



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

# **Школа Минпросвещения России: «задачи» для директора школы**

**Стратегическая сессия руководителей общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга**

3 мая 2024 года

# Целевые ориентиры

## СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



### ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ

к формированию содержания обучения и воспитания



### ЕДИНЫЕ СТАНДАРТЫ

образовательного пространства страны



### ЕДИНАЯ СИСТЕМА

мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием



### ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА

- ресурсов
- условий
- возможностей
- повышения качества результатов



# Проект «Школа Минпросвещения России»

## МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



### УЧИТЕЛЬ



Учителями славится Россия!

### ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего погода в школе!

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь дней в неделю!

более **33**  
**тыс.**



школ прошли  
самодиагностику в 2023  
году (87,23% школ)

### По итогам самодиагностики НЕОБХОДИМО:

- **провести** анализ результатов
- **выявить** направления, которые требуют особого внимания со стороны школы, муниципалитета, региона
- **определить** сильные позиции (предложить ресурсную помощь другим школам, муниципалитетам, регионам)



# Проект «Школа Минпросвещения России»

## Результаты самодиагностики образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга

Уровень	Образовательные организации района
Высокий	219, 237, 276, 290, 293, 369, 375, 385, 390, 395, 509, 546, 547
Средний	167, 200, 203, 217, 270, 271, 285, 291, 352, 380, 382, 383, 398, 399, 414, 505, 548, 549, 568, 590
Базовый	54, 208, 242, 289, 394, 675
Ниже базового	7, 252, 262, 391

**Всего 43 школы, что составляет 91,5 %**

# Ресурсы для руководителя



<https://smp.edu.ru>

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

ЗНАНИЕ	ВОСПИТАНИЕ	ЗДОРОВЬЕ	ПРОФИОРАЦИЯ
ТВОРЧЕСТВО	УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>



# Методика самодиагностики

## 2023 ГОД

Самодиагностика в рамках проекта  
«Школа Минпросвещения России»

2



5 магистральных направлений,  
3 ключевых условия



базовый уровень: 72 – 123 балла  
средний уровень: 124 – 173 балла  
высокий уровень: 174 – 212 баллов



20 критериев,  
120 показателей } «универсальные»

Не учитывались разные  
типы школ

*Из выступления Эдгара Грайровича Гамбаряна, начальника отдела региональной политики и управления в сфере общего образования Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по теме «Методика самодиагностики общеобразовательных организаций. Изменения 2024 года»*

# Методика самодиагностики

## 2024 ГОД

Самодиагностика в рамках проекта  
«Школа Минпросвещения России»

3



Кластеризация – учет специфики школы  
(определение применимости показателей)

### 1

**Реализуемые программы:**

- а) Начальное, основное и среднее общее образование  
*(«универсальный»)*
- б) Начальное общее образование
- в) Начальное и основное общее образование
- г) Основное общее образование
- д) Основное и среднее общее образование
- е) Среднее общее образование
- ж) Начальное и среднее общее образование



Наличие  
детей с ОВЗ

*Из выступления Эдгара Грайровича Гамбаряна, начальника отдела региональной политики и управления в сфере общего образования Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по теме «Методика самодиагностики общеобразовательных организаций. Изменения 2024 года»*

# Методика самодиагностики

**2024 ГОД**

Самодиагностика в рамках проекта  
«Школа Минпросвещения России»

4



Кластеризация – учет специфики школы  
(определение применимости показателей)

**2**

## **Другая специфика:**

Образовательные организации для детей с ОВЗ, реализующие основные адаптированные образовательные программы

**(= коррекционные школы)**

- а) Начальное, основное и среднее общее образование *(«универсальный»)*
- б) Начальное общее образование
- в) Начальное и основное общее образование
- г) Основное общее образование
- д) Основное и среднее общее образование
- е) Среднее общее образование
- ж) Начальное и среднее общее образование

*Из выступления Эдгара Грайровича Гамбаряна, начальника отдела региональной политики и управления в сфере общего образования Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по теме «Методика самодиагностики общеобразовательных организаций. Изменения 2024 года»*



# Методика самодиагностики

## Статус показателей самодиагностики

6

### Магистральное направление «Знание»

Показатель (текст полностью)	Начальное, основное и среднее общее образование («универсальный»)	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	Коррекционные						
								Начальное, основное и среднее общее образование	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ("критический показатель")		Не применим	Не применим	Не применим				Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим	Не применим

Показатель не применим для некоторых типов школ

Из выступления Эдгара Грайровича Гамбаряна, начальника отдела региональной политики и управления в сфере общего образования Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по теме «Методика самодиагностики общеобразовательных организаций. Изменения 2024 года»

# Методика самодиагностики

## Статус показателей самодиагностики

7

### Магистральное направление «Знание»

Показатель (текст полностью)	Начальное, основное и среднее общее образование («универсальный»)	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	Коррекционные							
								Начальное, основное и среднее общее образование	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	
<b>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ								

Показатель не применим для некоторых типов школ

Из выступления Эдгара Грайровича Гамбаряна, начальника отдела региональной политики и управления в сфере общего образования Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по теме «Методика самодиагностики общеобразовательных организаций. Изменения 2024 года»

# Методика самодиагностики

## Статус показателей самодиагностики

8

### Магистральное направление «Здоровье»

Показатель (текст полностью)	Начальное, основное и среднее общеобразовательное (муниципальный)	Начальное общеобразовательное	Начальное и основное общеобразовательное	Основное общеобразовательное	Основное и среднее общеобразовательное	Среднее общеобразовательное	Начальное и среднее общеобразовательное	Коррекционные										
								Начальное, основное и среднее общеобразовательное	Начальное общеобразовательное	Начальное и основное общеобразовательное	Основное общеобразовательное	Основное и среднее общеобразовательное	Среднее общеобразовательное	Начальное и среднее общеобразовательное				
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)																		

Уточнена формулировка показателя

Из выступления Эдгара Грайровича Гамбаряна, начальника отдела региональной политики и управления в сфере общего образования Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по теме «Методика самодиагностики общеобразовательных организаций. Изменения 2024 года»

# Методика самодиагностики

## Статус показателей самодиагностики

9

### Магистральное направление «Здоровье»

Показатель (текст полностью)	Начальное, основное и среднее общее образование («универсальный»)	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование	Коррекционные						
								Начальное, основное среднее общее образование	Начальное общее образование	Начальное и основное общее образование	Основное общее образование	Основное и среднее общее образование	Среднее общее образование	Начальное и среднее общее образование
<b>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога</b>	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ	Не применим при отсутствии обучающихся с ОВЗ							

Новый показатель

Из выступления Эдгара Грайровича Гамбаряна, начальника отдела региональной политики и управления в сфере общего образования Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России по теме «Методика самодиагностики общеобразовательных организаций. Изменения 2024 года»

# Точки приложения сил

## ВОПРОСЫ ОСОБОГО КОНТРОЛЯ В 2024 ГОДУ



### «НИЖЕ БАЗОВОГО», «ВЫШЕ ВЫСОКОГО»

Стратегия работы со школами (управленческими командами), испытывающими затруднения; возможности для роста школ, показывающих высокие результаты



### САМОДИАГНОСТИКА

Информирование об уточнении показателей, сопровождение соблюдения сроков, прохождение самодиагностики «с карандашом», «взаимопроверка» (весна, осень)



### КОНСОЛИДАЦИЯ

Вовлечение регионального сегмента ЕФС в сопровождение проекта



### ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Вовлечение муниципалитетов, консультирование школ (май-декабрь)

*По итогам совещания с региональными координаторами проекта, 12.04.2024*



# Точки приложения сил



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 115093  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

09.04.2024 № 03-534

О доработанном перечне  
критериев и показателей проекта  
«Школа Минпросвещения России»

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) сообщает о доработке перечня критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Перечень).

Перечень включает 21 вариант самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Перечень размещен на сайте проекта <https://smp.edu.ru/>.

Департамент просит довести информацию до органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

Контактная информация: адрес электронной почты: [smprr@guppros.ru](mailto:smprr@guppros.ru), тел. (495) 969-26-17 доб. 7524.

Приложение: в электронном виде.

Директор Департамента

Леонова Ю.А.  
(495) 587-01-10, доб. 3277



А.Г. Благинин

Министерство образования и молодежной  
политики (О)  
09.04.2024  
Их. № 8015

О доработанном перечне критериев и показателей – 03

## Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта<sup>1</sup> совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения №№ 1-21).

Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

<sup>2</sup> До прохождения самодиагностики в автоматизированном сервисе школьным командам рекомендуется провести самодиагностику самостоятельно и использовать сервис автоматизированной самодиагностики для внесения заблаговременно подготовленных данных.

Критерии и показатели самодиагностики 2024

2024 год – все школы включаются в проект «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений (из Концепции проекта).

[Критерии и показатели самодиагностики \(smp.edu.ru\)](https://smp.edu.ru/)

# Первая «задача» для директора школы

**ЗНАНИЕ:  
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ**  
знание добывай



**ТВОРЧЕСТВО**  
талант развивай



**ЗДОРОВЬЕ**  
сохраняй



**ВОСПИТАНИЕ**  
традиции храни и создавай



**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  
профессию выбирай



**УЧИТЕЛЬ**



Учителями  
славится Россия!

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**



Важней всего  
погода в школе!

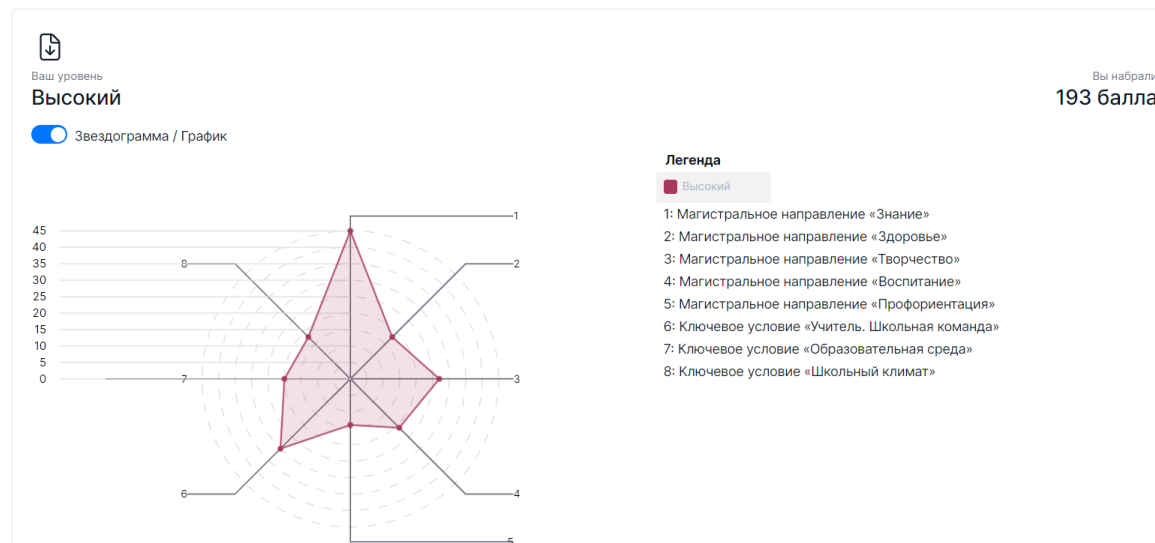
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**



«Среда» семь  
дней в неделю!

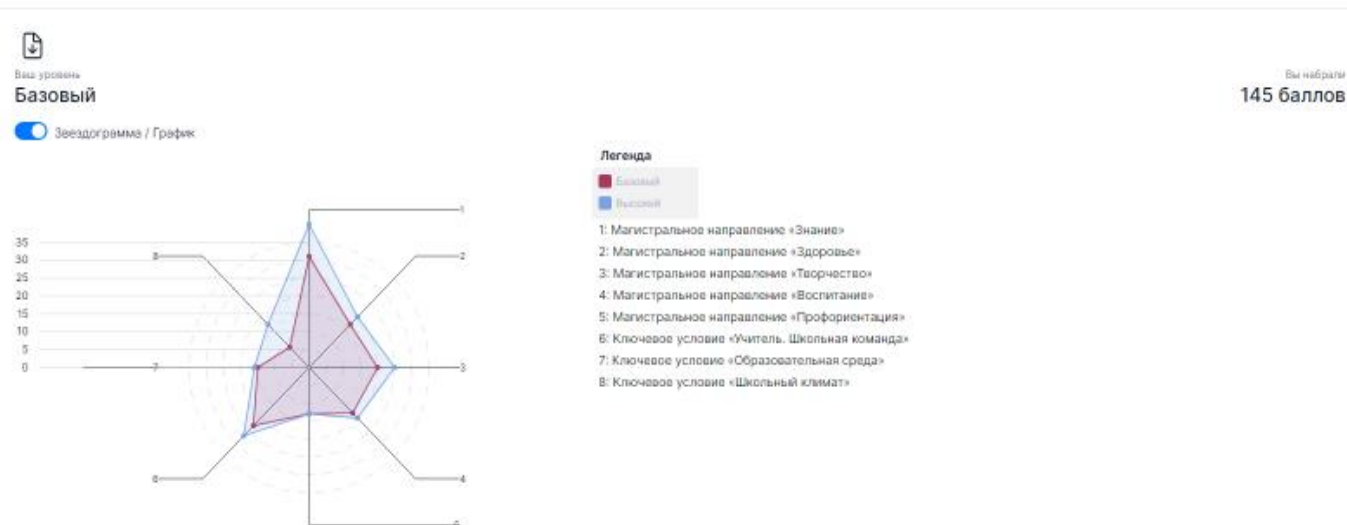
*Какое магистральное направление или ключевое условие является наиболее важным и предполагает усиленное внимание со стороны директора школы?*

# Вторая «задача» для директора школы



*Завершена  
процедура  
самодиагностики  
по показателям  
проекта «Школа  
Минпросвещения  
России».*

*Что дальше?  
Каковы действия  
директора школы?*



# Третья «задача» для директора школы

2

Приложение № 1

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0	
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
	обеспечено учебниками в полном объеме	1	

Критерии и показатели самодиагностики 2024

*Проанализируйте критерии и показатели самодиагностики по магистральному направлению «Знание» и определите те из них, достижение которых может вызвать трудности у директора школы.*

*\* Проанализируйте выступление спикера и определите те идеи, которые может «взять в работу» директор школы.*

# Четвёртая «задача» для директора школы

Воспитание

Творчество

Здоровье

Профориентация

Школьный  
климат

Образовательная  
среда

*Проанализируйте критерии и показатели самодиагностики по предложенному магистральному направлению или ключевому условию. Определите те из них, достижение которых может вызвать трудности у директора школы.*

*\* Проанализируйте выступление спикера и определите те идеи, которые может «взять в работу» директор школы.*



## \* Пятая «задача» для директора школы

*Определите, что необходимо сделать директору школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в первую очередь. Какие ресурсы необходимы директору школы для эффективной реализации предложенного решения?*

### НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>



# Стратегическая сессия руководителей общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга

## «Школа Минпросвещения России: «задачи» для директора школы»

Модераторы: **Сенкевич Татьяна Анатольевна**, директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, и **Модулина Ольга Борисовна**, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Эффективные управленческие решения в рамках магистрального направления «Знание»** представила **Сергеева Светлана Петровна**, директор ГБОУ лицея №395 Санкт-Петербурга.

**Эффективные управленческие решения в рамках магистрального направления «Здоровье»** представил **Марфин Олег Васильевич**, директор ГБОУ СОШ №291 Санкт-Петербурга.

**Эффективные управленческие решения в рамках магистрального направления «Творчество»** представила **Куксенко Светлана Михайловна**, директор ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга.

**Эффективные управленческие решения в рамках магистрального направления «Воспитание»** представила **Калиберда Светлана Николаевна**, директор ГБОУ школа №217

**Эффективные управленческие решения в рамках магистрального направления «Профориентация»** представила **Гуцалова Марина Викторовна**, директор ГБОУ СОШ № 290 Санкт-Петербурга.

**Эффективные управленческие решения в рамках ключевого условия «Школьный климат»** представила **Морарь Ирина Талгатовна**, директор ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Эффективные управленческие решения в рамках ключевого условия «Образовательная среда»** представила **Баева Инна Геннадьевна**, директор ГБОУ гимназии № 293 им. В.С. Гризодубовой.