комфортного пространства, рабочего места ребенка, создание особого временного режима (при необходимости), техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, взаимодействие со специалистами сопровождения, ассистентами, тьютором, родителями, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы, дидактическое обеспечение *(4 часа)*.

Тема 2.2. Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (8 часов: лекция – 2 часа, практическая работа – 6 часов).

Лекция: Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Основные вопросы, направления деятельности и порядок действий на этапах разработки. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана, обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Особенности организации коррекционно-развивающего занятия в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к организации занятия в инклюзивной группе. Структура, чёткий алгоритм занятия, задания, действий воспитателя, воспитанника. Рациональное использование наглядности. Учёт особенностей внимания детей *(лекция – 2 часа)*

Практическая работа № 3

Форма: письменная в таблице

Время выполнения: 6 академических часов.

Задание: (заполнить таблицу 2 по образцу) в соответствии с выбранным вариантом нозологии (АООП ДОО) разработать индивидуальный план работы с конкретным обучающимся, учитывая его потребности, специфику ОВЗ и используя индивидуальный подход к обучению. В плане работы указать персонализированные методы обучения, дифференцированные задания, поддержку специалистов и обучающихся, а также план включения ресурсов и технических средств для обучения.

Образец индивидуального плана работы с обучающимся с нарушением слуха:

Подготовка ресурсов и технических средств:	Обеспечение обучающегося слуховым аппаратом или другим устройством для аудиовосприятия. Использование досок и карточек с изображениями для визуальной поддержки устного общения и понимания материала.
Персонализированные методы обучения и дифференцированные задания	Использование зрительных и тактильных методов обучения, таких как жесты, мимика, рисунки. Деление материала на небольшие части с последующим повторением и проверкой понимания. Дифференцированные задания с учетом уровня слуховой рецепции обучающегося.
Сопровождение	Работа с учителем - логопедом и специалистами по ОВЗ для постановки четкой дикции и развития речи. Сотрудничество с родителями и специалистами для создания благоприятной обстановки для обучения.
Обоснование выбора методов:	обучающийся имеет нарушение слуха, что значительно затрудняет аудиовосприятие. Поэтому использование визуальных методов обучения и дифференцированных заданий поможет ему лучше усваивать материал.
Пути оценки успешности обучения	Ежедневное контролирование понимания материала. Тестирование с использованием визуальных и письменных форматов. Анализ обратной связи со специалистами сопровождения и обучающимся

Тема 2.3. Современные образовательные технологии в инклюзивном образовании, 4 часа

Лекция: Понятие «инклюзивные образовательные технологии», их направленность. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как ведущая комплексная технология в инклюзивном образовании. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии дифференцированного обучения. Нетрадиционные арт-терапевтические технологии. Социоигровые технологии. Интерактивные технологии. Технология поддержки и тьюторского сопровождения. Технологии адаптивной коммуникации (*лекция – 2 часа*)

Практическая работа (2 часа): описание эффективных педагогических технологий при организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной группе (выбрать одну из категорий, обучающихся с ОВЗ).

Тема 2.4. Преимущество психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ в ДОО и начальной школе, 4 часа

Лекция: Создание педагогических и социально-психологических условий для обучения и развития личности ребенка с ОВЗ при переходе из ДОУ в начальную школу: единство требований, условий, подходов и методов обучения и воспитания. Психолого-педагогическое

сопровождение перехода ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу (*лекция – 2 часа*)

Практическая работа (2 часа): Определить направления и состав совместных мероприятий ДООУ и школы, направленных на обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой не предусмотрен входной контроль.

Предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практической работы № 2.

Текущий контроль: Практическая работа № 2.

Форма: письменная в таблице

Время выполнения: 4 академических часа.

Задание: представить рекомендации (заполнить таблицу1) по организации специальных образовательных условий, включая обеспечение физической доступности, требования к организации безопасного комфортного пространства, рабочего места ребенка с ОВЗ, создание особого временного режима (при необходимости), техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, взаимодействие со специалистами сопровождения, ассистентами, тьютором, родителями, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы, дидактическое обеспечение, выбирая одну нозологическую форму в соответствии со своей профессиональной деятельностью и описывает условия обучения выбранной категории обучающихся.

Таблица 1

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью в дошкольной общеобразовательной организации

Категория обучающихся (нозологическая форма)	Специальные условия					
	Варианты АООП	Программно-методические	Организационные	Материально-технические	Кадровые	Осуществление психолого-педагогического сопровождения

Критерии оценивания: Критериями оценивания задания являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФАООП.

Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется слушателю, если работа соответствует заданию, требования к его выполнению, правильно описаны специальные условия обучения выбранной категории обучающихся в соответствии с вариантом выбранной АООП.

3.2. Промежуточный контроль осуществляется в ходе выполнения практической работы № 1.

Форма: письменная в таблице

Время выполнения: 4 академических часа.

Задание: составить перечень особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ конкретной категории (4 часа).

Критерии оценивания:

Критериями оценивания задания являются полнота, корректность использования терминологии, соответствие положениям ФГОС ДО, ФАОП ДОО.

Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется слушателю, если работа соответствует заданию, требования к его выполнению, правильно определены особые образовательные потребности выбранной категории обучающихся в соответствии с вариантом выбранной АООП.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании успешно выполненных практических заданий и итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий — результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Количество попыток: 3.

Время на выполнение: 1 час.

Предоставляются три попытки. Тест пройдет успешно при правильном выполнении 12 (двенадцати) заданий.

Примеры заданий:

1. Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам (АООП) осуществляется на основании:

а) коллегиального решения педагогов образовательной организации

б) желания ребенка

в) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

г) заключения психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации

2. Укажите ведущий прием, с помощью которого педагог может помочь ребенку, которому рекомендован вариант АООП 8.4, выразить свои желания:

1) побуждающие вопросы

2) частичное продолжение его рассказа

3) использование карточек визуальной поддержки

4) письменная инструкция

3. «Инклюзивное образование» это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- б) образование, с использованием дистанционных технологий;
- в) образование на дому;
- г) семейное образование.
4. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.
5. По каким направлениям взаимодействуют школа и дошкольные образовательные организации в обучении и развитии детей с ОВЗ?
1. согласование направлений работы, целей и задач
 2. содержание образования
 3. расширение диапазона методов обучения, поиск новых форм работы
 4. все ответы верны

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Санитарные правила [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#);
- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утв. [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#);
- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100\)](#);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082;

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#) (с изменением, внесенным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065](#);

- [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#);

4.1.1. Основная литература:

2. Алмазова А.А., Грибова О.Е., Матюхова Г.П. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 8. с. 18–25.

3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. М.: Владос, 2018. 145 с.

4. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]. М.Юрайт, 2021. 97 с.

5. Барышникова Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования: учеб.-метод. пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. 69 с.

5. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. Ред. Н.В. Бабкиной. М.: ИКП РАО, 2020, 84 с.

6. Волкова Т.В., Прочухаева М.М. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.- ТЦ СФЕРА, 2019.- 112.

7. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020, 218 с.

8. Головчиц Л.А. Дети с ОВЗ в детском саду. – АРКТИ, 2022. 144 с.

9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

10. Микляева Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - М.: АРКТИ, 2019. – 160 с.

10. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. 192 с.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Методическое пособие /Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177с.

2. Козорез А.И. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие. М.: АНО Ресурсный класс, 2019. 364 с.

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб.пособие/ Л.М. Крыжановская [и др.]. М.: Владос, 2018. 377 с.
4. Розет М.В. Патопсихология школьного и дошкольного возраста. - СПб: СПб АППО, 2020. 150 с.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования – М.: АРКТИ, 2017. 368 с.
6. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. 173 с.
7. Формирование готовности педагогов к реализации инклюзивного образования: аспекты теории и практики: монография / Е.С. Тимченко, Е.В. Ясюкевич. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный округ (Ростов-на-Дону), 2020. - 134 с.

4.2. Программное обеспечение и интернет-ресурсы.

Электронные обучающие материалы:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 323 с. (Высшее образование).

<https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 05.05.2024).

Электронные образовательные ресурсы:

- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
- Официальный сайт ФРЦ ПМПК <https://pmpkrf.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
- Библиотека «Особое право» <http://www.osoboedetstvo.ru/library>
- Межрегиональная тьюторская ассоциация <https://www.thetutor.ru/>

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (мультимедийным проектором, экраном), флип-чартом, наборами маркеров.