

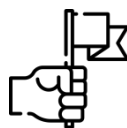


Подготовка к реализации «Основ религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях Красносельского района в 2024-2025 учебном году

*Н.Н.Нечаева – методист ГБУ ИМЦ
Красносельского района Санкт-Петербурга*

25 апреля 2024 года

Выбор модулей «Основ религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях на 30 марта 2024 года



- 📖 **выбор модуля ОПК увеличился на 30%**
- 📖 **выбор модуля ОСЭ уменьшился на 20%**
- 📖 **выбор модуля ОРКНР уменьшился на 10 %**
- 📖 **увеличивается выбор модуля ОИСК от 7 чел. → к 12 чел.**

📖 **ПРИЧИНЫ:** административный ресурс + работа ОО



Сотрудничество с РПЦ в выборе модулей ОРКСЭ 30 марта 2024 года



📖 ГБОУ школа № 203 → иерей Константин Подoley

📖 ГБОУ гимназия № 271 → методист епархии Гусакова В.О.



📖 ГБОУ СОШ № 285 → протоиерей Евгений (Горяничик)

📖 ГБОУ СОШ № 290 → о. Михаил Подoley, благочинный



📖 Повторный сбор информации от школ к 30 мая 2024 г.

Потребность в курсах ПК по ОРКСЭ 30 марта 2024 года



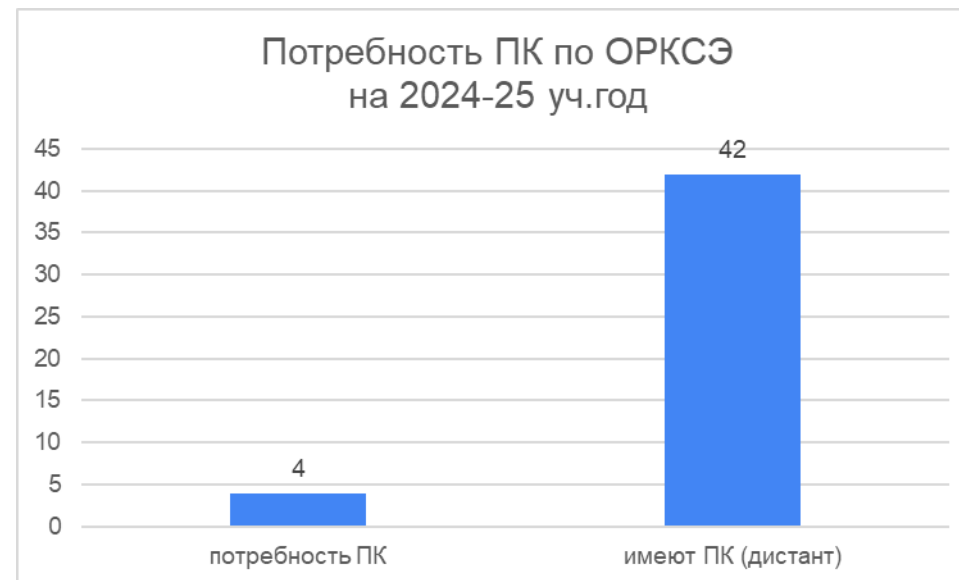
📖 Прошли курсы на базе ИМЦ
(запрос 97 человек):



📖 ПК по ОПК – 50 чел.





📖 Курсы ПК по ОРКСЭ – 25 чел

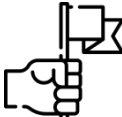



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧИТЕЛЕЙ

«Основ религиозных культур и светской этики»

 Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса (письмо от 22 августа 2012 года N 08-250).

 В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации "Об образовании" образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок

  → → →

- «Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм».
- «Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию».

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧИТЕЛЕЙ

«Основ религиозных культур и светской этики»

📖 Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные

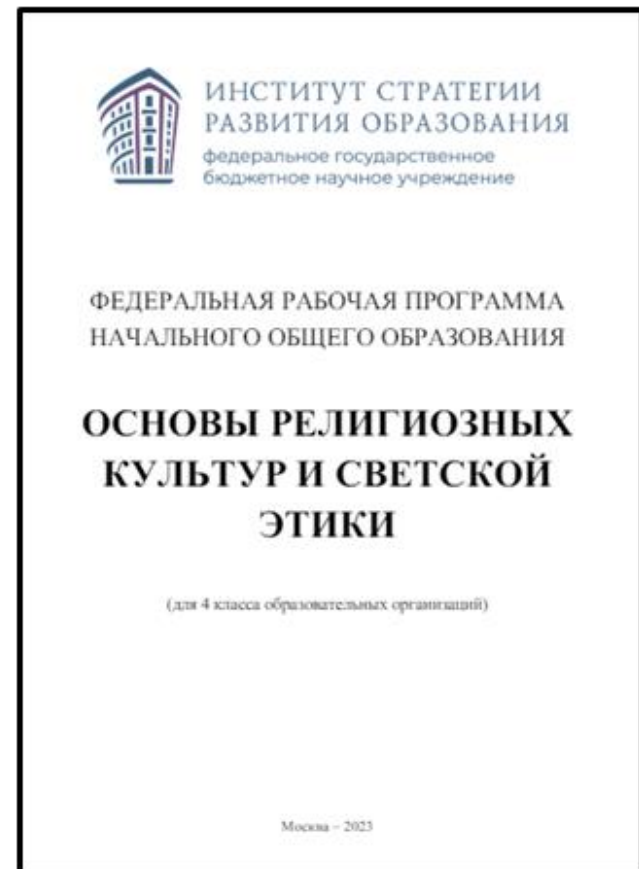
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

📖 Информационно-разъяснительное письмо Минпросвещения РФ №03-1187 от 14.07.2023 «...о введении обновленных ФГОС и ФООП...»

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14072023-n-03-1187-o-napravlenii/>

📖 Федеральная рабочая программа по ОРКСЭ <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

📖 Конструктор РП <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>



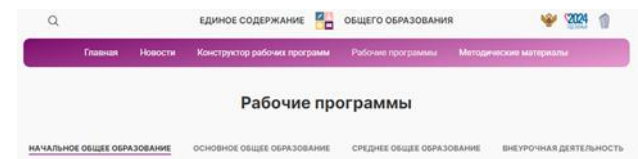
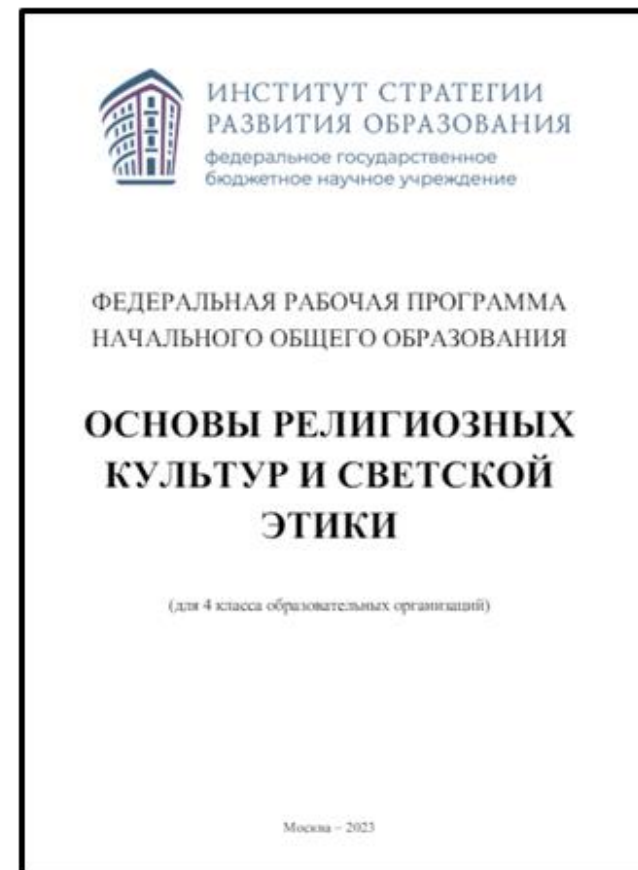
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧИТЕЛЕЙ

«Основ религиозных культур и светской этики»

📖 Федеральная рабочая программа по ОРКСЭ
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

📖 Приказ Минпросвещения России от 21_09_2022
N 858 «Об утверждении ФПУ»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>

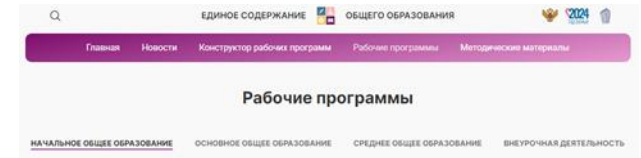
📖 Приказ Минпросвещения РФ № 119 от
21.02.2024 «О внесении изменений в ФПУ»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023>



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧИТЕЛЕЙ

«Основ религиозных культур и светской этики»

📖 Положение о порядке ведения тетрадей по предметам <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>



📖 Тетради на печатной основе и обычные

📖 Проверка тетрадей по ОРКСЭ (ошибки !!!)



Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся

📄 Скачать PDF

Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла

📄 Скачать PDF

Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла

📄 Скачать PDF

Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности

📄 Скачать PDF

Положение о порядке ведения тетрадей по предметам

📄 Скачать PDF

Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций

📄 Скачать PDF



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УЧИТЕЛЕЙ

«Основ религиозных культур и светской этики»



Учебный год
заканчивается
проектными работами
учащихся

Официальных ВПР нет,
может быть выходная
диагностика в виде
проверочных работ,
тестирования

Локальный акт школы

Тематическое планирование по модулям ОРКСЭ

ОПК	ОПКБ	ОБК	ОИудК	ОРКНР	ОСЭ
1.Россия — наша Родина (1 ч)	1.Россия — наша Родина (1 ч)	1.Россия — наша Родина (1 ч)	1.Россия — наша Родина (1 ч)	1.Россия — наша Родина (1 ч)	1.Россия — наша Родина (1 ч)
2. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)	2. Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию (3 ч)	2. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (2 ч)	2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (2 ч)	2. Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и мифологии. Основатели религий мира (4 ч)	2. Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. (3 ч)
3. Во что верят православные христиане (4 ч)	3. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции (2 ч)	3. Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама, Будда и его учение (4 ч)	3. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилгала» (2 ч)	3. Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)	3. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики (1 ч)
4. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)	4. Коран и Сунна (2 ч)	4. Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)	4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1 ч)	4. Хранители предания в религиях мира (2 ч)	4. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (3 ч)
5. Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)	5. Во что верит мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (4 ч)	5. Буддийская картина мира (2 ч)	5. Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай (4 ч)	5. Добро и зло (2 ч)	5. Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)
6. Милосердие и сострадание (2 ч)	6. Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман (3 ч)	6. Добро и зло. Принцип ненасилия (2 ч)	6. Пророки и пророки в иудейской культуре (2 ч)	6. Человек в религиозных традициях народов России (2 ч)	6. Семейные ценности. Этика семейных отношений (1 ч)
7. Православие в России (5 ч)	7. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей (2 ч)	7. Человек в буддийской картине мира (1 ч)	7. Храмы в жизни иудеев (1 ч)	7. Священные сооружения (2 ч)	7. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)
8. Православный храм и другие святыни (3 ч)	8. История ислама в России (1 ч)	8. Сострадание и милосердие (1 ч)	8. Храмы в жизни иудеев (1 ч)	8. Искусство в религиозной культуре (2 ч)	8. Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования (3 ч)
9. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (6 ч)	9. Нравственные основы ислама (3 ч)	9. Отношение к природе (1 ч)	9. Храмы в жизни иудеев (1 ч)	9. Теоретические работы учащихся (2 ч)	9. Этика (2 ч)
10. Христианская семья и её ценности (3 ч)	10. Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть (3 ч)	10. Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы (1 ч)	10. Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч)	10. Религиозная культура народов России (2 ч)	10. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)
11. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)	11. Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама (1 ч)	11. Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)	11. Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)	11. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)	
	12. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)	12. Творческие работы учащихся (1 ч)	12. Творческие работы учащихся (2 ч)	12. Праздники и календари (2 ч)	
		13. Обобщающий урок (1 ч)	13. Иудаизм в России (1 ч)	13. Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)	
		14. Буддизм в России (1 ч)	14. Основные принципы иудаизма (2 ч)	14. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)	
		15. Путь духовного совершенствования (2 ч)	15. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)	15. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)	
		16. Буддийское учение о добродетелях (2 ч)	16. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)	16. Ответственное принятие заповедей (1 ч)	
		17. Буддийские символы (1 ч)	17. Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 ч)	17. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч)	
		18. Буддийские ритуалы и обряды (1 ч)	18. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч)	18. Еврейский календарь (1 ч)	
		19. Буддийские святыни (1 ч)	19. Еврейский календарь (1 ч)	19. Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)	
		20. Буддийские священные сооружения (1 ч)	20. Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)	20. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Патриархи еврейского народа (2 ч)	
		21. Буддийский храм (1 ч)	21. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Патриархи еврейского народа (2 ч)		
		22. Буддийский календарь (1 ч)			
		23. Буддийские праздники (1 ч)			
		24. Искусство в буддийской культуре (1 ч)			
		25. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)			
			22. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)	22. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)	
			23. Творческие работы учащихся (2 ч)	23. Обобщающий урок. Подведение итогов (1 ч)	
				24. Подведение итогов (1 ч)	

ЦНППМ СПБ АППО

Мероприятия



КПК "Педагогика музейной деятельности в современном детском саду"



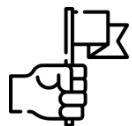
Педагогика безопасности жизнедеятельности



Методика преподавания обществознания и истории: реализация обновленного ФГОС



■ Высокий уровень профессиональных дефицитов педагогов ОРКСЭ Красносельского района (дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций)



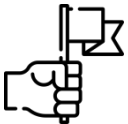
■ 26 сентября 2024 года мероприятие по профилактике профессиональных дефицитов. ТЕМА: «Методический калейдоскоп – обмен наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами по внедрению системно-деятельностного подхода на уроках ОРКСЭ, ОДНКНР совместно с ИМЦ Красносельского района /учителя ОРКСЭ, ОДНКНР/»

ЦНППМ СПб АППО



📖 Психолого-педагогические компетенции:

1.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 1.2. Законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 1.3. Использование в практике работы психологических подходов: культурно-исторического, системно-деятельностного и развивающего. 1.4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты). 1.5. Оценивание личностных результатов, предметных и метапредметных компетенций, формируемых в процессе преподавания предмета. 1.6. Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении. 1.7. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 1.8. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. 1.9. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурности. 1.10. Взаимодействие с обучающимися в процессе развивающей деятельности. 1.11. Знание и соблюдение законодательных актов, правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. 1.12. Коммуникативные умения педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. 1.13. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. 1.14. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурности. 1.15. Формы и принципы организации развивающего педагогического воздействия на обучающихся



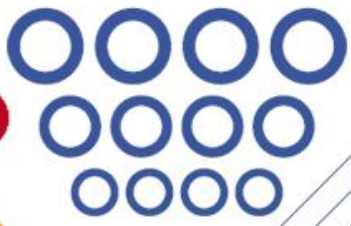
ЦНППМ СПб АППО



Методические компетенции:

2.1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей и проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2.2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2.3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 2.4. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. 2.5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 2.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 2.7. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 2.8. Основы формирования содержания образования. 2.9. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. 2.10. Планирование и проведение учебных занятий. 2.11. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 2.12. Формирование мотивации к обучению. **2.13.** Формы организации учебного процесса.





Спасибо за внимание!



Контакты:

1. Блог методиста ОРКСЭ и ОДНКНР

<https://nechaevaorkse.blogspot.com/>

2. Сайт ИМЦ. Коллектив ИМЦ <http://imc.edu.ru/blog/orkse>

3. электронная почта nechaeva@imc.edu.ru

4. Телефон 8-911-128-66-09; 730-01-11