

ОУ: ГБОУ лицей №395 Санкт-Петербурга		Учитель: Гущина Ирина Алексеевна
Тема: Прожиточный минимум	Класс: 4	Тип: «открытие» нового знания
Цель занятия: создать условия для знакомства с понятием «прожиточный минимум».		
Задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое «прожиточный минимум». 2. Узнать, для каких категорий граждан рассчитывается прожиточный минимум. 3. Определить, как связаны понятия «потребительская корзина» и «прожиточный минимум». 4. Определить, почему во всех регионах России разный прожиточный минимум. 5. Узнать, для чего рассчитывают прожиточный минимум. 		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и правильно использовать финансовые термины; – иметь представление о понятиях «потребительская корзина», «прожиточный минимум»; – уметь проводить простейшие расчеты потребительской корзины, прожиточного минимума в задачах; – понимать отличие прожиточного минимума от потребительской корзины. 	<p style="text-align: center;">1. Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем поискового характера; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, построений рассуждений; – использовать знаково-символические средства; – находить ответы на вопросы, используя учебный материал. <p style="text-align: center;">2. Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию; – контролировать и оценивать свои действия. <p style="text-align: center;">3. Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена государства: участие в обсуждении финансовых задач государства; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе. 	
Ресурсы урока: раздаточный материал, бейджи, компьютер, презентация, словари, видео, карта регионов РФ, конституция РФ.		
ХОД ЗАНЯТИЯ		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:	
Организационный момент		
Обращает внимание учащихся на раздаточный материал (маршрутный лист группы, индивидуальный лист успеха, конверты с заданиями). Настраивает учащихся на групповую форму работы. Совместно с ними проговаривает правила работы в группе. Предлагает каждому выбрать свою роль в группе (хранитель времени, организатор, эксперт, секретарь) и прикрепить соответствующий бейдж.	Рассаживаются по группам, проверяют наполнение раздаточного материала, проговаривают правила работы, определяют свою роль в группе, прикрепляют бейдж.	
Актуализация необходимых знаний		
Предлагает вспомнить тему предыдущего занятия.	Называют тему «Потребительская корзина».	
Просит дать определение понятия «потребительская корзина».	Вариант ответа: Потребительская корзина – это минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.	
Спрашивает, почему она называется «потребительская»?	Потребительская, потому что её используют потребители, то есть мы.	
Просит назвать, что входит в состав потребительской корзины?	В состав входят: продовольственные товары, непродовольственные товары, услуги.	
Спрашивает, как человек использует «Потребительскую корзину»?	Потребительская корзина удовлетворяет минимальные (самые необходимые) потребности любого человека в течение одного года.	
Предлагает выполнить задание 1 из конверта «Потребительская корзина» (Приложение 1). Время выполнения 2 минуты.	Выполняют задание в группе, отбирают товары в потребительскую корзину: 1 группа – продовольственные товары; 2 группа – непродовольственные товары; 3 группа – услуги.	
Совместно с учащимися проверяет выполнение по образцу на слайде презентации. Спрашивает у 1 группы, почему в потребительскую корзину государство не включило «вредные» продукты?	Представитель группы озвучивает результат выполнения задания у доски, группа сверяет результат с образцом. Возможный ответ: Государство строго определила наполняемость потребительской корзины, так как оно стремится к развитию здорового общества.	
Просит оценить работу своей группы в маршрутном листе, определив правильность выполнения задания по шкале от 0 до 10.	Выполняют оценку работы своей группы.	

Мотивация к деятельности

Сообщает, что понятие «потребительская корзина» тесно связано с темой занятия. Предлагает выполнить задание 2 «Ребус» в маршрутном листе группы с целью определения темы занятия. Время выполнения 3 минуты.	Разгадывают ребусы в маршрутном листе, определяют тему занятия «Прожиточный минимум», вписывают её в маршрутный лист группы.
Организовывает работу с индивидуальным «Листом успеха». Просит заполнить таблицу «Да, нет, возможно» с целью выявления возможных имеющихся знаний по новой теме. Выясняет, были ли у детей ответы «нет». Предлагает сформулировать учебные задачи занятия, исходя из утверждений таблицы.	Заполняют таблицу «Да, нет, возможно» в индивидуальных «Листах успеха». Оценивают уровень имеющихся знаний. Формулируют задачи занятия.
Предлагает предположить, что такое прожиточный минимум? Даёт индивидуальное задание одному ученику «Найти определение прожиточного минимума в словаре». На столе у учителя заранее выложены три словаря: словарь фразеологизмов, орфографический словарь, толковый словарь. Остальным учащимся предлагается подумать, в каких других источниках информации можно найти информацию о «прожиточном минимуме». Предлагает зачитать определение из толкового словаря. Спрашивает, совпало ли определение из словаря с их предположениями, дополнительно объясняет определение в упрощённой форме (при необходимости).	Делают предположение о значении понятия «прожиточный минимум». Учащийся показывает знания о различии словарей, выбрав нужный. Ищет определение «прожиточного минимума в толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, показывая умение пользоваться словарём. Остальные участвуют в беседе. Возможный ответ: в экономическом словаре, новостях, учебной литературе, газете, спросить у взрослых... Учащийся зачитывает вслух определение из словаря: «Прожиточный минимум – это средства, необходимые для нормального существования, для того, чтобы прожить, для поддержания трудоспособности». Сравнивают свои предположения с определением в словаре.

Организация познавательной деятельности

Предлагает выполнить задание 3 «Статья» (Приложение 2) , прочитать статью «Величина прожиточного минимума на 2024 год в Санкт-Петербурге...» из конверта и ответить на вопросы теста в маршрутном листе группы, опираясь на её сведения. Время выполнения - 2 минуты на чтение статьи и 2 минуты на тест.	Выполняют тест с опорой на информацию из статьи.
Предварительно задаёт вопрос: «Статья дана по прожиточному минимуму 2024 года субъекта РФ, в котором мы с вами проживаем. Как он называется?» (Санкт-Петербург)	Ответ: Санкт-Петербург. Правильные ответы теста: з) Правительство РФ е) для трудоспособного населения, пенсионеров, детей

<p>Даёт задание перенести буквы правильных ответов таблицу под тестом, в соответствии с номером вопроса. Узнаёт, какое слово получилось?</p>	<p>р) стоимостью потребительской корзины н) 15 832 руб. 00 коп. о) 1 июля</p> <p>Отгадывают слово «Зерно».</p>
<p>Предлагает вспомнить, какой герой из сказки Г.Х. Андерсена рассчитывал расход зерна для своей невесты?</p> <p>Включает фрагмент мультфильма «Дюймовочка», в котором крот считает зерно.</p>	<p>Ответ: Крот из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p>
<p>Говорит, что в мультфильме крот рассчитывает величину прожиточного минимума для своей семьи. Предлагает подумать, кто в Российской Федерации рассчитывает прожиточный минимум.</p> <p>Просит сделать вывод в маршрутном листе группы и вписать слово РОССТАТ.</p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Подготовленный ученик даёт информационную справку: «В нашей стране существует Федеральная служба государственной статистики – РОССТАТ (российская статистика). Расчёт потребительской корзины по России в целом, по отдельным регионам, а также по отдельным категориям граждан страны дело сложное. Занимаются им специалисты Росстата. Существует сайт, на котором можно посмотреть, например, статистику изменения цен на товары и услуги, приобретаемые населением».</p>
<p>Просит оценить работу своей группы в маршрутном листе, определив правильность выполнения задания по шкале от 0 до 10.</p>	<p>Выполняют оценку работы своей группы.</p>
<p>Создаёт игровую ситуацию: учащиеся в роли работников РОССТАТа.</p> <p>Предлагает выполнить задание 4 «Диаграмма» из конверта (Приложение 3) с целью расчёта стоимости условной потребительской корзины. Время выполнения 3 минуты.</p> <p>Просит сделать вывод в маршрутном листе, превышает ли стоимость рассчитанной потребительской корзины стоимость прожиточного минимума их категории граждан Санкт-Петербурга в 2024 году?</p>	<p>Рассчитывают стоимость потребительской корзины для определённой категории населения (1 группа – трудоспособное население, 2 группа – пенсионеры, 3 группа – дети), работают с диаграммами.</p> <p>Делают вывод о том, что стоимость потребительской корзины не превышает стоимость прожиточного минимума, заполняют маршрутный лист.</p>
<p>Просит оценить работу своей группы в маршрутном листе, определив правильность выполнения задания по шкале от 0 до 10.</p>	<p>Выполняют оценку работы своей группы.</p>
<p>Организует ФИЗМИНУТКУ.</p> <p>Сообщает задание: найдите в классе как можно больше спрятанных картинок категорий граждан, для которых рассчитывается прожиточный минимум в РФ.</p> <p>Включает весёлую музыку для фона.</p>	<p>1 группа ищет картинки с изображением трудоспособного населения 2 группа – с изображением пенсионеров 3 группа – с изображением детей</p>

<p>Напоминает, что на «Разговорах о важном» неоднократно говорили о нашей удивительной стране, о её регионах. Предлагает вспомнить количество регионов РФ.</p> <p>Создаёт игровую ситуацию: «Каждой группе необходимо представить себя семьёй, живущей в другом регионе нашей страны».</p> <p>Предлагает выполнить задание 5 «Задача» из концерта (Приложение 4) с целью расчёта прожиточного минимума для семьи другого региона РФ на 2024 год. Время выполнения 4 минуты.</p>	<p>Отвечают: 89 регионов.</p> <p>В группах решают задачи, рассчитывая прожиточный минимум членов семьи одного из регионов РФ: 1 группа – Калининградская область; 2 группа – Краснодарский край; 3 группа – Чукотский автономный округ.</p>
<p>Для ответа у доски предлагает выбрать из предложенных учителем предметов тот, чем славится их регион (янтарь, виноград, рыба).</p> <p>Вызывает к доске по одному представителю от группы для проверки решения задачи (правильные ответы появляются на слайде презентации). Просит рассказать, в каком регионе проживает их семья, и какая величина прожиточного минимума получилась.</p> <p>Организует активное слушание, сказав: сравните величину прожиточного минимума других групп со своей величиной.</p>	<p>Представитель от каждой группы выбирает нужный предмет и зачитывает результаты решения задачи у доски.</p> <p>Активно слушают выступления других групп.</p>
<p>Предлагает сделать вывод в маршрутном листе: одинаковый или разный прожиточный минимум в регионах РФ и почему, воспользовавшись:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительной таблицей рассчитанного прожиточного минимума по трём регионам; 2. Картой «Наша родина – Россия» на доске. 	<p>Делают вывод о том, что прожиточный минимум в регионах РФ разный, так как отличаются цены на товары и услуги, заработные платы из-за климатических условий. Заполняют маршрутный лист.</p>
<p>Просит оценить работу своей группы в маршрутном листе, определив правильность выполнения задания по шкале от 0 до 10.</p>	<p>Выполняют оценку работы своей группы.</p>
<p>Спрашивает: «Для чего в государстве устанавливают прожиточный минимум?»</p>	<p>С опорой на определение «прожиточного минимума» дети делают вывод о том, что это необходимо для обеспечения нормальной жизни граждан РФ, для расчёта социальных выплат и зарплат. Государство заботится, оказывает помощь малоимущим семьям, студентам, пенсионерам, инвалидам.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Предлагает взять «Лист успеха», заполнить результаты «На конец урока» в таблице «Да, нет, возможно». Организует устный опрос:</p>	<p>Участвуют в рефлексии, отвечая на вопросы учителя, заполняя таблицу «да, нет, возможно» в столбце «конец урока».</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая была тема сегодняшнего занятия? 2. Что такое «прожиточный минимум»? 3. Как связаны понятия «потребительская корзина» и «прожиточный минимум»? 4. Для каких категорий граждан рассчитывается прожиточный минимум? 5. Какой уровень прожиточного минимума в регионах РФ и от чего это зависит? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прожиточный минимум 2. Прожиточный минимум – это средства, необходимые для нормального существования, для того, чтобы прожить, для поддержания трудоспособности. 3. Потребительская корзина - это структура и объем потребляемых товаров и услуг, а прожиточный минимум отображает стоимость этих потребляемых товаров и услуг. 4. Трудоспособное население, пенсионеры, дети. 5. Прожиточный минимум разный, так как в регионах РФ отличаются цены на товары, услуги, зарплаты и климатические условия.
<p>- Недавно в нашей стране прошло важное событие. Какое?</p> <p>- Президент заботится о жителях страны и поддерживает разные категории населения. Нам, как гражданам, важно знать, что такое прожиточный минимум, потому что о нём сказано в основном законе РФ. Каком?</p> <p>Зачитывает статью 7 из Конституции РФ:</p> <p>«1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.</p> <p>2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.»</p>	<p>- Выборы президента РФ.</p> <p>- В Конституции РФ.</p> <p>Осознают значимость установления прожиточного минимума в стране.</p>
<p>Предлагает в завершении занятия выбрать, каким было сегодняшнее занятие для учащихся: трудным, интересным или полезным в «Листах успеха», закрасить слово любым цветом.</p>	<p>Дают эмоциональную оценку по завершении занятия.</p>