

*ГБОУ гимназия №271 Красносельского района Санкт-Петербурга*

*Учитель: Базанкова Татьяна Николаевна*

*Предмет: русский язык*

*Класс: 2*

Тема урока: «Предложение – как единица речи»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: создать условия для освоения знаний о предложении как единице речи.

Задачи урока:

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь;
- познакомиться с понятием «предложение»;
- делить текст на предложения (смысловые единицы).

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование мотивации к обучению и готовности к саморазвитию.

Метапредметные:

Познавательные:

- понимать познавательную задачу;
- находить в тексте учебника необходимые сведения.

Регулятивные:







- принимать цель деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.



Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять совместную деятельность при работе в паре;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Предметные:

- знать, что предложение – это единица речи;
- уметь составлять предложения из слов, устанавливая между словами смысловую связь;
- уметь оформлять предложение на письме.

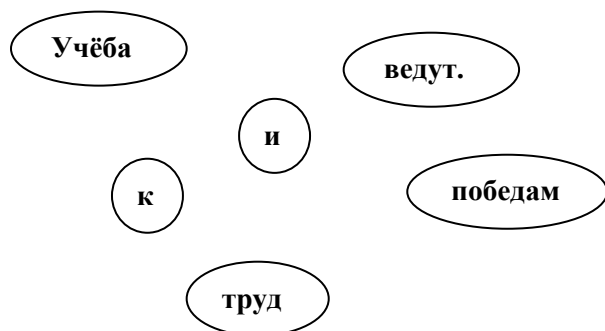
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Презентация
<b>Актуализация знаний</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает отгадать загадки, назвать и записать отгадки (<i>Приложение 1</i>)</li> <li>• (РАКЕТА, ГЕРОЙ, УЧЕБНИК, КОНЬКИ)</li> <li>• Просит объяснить, как догадались. <i>Аналогично работают еще с 3 загадками</i></li> </ul> <p>- Организует самопроверку и самооценку по критериям:</p> <p>- Предлагает прочитать 1 слово и выписать букву, которая обозначает звонкий согласный звук.</p> <p>- Предлагает прочитать 2 слово и выписать букву, которая обозначает безударный гласный звук.</p> <p>- Предлагает прочитать 3 слово и выписать букву, которая обозначает всегда мягкий согласный звук.</p> <p>- Предлагает прочитать 4 слово и выписать букву, которая указывает на мягкий согласный звук.</p>	<p>Читают загадки на слайде, называют и записывают отгадки.</p> <p>Выделяют ключевые слова загадки.</p> <p>Проверяют и оценивают правильность написания словарных слов по предложенным критериям</p> <p> - без ошибок</p> <p> - 1 ошибка</p> <p> - 2 и более ошибок</p> <p>Записывают букву «Р»</p> <p>Записывают букву «Е»</p> <p>Записывают букву «Ч»</p> <p>Записывают букву «Ь»</p>	<div style="border: 2px solid #00AEEF; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Проверь себя</b></p> <p>Раке́та, ге́рой, уче́бник, ко́ньки.</p> <p>Оцени себя</p> <p> - без ошибок</p> <p> - 1 ошибка</p> <p> - 2 ошибки и более</p> </div>

<p>- Просит назвать, какое слово получилось?</p> <p>- Организует самооценку выполнения задания.</p> <p>- Уточняет знания детей о том, какая бывает речь и из чего она состоит?</p> <p>- Предъявляет учащимся тему и цель урока: сегодня на уроке мы будем говорить о предложении, как единице речи.</p> <p>- Предлагает записать тему урока в тетрадь.</p> <p>- Обращает внимание на <b>вопросы урока</b> (карточка на доске):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое предложение?»</li> <li>- «Как отличить предложение от группы слов?»</li> </ul> <p>- Предлагает сформулировать цели урока, используя ключевые слова «узнать», «учиться» и вопросы от Почемучки.</p>	<p>Называют слово «РЕЧЬ»</p> <p>Осуществляют самооценку по критериям (карточка на доске):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> - верно</li> <li> - неверно</li> </ul> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называют виды речи, вспоминают из чего состоит речь. (<i>Устная, письменная, внутренняя. Речь состоит из предложений</i>)</li> </ul> <p>Слушают тему и цель урока</p> <p>Записывают тему в тетрадь «Предложение»</p> <p>Читают вопросы урока.</p> <p>Формулируют цели урока: <b>узнать</b>, что такое предложение; <b>учиться</b> отличать предложение от группы слов.</p>	
---	--	--



## Поиск решения («открытие нового знания»)

- Предлагает найти на парте конверт.
- Обращает внимание на условное обозначение в правом верхнем углу.
- Просит детей вспомнить и назвать правила работы в парах.
- Предлагает составить предложение из группы слов.



- Обращает внимание учащихся на подсказки, какое слово первое в предложении и какое последнее. Почему?
- Предлагает прочитать составленное предложение.
- Спрашивает, чем отличается предложение от набора слов?
- Фиксирует вывод на доске.
- Просит объяснить смысл пословицы.










Называют правила работы в парах

«Учеба» - начало предложения пишу с большой буквы. «ведут» - в конце предложения ставится точка. Составляют в паре предложение.

Читают составленное предложение:  
«Учёба и труд к победам ведут».

Составляют аргументированный ответ.  
**В предложении слова связаны между собой по смыслу.**

Объясняют смысл пословицы  
(*Будешь много учиться и трудиться, тогда добьёшься своей цели*).

<p>- Организует запись пословицы в тетрадь.</p> <p>- Организует взаимопроверку и самооценку по образцу.</p>	<p>Вспоминают правила записи предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Начало предложения пишу с заглавной буквы.</li> <li>✓ Слова в предложении пишу отдельно.</li> <li>✓ В конце предложения ставлю точку.</li> </ul> <p>Записывают составленное предложение.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку и самооценку по критериям.</p> <p><u>У</u>чёба и тру<u>д</u> к <u>п</u>обедам <u>в</u>едут.</p> <p>  - без ошибок   - 1 ошибка   - 2 и более ошибок </p>	<div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Взаимопроверка</b></p> <p><b>Учёба и труд к победам ведут.</b></p> <p><b>Взаимооценка</b></p> <p>  - без ошибок   - 1 ошибка   - 2 ошибки и более </p> </div>
<p>- Организует физминутку (2 мин.)</p>		
<p><b>Первичное закрепление</b></p>		
<p>- Предлагает составить из слов предложение самостоятельно: «не, перо, пишут, а, ум».</p> <p>- Предлагает записать составленное предложение.</p>	<p>Выстраивают слова по смыслу:</p> <p><i>Пишут не перо, а ум.</i></p> <p>Записывают предложение</p> <p><u>Пишут не перо<u>м</u>, а ум<u>ом</u>.</u></p>	<div style="border: 2px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Составьте из слов предложение</b></p> <p><b>не, перо, пишут, а, ум</b></p> <p>➤ Проверьте себя по учебнику (стр. 122)</p> <p><b>Оцени себя</b></p> <p>  - без ошибок   - 1 ошибка   - 2 ошибки и более </p> </div>

- Организует самоконтроль и самооценку выполнения задания по учебнику (стр. 122)

- Предлагает прочитать правило в рубрике «Узелки на память» (стр. 123) (Приложение 2)  
Вопрос: Чем отличается предложение от группы слов?




- Организует индивидуальную работу в тетради: найти и выписать предложение, объяснить свой выбор.

1. Родина, весна, доброта, жизнь.
2. У каждого есть своя.
3. У каждого человека есть своя родина.

- Организует самоконтроль и самооценку выполнения задания.

- Предлагает прочитать дополнительную информацию от Почемучки.

Осуществляют самопроверку и самооценку по критериям




-  - без ошибок
-  - 1 ошибка
-  - 2 и более ошибок

- Читают правило самостоятельно и отвечают на вопрос учителя.

Записывают предложение в тетради, объясняют свой выбор.

1 строка – это группа слов.  
2 строка – непонятен смысл, не хватает слова  
3 строка – это предложение, т.к. слова связаны между собой по смыслу.

- Осуществляют самопроверку и самооценку по критериям:

-  - без ошибок
-  - 1 ошибка
-  - 2 и более ошибок

Читают информацию на карточке:  
**ПРЕДЛОЖЕНИЕ** - это одно или несколько слов, связанных по смыслу и




#### Найди и выпиши предложение

1. Родина, весна, доброта, жизнь.
2. У каждого есть своя.
3. У каждого человека есть своя родина.

#### Найди и выпиши предложение

**У каждого человека есть своя родина.**

Оцени себя

-  - без ошибок
-  - 1 ошибка
-  - 2 ошибки и более

- Задает вопросы :  
- Сколько слов может быть в предложении?  
- Предлагает прочитать отрывки из произведений С.Михалкова и А. Гайдара и найти в них предложение, состоящее из одного слова.

- Предлагает прочитать правило и назвать ключевые слова в правиле

- Организует дифференцированную работу в парах на цветных карточках (Приложение 3)

1. Разделить текст на предложения, обозначить границы предложений (зеленая карточка)
2. Найти ошибки в обозначении границ предложений (розовая карточка)

- Предлагает обсудить в паре и выбрать задание на одной из карточек

- Организует проверку совместной деятельности.

выражающих законченную мысль.

Читают отрывки из произведений «Как друзья познаются», «Чук и Гек». Находят предложение, состоящее из одного слова.

Называют: слова связаны по смыслу и законченная мысль.

- Обсуждают, выбирают карточку и выполняют работу на ней.

- Выполняют работу на одной из карточек.

- Ученики, которые выполняли работу на зеленой карточке, проверяют свою работу по слайду.

Ученики, которые выполняли работу на розовой карточке, проверяют себя по карточке, выданной учителем.

«Правильно! Пусть Бобёр первый идёт! – согласилась Лиса»

(Сергей Михалков «Как друзья познаются»)

«Громко завопил оскорблённый Чук и с криком: «Телеграмма! Телеграмма!» – в одном пальто, без калош и шапки, выскочил за дверь»

(Аркадий Гайдар «Чук и Гек»)

Разделите текст на предложения.  
Обозначьте границы предложений.



Наступило чудесное утро. Подул свежий ветерок. В тенистых кустах звонко пели соловьи. Яркое солнце поднималось всё выше и выше.

Оцените себя

- верно  
 - неверно

<p>- Организует самооценку по критериям.</p>	<p>Осуществляют проверку совместной деятельности, обсуждают, исправляют, если не согласны.</p> <p>Осуществляют проверку по образцу на слайде и самооценку по критериям:</p> <p> - верно</p> <p> - неверно</p>	
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p>		
<p>- Предлагает выбрать ответ <b>«Верно – неверно»</b> и обозначить в тетради соответствующим условным знаком:</p> <p>«+» - верно</p> <p>«-» - неверно</p> <p>«?» - не знаю</p> <p>- Организует самопроверку и самооценку по критериям.</p>	<p>Читают высказывание на слайде, отмечают знаком «+», «-», «?» ответы.</p> <p>Осуществляют самопроверку и самооценку по критериям:</p> <p> - верно</p> <p> - неверно</p>	<div data-bbox="1579 1015 1962 1230" style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Верно-неверно»</b></p> <p>+ верно</p> <p>- неверно</p> <p style="text-align: center;">- + + + -</p> <p style="text-align: center;">Оцени себя  - верно</p> <p style="text-align: center;"> - неверно</p> </div>



### Домашнее задание

- Организует чтение задания. Просит назвать действия, которые необходимо выполнить (упр. 168, стр. 123)
  - Выучить правило рубрики «Узелки на память» (стр. 123)
- (Приложение 2)

Читают задания и называют действия (прочитать, восстановить, определить, ответить, записать)

### Итог урока

- Предлагает вспомнить тему и задачи урока.
- Предлагает выполнить дополнительные задания для любознательных в рубрике «Совет учителя» и на платформе «Учи.ру»
- Предлагает оценить результаты своей работы на уроке, используя «Лесенку успеха»

Читают тему и задачи урока.  
Оценивают их выполнение.

Критерии:  
Верхняя ступенька – больше зелёных сигналов.  
Средняя ступенька – больше жёлтых сигналов.  
Нижняя ступенька – есть красные сигналы.



1. Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,  
Только выпустит хвост –  
Понесется до звезд.

### РАКЕТА

2. В сказке главный персонаж,  
Положительный типаж.  
Враг разбит и пир горой,  
Побеждает зло?

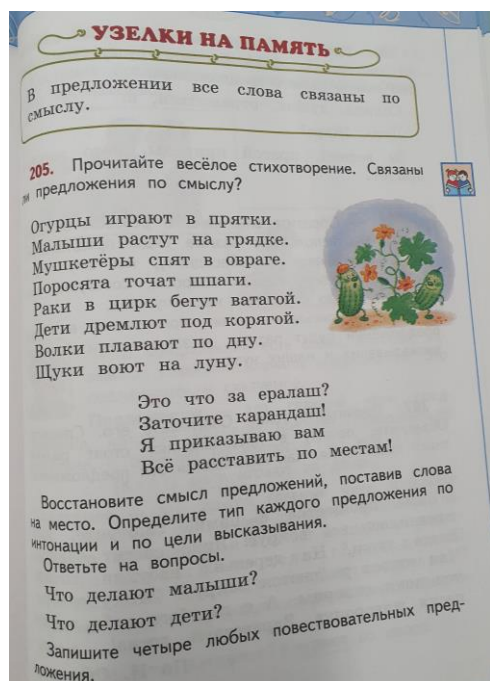
### ГЕРОЙ

3. Эта книга в школе пригодится,  
Ведь по ней все будем мы учиться.

### УЧЕБНИК

4. Кто на льду меня догонит?  
Мы бежим вперегонки.  
А несут меня не кони,  
А блестящие...

### КОНЬКИ



Карточка 1

- *Разделите текст на предложения. Обозначьте зелёной ручкой границы предложений.*

Наступило чудесное утро подул свежий ветерок в тенистых кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше.



Карточка 2

- *Найди и исправь ошибки в определении границ предложений.*

Ещё дуют холодные ветры на весенних проталинах. Показались первые цветочки у кудрявой берёзы. Распустятся скоро клейкие листочки.



**«Верно-неверно»**

Верно - «+»

неверно - «-»

не знаю - «?»

- |  |   |
|--|---|
| • Группа слов – это предложение                        | - |
| • Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы | + |
| • Слова в предложении связаны между собой по смыслу    | + |
| • Предложение может состоять из 1 слова                | + |
| • В конце предложения всегда ставят только точку       | - |