



Школьное обозрение



Выходит с октября 2016 года.
Газета для педагогов, учащихся, родителей

ВЫПУСК 5(38) апрель 2024



В этом номере:

2024 год – Год семьи

XIV Петербургский международный образовательный форум



БЛАГОДАРНОСТЬ

Информационно-методический центр Красносельского района выражает благодарность за помощь в выпуске газеты «Школьное обозрение» благотворительному фонду «С любовью в сердце»

2024 год – Год семьи

2024 ГОД ОБЪЯВЛЕН ГОДОМ СЕМЬИ В РОССИИ

2024 год будет посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей. Это уже второй Год семьи в России (первый прошел в 2008 году).

Соответствующий Указ № 875 от 22.11.2023 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» подписал Президент России Владимир Владимирович Путин.

Впервые Год семьи был объявлен в России в 2008 году. Еще раз объявить Год семьи в стране предложила Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко для привлечения

внимания к демографической политике и систематизации работы по поддержке семей с детьми. В план Года семьи в России будут включены мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей и молодого населения, поддержку здоровья российских семей, совершенствование системы, связанной с образованием и с соцобеспечением, популяризацию госполитики в плане защиты семьи, пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей, поддержку российских семей как таковых.

Ежегодно президент издает указ, в котором выбирает тему следующего года, чтобы привлечь к ней внимание общественности. Эта традиция существует с 2007 года, когда был объявлен Год русского языка.

**МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ СТРАНЫ**

Каким должно быть патриотическое воспитание? Как объяснить современным ученикам значение слова «патриотизм»? Как воспитать в них любовь к Родине, гордость за страну, уважение к её истории? Эти вопросы по-особому волнуют именно сейчас. Каждое учебное заведение по-своему отвечает на них. Гимназия нашла свой путь. И начало ему положено не вчера, а много лет назад.

Более 25 лет назад в гимназии был запущен проект «Реликвии моей семьи». Каждый учащийся гимназии рассказал о чём-то очень ценном, очень дорогом для своей семьи. Реликвии были самые разные: воспоминания бабушек и дедушек, книги, письма, фотографии, награды и даже посуда, вещи, которые бережно хранятся в семье. Удивительно, с каким энтузиазмом семьи откликнулись на просьбу поделиться сокровенным и памятным. Каждый рассказ оформлен в страницу альбома с фотографией. Таких альбомов в итоге получилось около пяти.

Оказалось, что история — это не только страницы в учебнике, а жизнь близких тебе людей, твоих знакомых, соседей. Сколько

в этих рассказах любви, заинтересован-

ности и желания узнать больше, поделиться своими открытиями. Альбомы стали первыми экспонатами экскурсий школьного музея. Некоторые рассказы выросли в серьёзные исследовательские работы. Так родилась идея создать книгу. В 2015 году увидела свет первая книга из серии «Моя семья в истории страны», в которую вошли разделы: «Блокада», «Дети войны», «Участники боевых действий», «Труженики тыла», «Герои нашего времени». Какое



волнение испытывали те, кто создавал эту летопись семейных историй: листать страницы, вглядываться в родные лица, открывать живую историю страны. И всем стало понятно: будет продол-

жение. Тогда же появилась традиция вручать экземпляр книги её создателям и гостям гимназии. Выход первого сборника настолько воодушевил наших учащихся, родителей, сотрудников гимназии, что сразу после выхода первой книги в свет, начал формироваться новый сборник. Приуроченный к 100-летию ВЛКСМ, второй сборник включил в себя ещё и рассказы из серии «Не расстанусь с комсомолом». Проект стал важным событием в жизни гимназии. Ученики, читая воспоминания своих близких и учителей о комсомольской юности, заново открывали для себя правду об истории страны и комсомола. И, конечно, появились новые страницы историй семей. Третий том добавил в серию рубрику «Пионеры – октябрю», так как вышел в свет в год 100-летия пионерской организации. Подобные тематические акценты интересны и чрезвычайно важны, когда мы говорим о нравственном, гражданском и патриотическом воспитании. Важно и то, что этот сборник воспоминаний появился в то время, когда активно формировалось Российское движение школьников. Важно бережно относиться к традициям, вспоминать лучшее и идти дальше.

2024 год – Год семьи

Обращение к истории перестаёт быть формальным, удалённым, потому что тесно связано с историей семьи. 26 января 2024 на торжественной линейке, посвящённой 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады, учащимся и учителям гимназии был представлен четвёртый том книги «Моя семья в истории страны». Презентация нового тома книги приурочена к 40-летию гимназии, 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Наша книга – живая история. История, которую мы учим не по учебникам. У этой истории есть лицо. Лицо наших

близких, которые воевали на фронтах Великой Отечественной войны, пережили блокаду Ленинграда, защищали наш прекрасный город, перенесли все тяготы войны, а потом – возрождали страну и строили наше будущее. Наши бабушки и дедушки восстанавливали страну после войны, строили Саяно – Шушенскую ГЭС, осваивали целину, делали потрясающие открытия, покоряли космос, писали картины, книги. А ещё – растили детей. Словом, творили саму историю.

И сегодня ребята с гордостью рассказывают не только о прадедушках и прабабушках, но и о своих родителях,

родных и близких, о людях самых разных возрастов, профессий, увлечений. Незаметно эти книги стали хранителями не только истории нашего народа, страны, но и истории нашей гимназии. Это общий труд, это сотворчество учителей, учеников и их родителей.

С чего начинается Родина? Какое хорошее название для новой главы ...

*Сушанская Е. В.
зам. директора
по воспитательной работе
гимназии № 271*

СОХРАНЯЕМ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Год семьи в нашей стране отмечается не в первый раз. Как и 2008, 2024 объявлен годом семьи с целью сохранения традиционных семейных ценностей, а также популяризации государственной политики в сфере защиты семьи.



Одной из главных причин, по которой отмечают год семьи, является необходимость укрепления семейных уз и ценностей. В современном мире, где все больше людей живут в одиночестве или в неполных семьях, важно напомнить о важности семьи как основы общества.

Сохранение семейных традиций в школе имеет большое значение не только в год семьи. Ежегодно в школе проводится множество интересных мероприятий, которые помогают нам лучше узнать друг друга, укреплять связи между поколениями и создать новые традиции. В начальной и средней школе проводятся различные совместные активности: чаепитие, игровые программы и конкурсы, лекции и мастер-классы родителей. Интересные формы разработаны для

проведения праздников, Дня матери в ноябре, Международного женского дня в марте и Дня отца в октябре: фотовыставки в классах «Моя мама – профессионал»; информационные пятиминутки, на которых родители рассказывают ученикам начальных классов о своих профессиях; семейные творческие вечера «Мама почитай, или бабушкины сказки», в которых принимают участие учителя и обучающиеся 2-9 классов со своими мамами, папами и бабушками.

Укреплению семьи способствуют совместные занятия спортом. Ярким мероприятием этого года стало проведение товарищеского матча по волейболу между обучающимися 7 классов и командой родителей.

Память о своих родных передается в семьях наших учеников от поколения к поколению. Три года назад стартовал проект интерактивный виртуального музея «Память на века». На сайте школы представлены семейные реликвии учеников и педагогов, в которых отражается история героического прошлого этих семей, нашего города и страны. Каждый предмет сопровождается интересным рассказом о жизни и судьбе его владельца. Ежегодно музей пополняется новыми экспонатами.

Сохранение семейных традиций в школе имеет большое значение. Это помогает ученикам лучше понимать свои корни и происхождение. Семейные традиции передаются из поколения в поколение и помогают сохранить связь с прошлым. Когда ученики узнают о своих предках и их обычаях, они начи-

нают лучше понимать свою историю и культуру. Сохранение семейных традиций способствует укреплению семейных уз. Когда ученики участвуют в мероприятиях, направленных на сохранение семейных традиций, они проводят время вместе со своими родителями и другими членами семьи. Это



помогает им лучше понимать друг друга и укреплять свои отношения. Сохранение семейных традиций способствует формированию положительных ценностей у учеников. Семейные традиции часто связаны с такими ценностями, как уважение к старшим, забота о близких, ответственность и т.д. Когда ученики участвуют в мероприятиях, направленных на сохранение семейных традиций, они учатся ценить эти ценности и применять их в своей жизни.

Только в тесном союзе родителей и педагогов возможно воспитать настоящего гражданина своей страны.

*Куксенко С. М.,
директор,
Савченко Т. Н.,
зам. директора
школы №546*

2024 год – Год семьи

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

“Создаваемые в школе общественные Управляющие советы должны обладать реальными возможностями влиять на решения по ключевым вопросам жизнедеятельности школы”.
Путин В.В.

Участие родителей в управлении школой играет важную роль в образовательном процессе. Родители могут внести значительный вклад в развитие и успех своих детей, а также в общее качество образования в школе. Родители могут участвовать в управлении школой различными способами. Они могут быть членами школьного совета, участвовать в родительских комитетах, помогать в организации школьных мероприятий и многое другое. Участие родителей в управлении школой помогает улучшить образовательную среду и повысить уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Также важно отметить, что современные технологии позволяют учреждениям образования быть ближе к родителям. Виртуальные классы, онлайн-консультации с учителями, электронные дневники и отчёты помогают родителям быть в курсе всех событий и успехов своих детей.

В школе 217 уже несколько лет успешно функционируют Совет отцов и Общешкольный совет родителей «Родительская забота». Родители, входящие в их состав, активно участвуют в жизни школы, помогая в организации мероприятий, а также в мероприятиях, в которых задействованы дети. Проводятся встречи, на которых обсуждаются текущие и планируемые проекты школы, а также вопросы развития школьного сообщества. Это помогает укрепить взаимодействие между родителями и

учителями, повысить уровень доверия и понимания, а также создать условия для более эффективного взаимодействия в вопросах воспитания и образования детей. Кроме того, родители могут ценно проводить время вместе со своими детьми, участвуя в различных мероприятиях и помогая им в развитии. В итоге, все это позволяет создать более благоприятную и гармоничную атмосферу в школе, а также укрепить связь между детьми, родителями и педагогами. Целью деятельности Совета отцов является повышения роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения. Пропагандируя положительный опыт семейного воспитания, Совет отцов повышает ответственность родителей за воспитание детей, осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, организует работу с детьми разных возрастных групп, ведёт работу по ранней профессиональной ориентации обучающихся, опираясь на жизненный опыт.

Направления работы и мероприятия, проводимые школой в рамках взаимодействия с родительской общественностью:

- «Отцы помогают отцам» - консультации по проблемам воспитания в семье по разным направлениям.
- Вечера вопросов и ответов «Семья и ребёнок» для молодых родителей.
- Профориентационная работа с учащимися.
- Участие и помощь в реализации школьных проектов, конкурсов и других мероприятий, акций, проводимых в школе.
- Содействие и участие в конкурсах, конференциях, смотрах, фестивалях, акциях различных уровней и направлений.
- Работа по созданию методической литературы (буклетов) для родителей различной тематики - «Семейный очаг».
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания (круглые столы, классные часы, индивидуальные

беседы и консультации).

- Участие в заседаниях Советов по профилактике.
- Оказание посильной помощи в организации ремонта и благоустройства школы.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Товарищеские встречи (сборная родителей и учащихся) по волейболу, на лыжах, по шахматам и шашкам.
- Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Такие мероприятия помогают установить партнерские отношения между школой и семьей, создать единое образовательное пространство для воспитания детей. Родители, в свою очередь, получают возможность быть более вовлеченными в образовательный процесс своего ребенка, что благоприятно сказывается на его успехах и развитии.

В настоящее время существенно разнообразнее стали формы проведения родительских собраний (круглый стол, конференция, тематические дискуссии). Проводятся тематические родительские лектории, конференции по обмену опытом в воспитании детей. Для индивидуальной работы с родителями используются беседы. Ведется работа по психолого-педагогическому



просвещению родителей. В целом, эффективное взаимодействие с родителями является одним из ключевых факторов успеха школы. Поддержка со стороны семьи помогает создать благоприятную образовательную среду и способствует повышению успеваемости учащихся.

Совместное сотрудничество и взаимодействие педагогов, родителей и детей становится мощным стимулом развития неограниченных способно-



2024 год – Год семьи

стей ребёнка и позволяет органично войти в уклад семьи. Оно открывает богатейшие возможности для духовного их сближения, для познания друг друга, придаёт их жизни что-то своё, родственное – то, что потом запоминается на всю жизнь, часто переносится уже в семью сына или дочери, остаётся как дорогая память о своих родителях и учителях.

Поэтому, чем активнее родители



участвуют в школьной жизни своих детей, чем теснее это сотрудничество, тем успешнее их ребёнок в будущем. Опыт показывает, что именно взаимодействие семьи и школы в дальнейшем открывает дорогу к успеху выпускников, позволяет им добиться многого в жизни и стать успешными людьми.

*Калиберда С.Н.,
директор школы №217*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ ВЫХОДНОГО ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАНИЯ ЮНОГО ПЕТЕРБУРЖЦА

Основополагающее влияние семьи на личность ребенка в ее мировоззренческих, нравственных, психологических и других важных аспектах не нуждается в доказательствах. «Семья... есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви». Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории. Об исключительной роли семьи в воспитании подрастающего поколения говорил и известный советский педагог В.Я. Титаренко: «Переживание ребенком уже в раннем возрасте своей причастности к семье, к своему дому служит хорошей школой патриотического воспитания». Среди многочисленных функций семьи необходимо выделить воспитательную – как основу, без полноценной реализации которой все остальные функции не имеют смысла. Воспитание – это процесс создания нравственной и духовной основы человека, которая формируется, прежде всего, в семье. Именно семья закладывает с детства не только правила поведения, но и дает ту духовно-нравственную основу, которая позволяет человеку безошибочно отличать проявления добра и зла, любить добро, желать и быть готовым творить добро. Одним из важнейших условий развития личности ребенка, достижения им социальной зрелости является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и педагогов (воспитателей). Основная цель для родителей – формирование «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка,

строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

В детский сад № 88 «Исток» разработаны и ведутся разные формы работы с семьей – это информирование, консультирование, совместные мастер-классы, праздники и развлечения, активно используется сайт детского сада, страница ВК, программа для детей, не посещающих (или редко посещающих) учреждение – дистанционное обучение, а также прогулки выходного дня «Петербург под открытым небом».

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, мы выделяем особую важность в работе с семьей по формированию патриотических чувств, любви к Санкт-Петербургу, к его истории, культуре, краеведению. Воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он



живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами. Необходимо знакомить детей с культурным наследием Санкт-Петербурга через погружение ребенка в его культурное пространство и проживание

значимых событий в форме познавательных прогулок-квестов с педагогом, семьей, сверстниками в игровой интересной и доступной для дошкольников форме. В нашем саду разработаны и проводятся в течение учебного года познавательные игровые прогулки выходного дня. Ребята не только увлекательно и интересно знакомятся с достопримечательностями города, но и приобретают опыт совместного проведения досуга с семьей. Родители проявляют большой интерес и инициативу в организации экскурсий, походов, прогулок с детьми. Это становится для многих семейной традицией. Для семьи это новая и интересная форма проведения семейного отдыха, где взрослые и дети становятся не просто наблюдателями, но и активными участниками процесса познания. Готовый маршрут выходного дня помогает объединить педагогов, детей и их родителей в процесс совместного познания исторического и культурного пространства нашего города Санкт-Петербурга как важного аспекта воспитания и развития детей. Воспитанники проявляют большую активность и заинтересованность в получении новых знаний во время прогулок, удовлетворяя естественную любознательность и двигательную активность. Маршрутные листы и дополнительные задания для закрепления знаний составлены с учетом интересов всех участников прогулок. Родители могут совместно с детьми выполнять задания повышенной сложности.

Тематика наших познавательных прогулок разнообразна и зависит как от времени года («Золотая осень в Летнем саду» – октябрь, «Красавица Нева просыпается от зимнего сна» – стрелка

2024 год – Год семьи

Васильевского острова – апрель), так и от значимых событий и праздников в городе: Новый год – «Дворцовая площадь» – ребята знакомятся с историей, традицией праздника, водят хоровод возле главной елки города. В феврале мы посещаем Казанский собор и говорим о славе Русских воинов. Ко дню города ребята знакомятся с памятниками Петру I на Сенатской площади и у Адмиралтейства, сравнивают их, узнают о личности царя – основателя Санкт-Петербурга. Темы прогулок нам подсказывают и ребята, и родители. Например, путешествие «забытую» Знаменку или на эко-тропу «Лукоморье». Проект наш открыт, постоянно развивается и дополняется новыми участниками, событиями и мероприятиями.

Исследование эффективности нашей работы показало положительную дина-



мику среди участников проекта, вызвал позитивный отклик в родительской среде, высокую заинтересованность у семей и педагогов. Опыт педагогического коллектива ДОО детский сад № 88 «Исток» Красносельского района Санкт-Петербурга может представлять большой интерес для педагогов района и города, а также быть использован в

практике работы дошкольных образовательных учреждений и учреждений общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга.

*Кострица О.Л., заведующий,
Маер О.В., воспитатель,
Ковалевская Л.В., педагог-психолог
ДОО №88 «Исток»*

ДЕТСКИЙ САД НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ!

Тесное сотрудничество с семьями воспитанников дает возможность строить образовательный и воспитательный процесс отталкиваясь от запросов родителей, их семейных ценностей и традиций. Ведь именно семья закладывает духовно-нравственные ценности, именно семья дает первые азы образования, учит творить добро, созидать и только потом доверяет нам – детскому саду самое дорогое – ребенка.

Партнерство современной семьи и детского сада начинается с доверия, общности интересов и целей. Единство цели родителей и педагогов становится построением образовательной, воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования через интерес. Для реализации общей цели, для детского сада стало важным создание условий для самореализации и развития дошкольника в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесса, в котором содержатся все условия для инициативы и самостоятельности.

Благодаря тесному сотрудничеству с семьями воспитанников при создании условий для формирования индивидуальных познавательных интересов детей в различных видах деятельности

педагогами детского сада № 75 был разработан инновационный авторский учебно-методический комплекс по организации совместной деятельности с детьми 5-7 лет позволяющий системно решать совокупные образовательные задачи в различных областях и задачи воспитания в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Комплекс состоит из авторской парциальной программы и учебно-мето-



дического пособия к парциальной программе, содержит описание работы по современным модифицированным педагогическим технологиям: технологии детской мультипликации, технологии детского радио, технологии геокешинг, а так же посредством опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, которые формируют основные модули.

Я-исследователь –технология геоке-

шинг – современные командные приключенческие игры с элементами туризма и краеведения. Задачи, которые решают игроки– это разыскивание тайников. Предлагается адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

Я-радиоведущий -технология детское радио - современная интерактивная форма взаимодействия с воспитанниками, родителями и педагогами, позволяющая включить всех в процесс образования, через подготовку и ведение радио – эфиров.

Я-мультипликатор –технология детской мультипликации - особый вид современной креативной IT индустрии, который способствует формированию качеств и компетенций ребенка для будущей успешной адаптации в современной жизни.

Я-экспериментатор-технология по организации опытно-экспериментальной деятельности, где организация детской деятельности протекает более эффективно, дает качественные результаты, имеющие сильные мотивы, вызывающие желание действовать активно – это опыты.

Комплекс включает разработанное планирование по образовательным модулям, необходимые практические материалы для организации совместной деятельности, представленные в виде QR- кодов.

2024 год – Год семьи



Педагогическая целесообразность комплекса заключается в том, что каждая семья чувствует себя причастной, каждый воспитанник любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи, от кото-

рого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого ребёнка в этом процессе очень значима и ребенок, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности каждого участника группового коллектива, а также формированию его самостоятельности.

Для наших педагогов важно, чтобы детский сад стал местом привлекательности, открытости, доступности и качества образования!

Степанова М.Б.,
Балакирева Е.С.
детский сад № 75



ВЗАИМНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ СЕМЕЙНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга современная, динамично развивающаяся образовательная организация с многолетней историей и сложившимися традициями. Образовательная деятельность детского сада ориентирована на семейные ценности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности дошкольника, а также, на тесное взаимодействие с семьей воспитанников: родители являются активными участниками в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценными». Детей необходимо приобщать к семейным традициям, повышать интерес к людям старшего поколения, но содержание работы в детском саду не обеспечивает решение этой задачи в полной мере. Понимая важность данной проблемы, мы уделяем внимание такому вопросу, как приобщение детей к семейным традициям.

В рамках образовательной программы по музейной педагогике, воспитанники

сада совместно с родителями регулярно посещают экскурсии в музеях нашего города, узнают много нового и интересного о прошлом и настоящем, знакомятся с культурными, трудовыми и духовно-нравственными традициями народов, проживающих в данной местности. При этом происходит развитие коммуникативности, воспитание чуткости и бережливого отношения к миру и людям. Такие экскурсии позволяют создать атмосферу доброжелательности, укрепить и поддержать дружеские отношения между членами семьи.

Ежегодно в теплый период времени на территории детского сада начинают работать «Теплица-Светлица», построенная родителями воспитанников. Дети всех возрастов в домашних условиях выращивают рассаду, высаживают ее в теплицу. И на протяжении полугода ухаживают за растениями. А в сентябре традиционно организуется праздник «Наш Урожай». Дети совместно с родителями и воспитателями дегустируют результаты своего труда. Именно здесь, при совместном взаимодействии родителей и детей, формируется бережное отношение к земле, труду и природе.

Отдельного внимания заслуживают спортивные мероприятия - спортивные праздники и физкультурные досуги, в которых принимают активное участие родители наших воспитанников.



Самыми интересными и запоминающимися стали спортивные праздники «День снега и зимних видов спорта», «Семейные старты», «В поход за здоровьем», «Богатырская сила».

В учреждение регулярно организовываются выставки творческих работ детей и их родителей «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо», «Веселые Колядки», «Масленица» и многие другие. Такие выставки повышают авторитет родителей в глазах



2024 год – Год семьи

детей, позволяют обогатить предметно-развивающую среду детского сада и позволяют раскрыть творческие способности детей и родителей. Удивляет неиссякаемая фантазия родителей и детей, разнообразие и неповторимость поделок. И пусть основной труд по изготовлению таких поделок часто лежит на старших членах семьи, но дети с каждой последующей поделкой вносят больше

своего личного трудового участия и очень гордятся результатом совместного с родителями творчества.

Таким образом, можно говорить о взаимном дополнении семейного и общественного воспитания, в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве.

А главный результат - усвоение детьми вечных ценностей, традиций, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким.

*Чепикова Е.А., заведующий,
Галкина Е.А., ст. воспитатель,
Кобилинская Е.С., педагог-психолог
детский сад №69*

СОДРУЖЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Российское общество нацелено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе, традиционных ценностей российской семьи. Это крепкий брак, многодетность, компетентное родительство, межпоколенная преемственность. Эти ценности были отмечены в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.

Семья – главная ценность, созданная человечеством за всю историю своего существования. Именно в семье начинается закладываться будущее страны. Для маленького ребёнка – это эмоциональный «тыл», безопасность и любовь родных и близких людей. Жизнь каждой российской семьи – это череда повседневных ритуалов, обычаев, традиций на основе семейных ценностей. Традиции являются неотъемлемой частью жизни как российского общества, так и каждой отдельной семьи. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей и для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение – это первая ступень системы образования в нашей стране. Детским садом №89 Красносельского района накоплен значительный опыт организации работы с родителями с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребёнка в период дошкольного детства.

Для эффективного формирования и развития личности ребенка необходимо сотрудничество педагогов и родителей. С этой целью коллектив детского сада использует достаточно разнообразные

формы взаимодействия с семьей: мастер-класс, встреча за круглым столом, концерты детей и народные праздничные гулянья, проведение консультаций для родителей.

Наши традиции:

- Регулярно воспитатели проводят мастер-классы с родителями своей группы.

- Родители являются активными участниками праздничных мероприятий.

- Постоянно работают тематические выставки совместного творчества родителей и детей.



- Проведение тематических дней, приуроченным к памятным и праздничным датам.

К Дню Победы пополняется Книга памяти, ежегодно родители с детьми и воспитателями возлагают цветы к стеле защитникам Ленинграда.

- Самая главная ценность у каждого человека – это здоровье, поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание воспитанию здорового ребенка. Ежегодно проводится спортивный досуг для пап и детей, посвященный Дню защитника Отечества. Осенью, зимой, весной и летом проводятся туристические выходы

в Южно-Приморский парк, где дети совместно с родителями обучаются элементам спортивного ориентирования и ведут экологические наблюдения за природой.

- Территорию нашего детского сада украшает «Аллея роз» – каждую весну родители выпускников высаживают розы.

- Два раза в год в рамках акции «Круг жизни» на территории работает пункт приема макулатуры, куда родители вместе с детьми приносят бумагу на переработку, а затем весной, мы получаем и высаживаем саженцы деревьев, кустов и цветов.

- Семьи с удовольствием собирают пластиковые «крышечки доброты».

- При активном взаимодействии родителей, детей и воспитателей на участке каждой группы создана экологическая тропа, выбран персонаж - хозяин тропы.

- Каждую весну родители принимают участие в городском субботнике.

Положительный отклик родителей вызвало появление в нашем учреждении семейного клуба «Содружество».

Основными направлениями деятельности клуба «Содружество» является:

- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах воспитания дошкольников;

- выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания;



- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Работа клуба осуществляется на базе детского сада и планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагога-психолога.

В процессе взаимодействия родители получают квалифицированную консультативную помощь по уходу за ребёнком, помощь по решению проблем в обучении, воспитании, развитии и адаптации ребёнка в дошкольном учреждении.

Взаимное сотрудничество осуществляется в следующих формах работы:

- совместные занятия родителей и детей;

- детско-родительский тренинг;
- мастер-класс;
- психологические тренинги;
- семинары-практикумы;
- ток-шоу;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Для эффективного продолжения работы с семьями воспитанников, педагог-психолог проводит мониторинг качества работы клуба «Содружество», для выявления потребностей и подве-

дения итоговых результатов взаимодействия. Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом семьи. Уверены, что деятельность клуба «Содружество» не потеряет своей актуальности и привлечет к сотрудничеству родителей детей, не посещающих наше учреждение.

*Михаленко С.Ю., заведующий,
Анацкая Ю.И., зам. заведующего по ОР,
Буркова И.С., ст. воспитатель,
Яровая Т.А., педагог-организатор,
детский сад №89*

С о б ы т и е

XIV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ В КРАСНОСЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ - 2024

II ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «#ПРОУРОК»



26 марта на базе школы № 546 в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОУрок»

Педагоги, методисты, учёные из 18 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь обсудили пути развития образовательной мотивации у современных школьников. Всего в конференции приняли очное участие 356 человек, более 1,8 тыс. просмотров онлайн-трансляции. Конференцию открыла директор Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга (ИМЦ) Татьяна Анатольевна Сенкевич: «В.А. Сухомлинский писал, что «источник желания учиться – в самом характере детского умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякает, никакими приёмами не заста-

вишь ребёнка сидеть за книгами». Урок должен стать со - бытием для ученика, к которому он со-причастен. Важно всё: оригинальность и глубина содержания, особенности коммуникации, приёмы и методы обучения, обратная связь». На пленарной сессии «#ПРОУрок: легенды об образовательной мотивации» модератор – канд. пед. наук, заместитель директора ИМЦ Ольга Борисовна Модулина – совместно со спикерами



раскрыли вопросы, связанные с мотивацией. Совместно с канд. социол. наук, доцентом СПбГУ Майей Михайловной Русаковой участники составили портрет современного подростка. Подходы к проблеме мотивации в российской школе проанализировал доктор пед. наук, профессор СПбГУ Леонид Сергеевич Илюшин. Мнения педагогов и старшеклассников о мотивации представила директор ИМЦ Татьяна Анатольевна

Сенкевич. О механизмах формирования школьного урока рассказал канд. пед. наук, исполнительный директор Благотворительного фонда наследия Менделеева Евгений Евгеньевич Шестернинов.

Особый интерес участники проявили к мастер-классам «Вдохновение», которые провели педагоги школы № 546 Е.Б. Винокурова, И.С. Догадкина, М.А. Ершова, А.Д. Корнеева, и мастер-класс профессора Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения Михаила Геннадьевича Черняка «Сила Слова».

В ходе работы педагогической мастерской проведено 28 активностей, позволяющих в практической деятельности освоить разнообразные способы и приёмы работы учителя по развитию у школьников образовательной мотивации. Педагогические мастерские провели методисты ИМЦ и педагоги



школы 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, представители Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, Российского центра музейной педагогики и творческих инициатив Русского музея, Благотворительного

фонда наследия Менделеева, учителя Красносельского, Петроградского, Пушкинского и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга, педагоги-лидеры из Нижневарттовска, Соснового Бора, Ростова-на-Дону. Материалы педагогических мастерских представлены на виртуальной площадке конференции.

Работа конференции завершилась марафоном идей «#ПРОурок: состояние

«потока» и вкус радости», где педагоги школ района (М.Ю. Пулова (школа № 291), А.Л. Исхакова (лицей № 395), Т.П. Громач (школа № 568), Н.В. Краснова (школа № 394), Т.Е. Паешкова и Л.Д. Вошиков (школа № 547)) представили разнообразные приёмы, помогающие вовлекать учеников в активную познавательную деятельность и развивать желание учиться.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



27 марта в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования»

В работе конференции приняли участие учёные, методисты, представители дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Москвы, Мурманска, Торжка, Архангельской области, Нового Уренгоя и других регионов РФ. Всего в конференции приняли участие 103 человека.

Участники конференции проанализировали возможности пространственного моделирования для решения педагогических задач и обсудили практики воспитания полезных привычек и традиционных ценностей у детей дошкольного возраста средствами пространственного моделирования в развивающей среде «Бабашки».

Работа конференции началась со стажировки в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга: в детском саду № 93 участники анализировали особенности пространственного моделирования в открытой образовательной среде, в детском саду № 94 – особенности реализации детско-взрослого

проекта, в детском саду № 95 – практики организации моделирования по представлениям, в детском саду № 96 – практики организации пространственного моделирования после наблюдения. В ходе стажировки участники имели возможность включённого наблюдения за реализацией различных форм пространственного моделирования в работе с дошкольниками в образовательной среде «Бабашки».

Затем все участники собрались в детском саду № 93 на пленарную сессию, начавшуюся с приветствия Т.А. Сенкевич, директора Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга (ИМЦ). Методист ИМЦ Н.М. Дрижирук



рассказала о реализации районного инициативного сетевого проекта «Пространственное моделирование в детском саду». Педагоги детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга рассказали коллегам о применении моделирования в развивающей среде «Бабашки» при создании детских мультфильмов. Команда детского сада № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга представила авторский подход использования возможностей пространственного моделирования при знакомстве с историей Санкт-Петербурга. Гости из Нового Уренгоя (Ямало-Ненецкий АО) познакомили с опытом работы по созданию взросло-детского сообще-

ства и формированию традиций группы через уникальную среду «Бабашки».

Актуальные вопросы пространственного моделирования обсуждались на пресс-конференции, модератор – заместитель директора ИМЦ, канд. пед. наук О.Б. Модулина. Автор методики «Пространственное моделирование» С.В. Плахотников (Москва), ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребёнка МГПУ, канд. пед. наук Т.Н. Ле-ван (Москва) и операционный директор компании «Бабашки» А.Е. Иванов ответили на актуальные вопросы участников конференции.

Почетным гостем конференции и экспертом была председатель Совета Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» Т.А. Голядкина.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что на Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования» состоялся конструктивный диалог заинтересованных профессионалов.



КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРИЕНТИР НА РЕБЕНКА»

28 марта в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума состоялась VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»

В работе конференции приняли участие учёные, методисты, работники дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга, Зеленодольска, Казани, Нижнекамска, Сарова, Ярославля, Ленинградской и Брянской областей, республики Татарстан и других регионов РФ. Конференция проводилась в онлайн-формате, всего зафиксировано 316 подключений.

Цель проведения конференции – поиск ответов на вопросы: что необходимо сделать, чтобы дошкольное детство было вдохновляющим, интересным и развивающим? Каким образом обеспечить разнообразные виды деятельности, самостоятельность и поддержку детской инициативы? Каким образом сохранить уникальность и самоценность детства как важного этапа в развитии человека?

Пленарную сессию открыла канд. пед. наук, заместитель директора Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга Ольга Борисовна Модулина, которая поприветствовала участников и обозначила целевые ориентиры работы. О траектории развития дошкольного образования в интересах ребёнка рассказала в своём выступлении канд. пед. наук, директор Института детства РГПУ им. А.И. Герцена Виктория Александровна Новицкая. Доктор биол. наук, профессор Института детства РГПУ им. А.И. Герцена Елена Ивановна Николаева познакомила участников конференции с отличиями современного ребёнка от ребёнка «из учебника».

Практико-ориентированную сессию «Субъектные практики дошкольного образования» открыла методист Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга Наталья Михайловна Дрижирук выступлением о развитии субъектности детей как приоритетной педагогической задаче педагога дошкольного учреж-

дения. А затем педагогические команды детских садов №№ 22, 26, 29, 48, 53, 69, 72, 87, 94, 95, 96 Красносельского района Санкт-Петербурга представили инновационные педагогические практики, направленные на развитие субъектности детей дошкольного возраста, ответили на вопросы участников конференции.

Участникам конференции было предложено «увидеть» в представляемых практиках маркеры субъектности и написать об этом в чате и итоговой анкете. Разговор о детской субъектности вызвал большой интерес, участники высказывали желание детально познакомиться с авторскими решениями и начать их внедрение в практику работы.

По мнению участников конференции, все представленные практики – это практики, ориентированные на ребёнка! В анкете коллеги отметили не только маркеры субъектности, оставили отзывы о работе на конференции, но и определили те вопросы, обсуждение которых актуально в 2025 году.

УЧИМ РАЗМЫШЛЯТЬ – УЧИМ ДЕЙСТВОВАТЬ: РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

29 марта на базе школы №547 в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»). Конференция стала значимым событием в области дошкольного образования в России, на которое собрались учёные, ведущие методисты, педагоги-практики из Санкт-Петербурга, Москвы и других регионов Российской Федерации.

Основная цель проведения конференции – обсуждение особенностей формирования предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет и презентация успешных педагогических практик в области развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

В рамках конференции было два трека. Первый трек – для руководителей дошкольных образовательных организаций – включал в себя образова-

тельную экскурсию по школе № 547, деловую встречу «Ресурсы издательства «Просвещение-Союз» для развития системы дошкольного образования» и пленарную сессию «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

сада № 38 Фрунзенского района Санкт-Петербурга представили результаты деятельности, направленной на реализацию проектов по развитию у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности. Участники представлены видеofilмы



Второй трек – для педагогических работников. Конференция началась со стендовых докладов, в ходе которых инновационные команды детских садов №№ 87, 88, 38, 56, 12, 76, 82, прогимназии № 675 «Талант» Красносельского района Санкт-Петербурга и детского

о деятельности Информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга и реализации инициативного сетевого проекта «Учимся размышлять – учимся действовать».

На пленарной сессии выступила

доктор пед. наук, профессор МПСУ, научный руководитель проекта издательства «Просвещение-Союз» Лилия Львовна Тимофеева, которая раскрыла теоретические и методические аспекты воспитания исследователя в дошкольном образовательном учреждении. Подробно о развитии предпосылок читательской грамотности в



дошкольном возрасте рассказала доктор пед. наук, ведущий научный сотрудник ИСРО РАО, автор пособий в программах «Тропинки» и «Предшкола» Марина Ивановна Кузнецова. Работу в рамках инициативного сетевого проекта «Учимся размышлять – учимся действовать» коротко представила канд. пед. наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга Ольга Борисовна Модулина.

В практической части конференции проведено десять педагогических мастерских, на которых продемон-

стрированы эффективные способы и приёмы развития предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности. Команда детского сада № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга представила приемы использования «Кубика Блума» как средства развития читательской грамотности и формирования позиции будущего читателя, понимающего и любящего книгу. Детские сады №№ 87, 82 и прогимназия № 675 «Талант» продемонстрировали практические формы взаимодействия с детьми, направленные на развитие предпосылок математической грамотности в сюжетно-ролевых играх. Команда детского сада № 87 провела мастерскую, на которой участники учились задавать различные виды вопросов и правильно формулировать задания для детей. Коллеги из детского сада № 12 представили алгоритм детского исследования как механизма развития предпосылок естественно-научной грамотности. Команды детских садов № 56 и № 76 предоставили гостям возможность освоить приёмы для работы с текстом для его лучшего понимания и запоминания (скрайбинг, инфографика, мнемотаблицы). Команда детского сада № 88 познакомила участников с методическим комплектом «Бабушкины сказки», проанализировали его методи-

ческий потенциал. Коллеги из детского сада № 38 Фрунзенского района познакомили гостей с приёмами формирования предпосылок читательской грамотности в группах раннего возраста при помощи формирования смыслов и сенсорных образов.

После мастерских все участники собрались на мастер-класс ведущего



методиста компании «Просвещение-Союз», федерального эксперта в области дошкольного образования О.А. Скоролуповой и освоили эффективный способ проектирования детско-взрослого проекта.

В завершении конференции у всех участников была возможность обсудить актуальные проблемы и вызовы в области дошкольного образования, обменяться мнениями и найти новые идеи для улучшения образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: РЕФЛЕКСИВНЫЕ ЗАМЕТКИ



Сенкевич Татьяна Анатольевна,
директор ИМЦ, Почетный работник
общего образования РФ

Результативность учебного процесса во многом зависит от двух базовых факторов: мотивации тех, кто учится, и тех, кто учит.

Готовясь к конференции, мы провели исследование среди учащихся 8-11 классов и педагогов района по вопросам учебной мотивации школьников. В исследовании приняли участие 1151 старшеклассник, из них 27% - восьмиклассники, 28% - девятиклассники, 21% - десятиклассники и 24% - одиннадцатиклассники. 89% - учащиеся школ, 11% - лицеев и гимназий. Количество респондентов-педагогов составило 489 человек (82,2% - учителя, 7,2% - заместители руководителя, остальные – прочие педагогические работники) из 37 образовательных организаций района.

Действительно ли существует проблема образовательной мотивации?

Вот что думают об этом наши старшеклассники и педагоги. Только 18,5 процентов старшеклассников, принявших участие в опросе, уверенно заявляют: «Я хочу учиться!». 56,6% чаще всего действительно хотят учиться, но иногда желание осваивать школьные науки «пропадает». Каждый пятый респондент в возрасте 14 – 17 лет не уверен в своем желании учиться, хотя в школе бывают интересные и полезные учебные занятия. И только 4,8% опрошенных утверждают, что тезис «Я хочу учиться» не про них. Они учиться не хотят. Много это или мало? Это значит, что в классе из 30 человек только 5-6 человек имеют устойчивую учебную мотивацию. 1-2 учиться не хотят. Остальным требуется педагогическая поддержка устойчивой учебной мотивации. 45% учителей – участ-

ников исследования считают проблему учебной мотивации проблемой № 1 в современном образовании. Для 53,4% она актуальна, но не единственна в современном образовании.

С точки зрения педагогов, основные причины снижения образовательной мотивации школьников связаны с отсутствием умения трудиться, перегрузками, отсутствием поддержки родителей и особенностями развития, которые затрудняют усвоение материала.

Среди причин, которые снижают желание учиться, наиболее вескими школьники считают:

- перегруженность (58,4%);
- эмоциональный дисбаланс и стресс (51,3%);
- гипертрофированное отношение к отметкам, рейтингам, баллам, конкурсам и другим внешним проявлениям учебной успешности (39,4%). Мотивация вещь системная и хрупкая, грубой регулировке отметками и оценками сопротивляется;
- отсутствие выбора, постоянный контроль и пошаговая заданность работы (36,9%). «Я говорю – вы слушаете, я спрашиваю – вы отвечаете, вы отвечаете – я оцениваю, у вас ошибки – у меня нет, я хороший – вы не очень...». Вместе с тем, по мнению специалистов, внешний контроль, который настраивает школьников на достижение результата любой ценой, – один из основных демотиваторов учебной деятельности в современной школе;

• акцент на процедурах (оформление ответа, важность посещаемости, а не освоения знаний, аккуратность в ущерб пониманию смысла) (36,9%);

• непонимание смысла учебной деятельности (зачем мне это надо?) (25,8%). **Каждый четвертый ученик не понимает смысла учебной деятельности!**

Для старшекласников основной дефицит современной школы – отсутствие радости и удовольствия от учебной деятельности. Для педагогов – дефицит понимания смысла учебной деятельности. Дефицит появления состояния «потока» и вовлеченности отметили 40,3% респондентов-обучающихся и только 18,6% педагогов. Напомню, «поток» — это состояние, когда время течет незаметно, мы сконцентрированы на задаче и получаем удовольствие и радость от того, что делаем.

Достижима ли задача развития устойчивой образовательной мотивации учащихся?

22% педагогов уверены, что «да». Сегодня в руках учителя широкий спектр приемов и способов. Процент старшеклассников, уверенных, что задача развития устойчивой учебной мотивации школьников, достижима немного выше, чем у педагогов – почти 24%.

32,9% респондентов-педагогов уверены, что эта задача достижима, но потребуются преобразование образовательной среды школы и изменения способов педагогической деятельности. У обучающихся он составляет 33,2%.

20,7% педагогов сомневаются, считая, что для этого педагогам предстоит многое переосмыслить (ценностные установки, педагогический инструментарий) и многому научиться. Среди обучающихся таких больше – 28,8%.

7,8% педагогов считают, что задача недостижима, так как мотивация школьников к учебной деятельности от педагогов мало зависит. Среди старшеклассников пессимистов 5%.

Среди условий, которые благоприятно повлияли бы на развитие внутренней «субъектной» образовательной мотивации обучающиеся отметили:

- создание в школе комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды. Благоприятный психологический климат, комфортная образовательная среда – основа образовательной мотивации, считают специалисты;

• опора на диалог и сотрудничество во взаимодействии, включение в структуру этого взаимодействия игровой и творческой деятельности. Отношения учитель – ученик являются краеугольным камнем выстраивания учебного процесса;

• осознание и принятие образовательных целей, повышение уровня образовательных притязаний;

• развитие потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение приемам самооценки и самоконтроля.

С точки зрения педагогов к условиям, обеспечивающим развитие у учащихся субъектной мотивации, относятся:

- создание в школе комфортной эмоционально-привлекательной образовательной среды. Полная солидарность с обучающимися;

• учёт социальных факторов развития школьников, в т.ч. семейных образовательных ориентиров;

• развитие у школьников устойчивого познавательного интереса в сочетании с потребностью осознанного выбора и самоопределения в структуре образовательного взаимодействия;

• создание условий для формирования у учащихся системы ценностных ориентации в сфере образовательной деятельности.

Из предложенных аспектов мотивации на уроке, наиболее важными с точки зрения старшеклассников являются:

• уверенность в своих возможностях. Педагоги солидарны в этом тезисе с обучающимися;

• эмоциональность и юмор. Эта позиция значима для 54,7% школьников и для 39,9% педагогов;

• возможность самостоятельного выбора (например, средств и шагов по достижению цели) – 51,2%;

• конструктивная критика и адекватное педагогической ситуации отношение к совершенным ошибкам (в том числе спокойное отношение к ошибкам и неудачам при возможности их исправления) – 49,3%;

• объяснение значимости изучаемого материала – 39,6%.

Педагоги отметили также:

• создание ситуаций успеха – 44,2%;

• осознание и принятие образовательных целей учащимися, повышение уровня их образовательных притязаний – 40,1%;

• открытость правил с четкой организацией учебного процесса, в том числе через понятные инструкции с возможностью задавать уточняющие вопросы – 38,2%;

• обсуждение на занятии проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью обучающихся и опирающихся на их интересы и потребности – 37,6%.

В числе конкретных приемов, которые позволяют поддерживать и развивать у школьников образовательную мотивацию, педагоги отметили следующие:

• рассмотрение жизненных ситуаций – 68,3%;

• проведение эксперимента, в котором наглядно продемонстрированы свойства объектов, явлений или процессов окружающего мира – 51,9%;

• объяснение значимости изучаемого материала – 51,7%;

• создание зрительных образов (рисунков, графиков, таблиц, схем, карикатур, плакатов и т.п.) – 45,8%

• проведение обучающих игр – 39,9%;

СОБЫТИЕ

- работа над понятием (смысловой ряд терминов, пропущенные слова, образ понятия, «лишнее» понятие и т.п.) – 24,9%;

- детальный анализ текстов или фрагментов (определение проблемы, выделение идей, формулировка заглавия и т.п.) – 24,9%.

Разнообразьте подачу материала, поддерживайте учеников, не ругайте за ошибки. Берегите себя!

Результаты исследования «Образовательная мотивация школьников» вписываются в современную модель мотивации, которая включает 5 основных источников:

- содержание обучения;
- методы;
- обратная связь;
- климат в классе;
- личность учителя как образец для подражания.

Оптимальный ориентир для каждого педагога – поддержка у обучающегося триады мотивов:

- мне важно учиться;
- мне нравится учиться;
- учеба – моя обязанность.

И в завершении, немного о юморе, который вносит важный вклад в построение дружеских отношений. Приведу пример из опыта российских

педагогов, который приводят авторы методического пособия «Мотивация школьников XXI века» (Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.). Учитель придумала такую систему оценивания:

- ОХ – очень хорошо (соответствует «пятерке»);
- ХО – хорошо, но не очень («четверка»);
- ЗГ – знает, но не говорит («тройка»);
- ГЗ – говорит, но не знает («двойка»);
- ХН – хуже некуда.

ДЕТИ И СЕТИ

С 2023 года ГБДОУ стал частью сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Картинная галерея в детском саду». Основой галереи стал комплект «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду», состоящая из 50 масштабированных репродукций русских художников, экспонируемых в Третьяковской галерее. За это время юные воспитанники познакомились с репродукциями таких знаменитых полотен, как «Богатыри», «Утро в сосновом лесу», «Девочка с персиками» и многими другими, начали изучать шедевры русской живописи. Через знакомство с репродукциями, работами художников – дети могут видеть, воспринимать и понимать произведения искусства, а педагоги помогают воспитывать желание любоваться красотой, величием нашей Родины.

Наш детский сад идет в ногу со временем, опираясь на традиционные методы воспитания и образования дошкольников, в своей работе мы используем не только классические игровые приемы («Волшебный сундучок», «К нам пришел Волшебник»,

«Цвета – друзья», «Подзорная труба» и др.), но и современные технологии.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Их использование в воспитании и образовании является одним из важнейших направлений развития современного общества. Сегодня педагогическая система развивается в ситуации «шока от будущего», – человек рождается и учится в одном мире,

дошкольного возраста. Однако сегодня все больше и больше образовательных программ предлагают детям возможность познакомиться с этими удивительными инновациями. Современные словари определяют искусственный интеллект (ИИ) как «моделирование ментальных функций человека с помощью компьютерных программ».

Нейросети – это компьютерные системы, способные обучаться и выполнять сложные задачи, имитируя работу человеческого мозга. Они, в том числе, могут анализировать и классифицировать изображения, что делает их отличными инструментами для работы с картинами художников. Искусственный



а самостоятельно действовать ему придется в другом.

Этот новый современный мир предполагает использование компьютерных технологий. Мы разработали технологию знакомства детей старшего дошкольного возраста с репродукциями русских художников по средствам нейросетей «Дети и сети».

Искусственный интеллект и нейросети – это технологии, которые ранее казались недоступными для детей

интеллект и нейросети в образовательном процессе – новейший инструмент для творчества на занятиях. С их помощью открываются новые технологические и методические ресурсы, формируется новый арсенал интерактивных средств. Искусственный интеллект и нейросети предоставляют уникальную возможность детям в дошкольном возрасте познакомиться с картинами великих художников, например, их можно использовать для

распознавания изображений. Данная технология позволяет определить автора картины или ее стиль по ее визуальным характеристикам. Таким образом, ребенок может узнать о различных художниках и их работах, а также начать формировать свое представление о различных стилях живописи.

Еще один интересный метод знакомства - использование нейрохолста. В своей работе мы начали использовать «Нейрохолст». Рассматривая картины, ребенок учится выделять главный элемент в картине, составляет короткий рассказ, а педагог записывает его в специальное окно нейросети. Через несколько минут «Нейрохолст» показывает картины и ребенок сможет сам себя оценить.

Промпт для нейросетей – это короткий текст, который используется для запуска нейросети. Он содержит информацию о том, что именно нужно сделать нейросети, какие данные использовать, какой результат ожидать. Мы начали использовать технологию разбора картины, это метод будет интересен детям, так как он сделан в виде мультфильма. Этот метод вычленения объекта из общей композиции позволяет составлять дробные описательные рассказы. По одной и той же картине, в зависимости от исчезновения того или иного предмета или героя.

Таким образом использование искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе открывают новые возможности в развитие художественно-эстетического вкуса у детей, приблизить шедевры мирового искусства к детям, понять основы создания произведений искусств (от замысла до итогового продукта), узнать о различных художниках и их работах, обогащая свой личный опыт, формировать свое представление о различных стилях живописи. Свой опыт мы представили на межрегиональной научно-практической конференции «Ценно-смысловые дискуссии в воспитании дошкольников средствами живописи» в рамках XIV Петербургского Международного образовательного Форума.

*Пунтус Е.А., заведующий,
Мошкарева Е.Г., ст. воспитатель,
Ульянова А.А., воспитатель,
детский сад № 28*

XIV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ



XIV Петербургский международный образовательный форум в Красносельском районе - 2024



Газета «Школьное обозрение», выпуск 5(38), апрель 2024 года. Тираж: 999 экз. Распространяется бесплатно

Редакционный совет:

Сенкевич Т.А.(председатель), Кондрашкова Л.К.(редактор),
Бердышева А.В. (технический редактор), Любимов П.В.
Модулина О.Б., Серженко Н. М.

ГБУ ИМЦ Красносельского района

Санкт – Петербурга, Адрес: 198259, Санкт- Петербург,
ул. Пограничника Гарькавого д.36 кор 6, литер А.
т. 730-01-11, сайт: imc.edu.ru