

УТВЕРЖДЁН
приказом ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 13.03.2024 № 65

**Анализ реализации программы развития
Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального
педагогического образования центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

Миссия Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) – создание условий для опережающей подготовки педагогов и руководителей образовательных организаций к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности и содействие процессам развития районной системы образования. Программа развития ИМЦ на 2020 – 2024 годы направлена на поступательное развитие организации дополнительного профессионального образования районного уровня с целью выстраивания открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования.

2023 год – продолжение практического этапа реализации программы развития ИМЦ.

На решение первой задачи – обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования – направлен *проект «Цифровая трансформация»*. Самооценка степени достижения планируемых результатов проекта представлена в таблице 1 по 10-балльной шкале.

*Таблица 1 – Самооценка степени достижения планируемых результатов
проекта «Цифровая трансформация»*

| № | Ожидаемый к 2024 году результат | Самооценка | | | |
|----|--|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Июнь 2021 | Декабрь 2021 | Декабрь 2022 | Декабрь 2023 |
| 1. | В ИМЦ выстроена открытая цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Красносельского района. | 9 | 10 | 10 | 10 |
| 2. | Ежегодно осуществляется обновление электронного образовательного контента для педагогических работников (не менее 10 образовательных модулей). | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 3. | Ресурсы открытой цифровой образовательной среды ИМЦ востребованы работниками районной системы образования для профессионального и личностного развития. | 3 | 3 | 5 | 7 |
| 4. | Разработана и реализована программа постоянно действующего семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения». | 0 | 3 | 5 | - |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 5. | Административные команды образовательных организаций прошли подготовку по вопросу управления развитием цифровой среды ОУ. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 6. | Разработано и ежегодно реализуются не менее 5 программ формального и не менее 5 программ неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 7. | Педагоги образовательных организаций повысили квалификацию по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. | Разработаны и внедрены в работу методистов и преподавателей механизмы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». | 2 | 3 | 4 | 7 |
| 9. | Обеспечено сопровождение инновационных команд, реализующих проекты по вопросам цифровизации образования. | 5 | 5 | 6 | 7 |

В течение 2023 года продолжена разработка электронного контента для педагогов (для 75 % реализуемых дополнительных профессиональных программ разработаны электронные образовательные модули в СДО Moodle, созданы тематические площадки для педагогических работников и управленческих кадров, развивается проект «Телешкола», проводятся вебинары, записи которых размещаются на онлайн-площадках ИМЦ).

Организовано внедрение платформы Сферум в работу методистов и педагогических работников района, созданы тематические чаты и проводятся онлайн-мероприятия для педагогов. Результат – стабильно второе место в регионе по использованию сервисов ЦОК.

Разработано 5 новых программ по вопросам применения цифровых ресурсов в работе педагогов. Организована серия методических семинаров для педагогов и руководителей образовательных организаций. Отработан новый формат неформального образования педагогов – Марафон «Ведем группу в ВК».

Обеспечено научно-методическое сопровождение инновационных команд, реализующих проекты по вопросам цифровизации образования. Совместно с ООО «ЯКласс» началась реализация проекта, направленного на повышение качества образования в школах, находящихся в зоне снижения образовательных результатов (14 школ).

Вывод: разработка и реализация комплекса мер, обеспечивающих целесообразное применение цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития, осуществляется успешно в соответствии с перспективами цифровой трансформации, актуальными задачами деятельности и материально-техническими условиями ИМЦ.

На решение второй задачи – стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста – направлен **проект «Персонализация образования»**. Самооценка степени достижения планируемых результатов проекта представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Самооценка степени достижения планируемых результатов проекта «Персонализация образования»

| № | Ожидаемый к 2024 году результат | Самооценка | | | |
|----|--|------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Июнь 2021 | Декабрь 2021 | Декабрь 2022 | Декабрь 2023 |
| 1. | В ИМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста | 4 | 5 | 7 | 9 |
| 2. | Не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал ИМЦ для профессионального развития кадров | 3 | 3 | 5 | 8 |
| 3. | Не менее 10 % педагогов реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ | 2 | 3 | 5 | 7 |

В течение 2023 года в ходе реализации инициативного сетевого проекта «Управление профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении» продолжен поиск механизмов, обеспечивающих конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста. Успешно отработываются механизмы работы районных стажировочных площадок, районных базовых площадок и инициативных сетевых проектов.

Работа ИМЦ планомерно интегрируется в единую региональную систему научно-методического сопровождения педагогов. Для педагогов района, прошедших диагностику методических и предметных компетенций, выстроены индивидуальные образовательные маршруты (не менее 20 % от общего количества педагогов района).

В первом полугодии 2023 года проведено исследование «Методическое сопровождение педагогов в образовательном учреждении», 26 апреля на итоговой районной научно-практической конференции организована работа фокус-групп «Перезагрузка системы методического сопровождения педагогов: обсуждаем проблемы, выдвигаем идеи, разрабатываем решения...» и проведена стратегическая сессия «Перезагрузка: практики научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (представлены успешные практики персонализированного образования педагогов).

В октябре организован Форум педагогических идей «Методическая сюита» (определены задачи выстраивания единого научно-методического пространства, 19 учреждений района представили идеи и/или решения по организации персонализированного методического сопровождения).

Подготовлены и проведены вебинары для педагогов по темам, направленным на преодоление методических дефицитов по выявленному образовательному запросу (всего проведено 7 вебинаров, которые можно рассматривать как одну из клиентоориентированных стратегий работы сотрудников ИМЦ).

Всё более активно используются цифровые инструменты для обеспечения дистанционной поддержки педагогических работников и управленческих кадров, что является ведущим механизмом персонализации непрерывного дополнительного профессионального образования.

Вывод: в ИМЦ ведётся целенаправленная работа по применению сотрудниками клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.

На решение третьей задачи – разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования – направлен *проект «Лаборатория качества»*. Самооценка степени достижения планируемых результатов проекта представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Самооценка степени достижения планируемых результатов проекта «Лаборатория качества»

| № | Ожидаемый к 2024 году результат | Самооценка | | | |
|----|--|------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Июнь 2021 | Декабрь 2021 | Декабрь 2022 | Декабрь 2023 |
| 1. | Разработаны вариативные модели лабораторий качества, механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.). | 3 | 4 | 5 | 7 |
| 2. | Сформирована система мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования. | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3. | Реализован комплекс мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования. | 6 | 6 | 7 | 7 |
| 4. | Уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом. | - | 2 | 6 | 6 |
| 5. | Уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом. | - | 2 | 4 | 6 |

Продолжена реализация инициативного сетевого проекта «Лаборатория качества», (разработаны алгоритмы и чек-листы для заместителей руководителей и руководителей методических объединений по вопросам управления качеством образования по результатам оценочных процедур, подготовлены рекомендации по оценке качества образования, разработан алгоритм работы методиста по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим работникам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования).

Доработана и апробирована процедура организации методического аудита по запросу образовательного учреждения.

Реализуется Программа повышения качества образования в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты и /или образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Вывод: в рамках реализации проекта «Лаборатория качества» в течение 2023 года проведена эффективная работа по доработке и реализации комплекса мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.

На решение четвертой задачи – разработать и реализовать комплекс мер, направленных на становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития

молодых педагогов в возрасте до 35 лет – направлен *проект «Наставник»*. Самооценка степени достижения планируемых результатов проекта представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Самооценка степени достижения планируемых результатов проекта «Наставник»

| № | Ожидаемый к 2024 году результат | Самооценка | | | |
|----|---|------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Июнь 2021 | Декабрь 2021 | Декабрь 2022 | Декабрь 2023 |
| 1. | В ИМЦ сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей. | 2 | 3 | 5 | 8 |
| 2. | Проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3. | Не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. | 6 | 6 | 7 | 8 |

В районе успешно работают стажировочные площадки на базе ведущих образовательных организаций, педагогами-лидерами проводятся открытые методические мероприятия, что позволяет молодым педагогам использовать методический потенциал района для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

Доработана и прошла апробацию модель научно-методического сопровождения молодых педагогов, которая представлена на Городской мастерской практик наставничества «В фокусе внимания – педагогическая молодёжь» (ЦНППМ, 24.05.2023). С 1 сентября 2023 года все методисты ИМЦ организуют сопровождение молодых педагогов по единому алгоритму.

Традиционным стал осенний праздник для педагогов, приступивших к работе в ОУ, «Педагогический старт», а также организована работа постоянно действующего семинара, на котором рассматриваются актуальные вопросы (правовые, психологические, педагогические и т.п.) профессиональной деятельности.

При сопровождении ИМЦ ведётся активная работа Совета молодых педагогов. Для молодых педагогов и наставников организовано две межрегиональные конференции «Культурный код педагога».

Вывод: в ИМЦ разработан и реализуется комплекс мер, направленных на становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет. В 2024 году предстоит проведение обучения наставников педагогов по вопросам методического сопровождения.

На решение пятой задачи – внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности ИМЦ в системе дополнительного профессионального образования – направлен *проект «Продвижение»*. Самооценка степени достижения планируемых результатов проекта представлена в таблице 5.

**Таблица 5 – Самооценка степени достижения планируемых результатов
проекта «Продвижение»**

| № | Ожидаемый к 2024 году результат | Самооценка | | | |
|----|---|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Июнь 2021 | Декабрь 2021 | Декабрь 2022 | Декабрь 2023 |
| 1. | ИМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников. | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2. | Ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программы в рамках сотрудничества с другими районами Санкт-Петербурга и другими регионами. | 2 | 3 | 5 | 6 |
| 3. | Образовательные и методические услуги ИМЦ востребованы педагогическими работниками Красносельского района, педагогическими и руководящими кадрами других районов Санкт-Петербурга и других регионов России. | 7 | 7 | 8 | 9 |
| 4. | В ИМЦ сформирована команда профессионалов, готовых к решению задач опережающей подготовки педагогов и развития районной системы образования. | 5 | 5 | 6 | 8 |

Внедрены механизмы, обеспечивающие повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг: обновлено Положение о разработке дополнительных профессиональных программ, разработан алгоритм внутренней экспертизы программ, проведена внутренняя экспертиза всех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, организована работа по выявлению образовательного запроса педагогов района, проведено собеседование с методистами по планированию процессов научно-методического сопровождения.

Организуется обучение педагогов в рамках персонифицированной модели повышения квалификации и на внебюджетной основе.

Для совершенствования комплекса услуг дополнительного профессионального образования и организации взаимодействия ИМЦ с другими районами и регионами проведены Межрегиональная научно-практическая конференция педагогических и руководящих кадров ДОУ «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка» (28.03.2023) и Всероссийская научно-практическая конференция педагогических и руководящих кадров ОУ «#ПРОурок» (29.03.2023), в работе которых приняли участие педагоги из других регионов. Инициативные сетевые проекты «Экологическое содружество детей и взрослых», «Финансовая культура – жителям культурной столицы. 2.0», «Программы и технологии, ориентированные на ребёнка» и «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ» известны не только в районе, но и на уровне России.

В 2023 году заключён договор о сотрудничестве с ИРО Свердловской области и составлен план совместной работы. 20 октября 2023 года ИМЦ организована стажировка «Управление развитием образовательной организации» для управленческих кадров из Свердловской области (лучшие практики работы образовательных учреждений представили управленческие команды детского сада № 92, детского сада № 94, школы № 509, лица № 369).

Особое внимание в ИМЦ уделяется обучению методистов. Весной 2023 года 80 % методистов прошли обучение по вопросам внедрения обновлённых ФГОС. В первом полугодии обучено 13 методистов по программе «Теория и практика научно-методического

сопровождения педагогов» (36 часов). Проведено внутрифирменное обучение сотрудников по вопросам использования платформы Сферум. Это способствует формированию готовности сотрудников к решению постоянно обновляющихся профессиональных задач.

Разработана новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях» (72 часа).

В декабре 2023 года проведён обучающий семинар «Искусство публичных выступлений» для методистов (10 чел.) и руководителей образовательных организаций района (9 чел.). Цель проведения семинара – совершенствовать профессиональные компетенции участников в области публичных выступлений. Семинар проводился тренером Сбербанка.

Вывод: административной командой ИМЦ ведётся целенаправленная работа для становления информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге и России.

По результатам краткого анализа по каждому из проектов программы развития ИМЦ можно формулировать вывод, что в течение 2023 года заявленные задачи решены успешно, обеспечено поступательное развитие организации дополнительного профессионального образования районного уровня с целью выстраивания открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования. В 2024 предстоит продолжить решение поставленных задач и перейти к завершающему этапу программы – аналитическому.