

Семинар
«Развитие компонентов
функциональной грамотности
в начальной школе: от теории
к практике»

18.04.2024

ГБОУ гимназия №505 Санкт-Петербурга

Функциональная грамотность как педагогическая проблема

Деркач А.М., канд. пед. наук

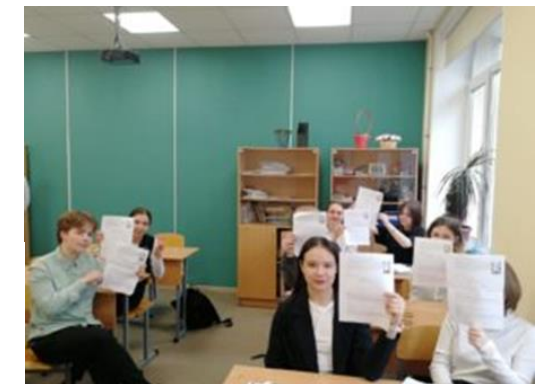
Почему гимназия №505?

2021-2022 гг. – центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга по тематике функциональной грамотности

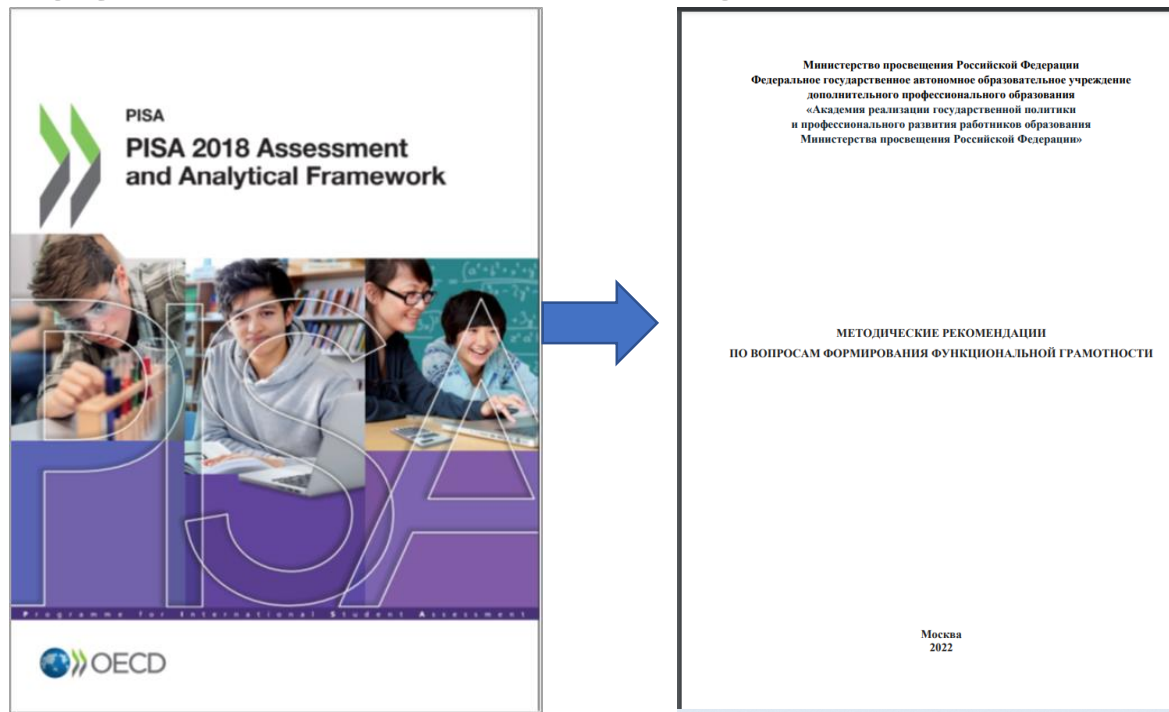
26.03.2023 – районный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»

Подготовлено, апробировано и **издано 2 пособия**

Подготовлены материалы для учителя и размещены на ресурсе **Тьютор505**



Что такое функциональная грамотность?



Функциональная грамотность предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью **овладения системой знаний, умений и навыков** для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» *(Методические рекомендации, 2022)*



Рисунок 1. Составляющие функциональной грамотности

Содержательная структура функциональной грамотности постоянно расширяется. Кроме читательской, естественно-научной и математической составляющих, добавляются новые направления: финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Установите верное соответствие

Функциональная
грамотность

>

<

=

≠

≈

ФГОС

Компоненты функциональной грамотности:

- Читательская
- Математическая
- Естественно-научная
- Финансовая
- Критическое мышление
- Глобальные компетенции
- ...



Направление	Определение	Компетенции
Читательская грамотность	Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни	Поиск и извлечение информации. Интерпретация информации. Осмысление и оценивание содержания и формы текста. Использование информации из текста
Математическая грамотность	Способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях. Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем. Оценка и аргументация средствами математики
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями	Научное объяснение явлений. Понимание особенностей естественно-научного исследования. Интерпретация данных для получения выводов
Финансовая грамотность	Способность знать финансовые понятия и риски, владеть навыками, иметь мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях	Знание и понимание финансовых продуктов. Понимание финансовых понятий . Понимание финансовых рисков

Проблемы:

1. Есть ли точка отсчета у функциональной грамотности?

~~Формирование~~ Развитие

2. Сколько у человека «функциональных грамотностей»?

~~1? 2? 5?~~ Много

3. Возможно ли развивать один компонент функциональной грамотности и не развивать другой?

~~Вероятно, да~~ Вероятно, нет

Преимственность развития функциональной грамотности

НОО

ООО

СОО



СОДЕРЖАНИЕ (что рассматриваем?)

КОМПЕТЕНТНОСТИ (какие способности при этом проявляем?)

КОНТЕКСТЫ И СИТУАЦИИ (на каких примерах?)

Проблема УМК

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Тренажёр для школьников

Читательская грамотность 


 Математическая грамотность

 Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность 

1 класс

Задание 6.
Как ты думаешь, что сказала мама петушку, когда он извинился? Расскажи устно или запиши.



_____, — сказала мама петушку.

Оказывался ли ты в жизни на месте петушка? Как ты поступил в такой ситуации?

Задание 7.
Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

Сказка учит слушаться взрослых и не совершать необдуманных поступков.


Сказка учит признавать свои ошибки и уметь их исправлять.

Сказка учит всегда приходить друзьям на помощь.

Сказка учит не обижать окружающих, а уж если обидел, уметь попросить прощения.

Задание 8.
Закрась одинаковым цветом начало и конец одной и той же пословицы.

Вежливость ничего не стоит,	лучше худого ворчанья.
Доброе молчанье	умей и поправиться.
Умел ошибиться,	а приносит много.




Как ты понимаешь смысл этих пословиц?
Какая из них подходит к этой сказке?

Занятие 5
Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чик у пришла посылка от бабушки.
Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.
«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек все же просыпалось на землю.
Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чик.
– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.
– Не надо... Зачем?... – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашёл – ты и ешь!
– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?
– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:
– Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы...

Задание 1.
Прочитай только чёрные буквы и определи лексическое значение слова.




УпАакАовАанАная веАць,
пеАреАслаАннаАая пАо почАте
коАму-лиАбо

посылка

Задание 2.
Допиши предложения.

– Спасибо тебе, _____! И за _____, и за урок...





Учение с увлечением



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тренажёр для школьников

Читательская грамотность



+



=



Математическая грамотность



Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность

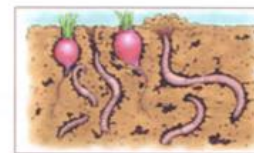


3 КЛАСС

4

Задание 6.

Запиши предложение, которое соответствует рисунку.



Задание 7.

Отметь утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту.

- С приходом холодного времени года червь уходит глубоко в землю.
- Дышит червь через кожу.
- Дождевой червь большую часть времени обитает под землёй.
- Маленьким червячкам отыскивают пищу большие черви.
- Потомство появляется благодаря «пояску» на теле дождевого червя.

Задание 8.

Составь и запиши вопрос по содержанию прочитанного текста. Помни: ответ на вопрос должен содержать главную мысль текста.

Задание 9.

Какую дополнительную информацию ты бы хотел узнать о дождевых червях? Запиши вопросы.

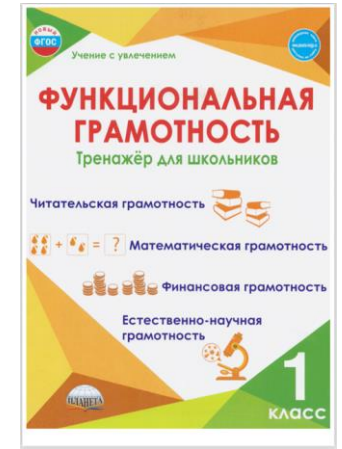


Сильные стороны УМК:

- Доступна вся линейка 1-4 класс
- Неплохо оформлены, просты для восприятия

Минусы и проблемы использования:

- Игнорируется принцип от простого к сложному
- Не соответствует возрасту и психологическим особенностям (1-2 класс)
- Не проставлены ударения, размер кегля мал для 1-2 класса
- Игнорируется содержание ФГОС НОО
- Задания не имеют преемственности (1-2-3-4, с уровнем ООО)
- Громоздкие задания (темы на 1-2-3 урока)
- 1 блок (задание) = 1 урок (занятие) – на уроке не получится
- Невозможно корректно оценить и выставить отметку (Как? Куда?)



Наши решения проблем:

- Ознакомление педагогов с подходами к адаптации и конструированию заданий
- Использование заданий не только во внеурочной деятельности, но и на обычных уроках
- Конструирование заданий как «заданий по предмету»
- Интегрирование заданий в обычные уроки (на различных этапах)
- Оценивание заданий как «заданий по предмету» и выставление отметки

**Возможности
использования заданий
по функциональной
грамотности на уроках
в начальной школе**

**Панасюк И.А., учитель
начальных классов ГБОУ
гимназии №505**





Пять направлений использования заданий:

1. Урок строится на
основе задания

2. Домашнее задание

3. Задание на занятия
внеурочной деятельности

4. Актуализация и обобщение
знаний

5. Адаптация к переходу на
уровень основного общего
образования



Особенности использования заданий по функциональной грамотности для учащихся 1-х-2-х классов

Якуша К.И., учитель начальных классов

Первая особенность – учет возрастных и психологических особенностей учащегося.

- ребенок 7-8 лет не может долго удерживать внимание;
- трудный вопрос может заметно снизить мотивацию к дальнейшей учебе;
- ребенку хочется обсудить задание с одноклассниками или с учителем.

Вторая особенность – переход от игровой к учебной деятельности.

- использование заданий повышенной трудности, которые можно оценить.

Подходы к оцениванию заданий по функциональной грамотности

Мамонова Т.А., учитель начальных классов

Число вопросов – четное: 2, 4 или 6

Правильно выполнено менее 50% работы – плохо

Правильно выполнено примерно 50% работы – удовлетворительно

Правильно выполнено примерно 75% работы – хорошо

Работа выполнена полностью без ошибок (95-100% работы) – отлично

Результаты нашей методической и опытно-экспериментальной работы – в пособии для учителя

Первые шаги. Развитие и оценивание функциональной грамотности. 1-4 класс: сборник заданий. Пособие для учителя / С.Б. Горошко, Т.А. Мамонова, И.А. Панасюк [и др.]. Под ред. канд. пед. наук А.М. Деркача. – СПб.: Издательство «ЛЕМА». 2024. 19 с.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Развитие и оценивание функциональной грамотности

1-4 КЛАСС

Сборник заданий

Пособие для учителя

Санкт-Петербург
Издательство «ЛЕМА»
2024