

Показатели
к условиям конкурса на присуждение премии
лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (+10).

1.1. Презентация методической разработки учителя	Методическая разработка направлена на решение задач современного образования, обоснована ее актуальность.
	Обоснованы инновационность и практикоориентированный характер представляемой методической разработки.
	Определены и дифференцированы педагогические задачи, решение которых станет возможным посредством внедрения и реализации методической разработки.
	Четко изложены основной замысел, содержание работы учителя, использованные технологии и методы.
	В описании методической разработки продемонстрирована методическая и рефлексивная компетентность учителя.
<p>Методическая разработка – это описание методов, способов, приемов педагогической деятельности, используемых для проведения урока (занятия) какой-либо темы, раздела программы с целью наиболее целесообразного достижения образовательных результатов.</p> <p>Варианты методических разработок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка серии уроков; – разработка темы учебной дисциплины; – разработка программы внеурочной деятельности (<u>по преподаваемому предмету</u>); – разработка методического обеспечения реализации образовательных программ; – разработка новых форм, методов или средств обучения; – разработка комплекта(ов) вариативных заданий для оценки результатов освоения программ обучающимися в разных формах (пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию); – разработка комплекта(ов) учебно-дидактических материалов (<u>по преподаваемому предмету</u>). <p><u>Предоставляется презентационная аннотация методической разработки.</u></p> <p>Презентационная аннотация методической разработки должна содержать информацию, позволяющую оценить методическую и рефлексивную компетентность учителя: описан опыт апробации представленных материалов; представлено и аргументировано описание положительных педагогических эффектов, достигаемых при использовании представленной методической разработки. Методическая разработка описывается с точки зрения педагогической науки. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.</p> <p>Презентационная аннотация методической разработки учителя представляет собой описание наиболее успешно апробированной учителем <i>в последние три года</i> методической практики. Предполагается, что из своего профессионального опыта учитель выбирает наиболее успешно апробированную им (возможно, и используемую другими педагогами) и теперь презентуемую на конкурс разработку, которая отражает высокий уровень его профессионального мастерства как учителя-предметника (для учителей начальной школы может быть представлена разработка по любой из преподаваемых учителем дисциплин).</p>	

Презентация методической разработки представляет собой *развернутую аннотацию с методическим комментарием*. В тексте аннотации к методической разработке, представляемой на конкурс, желательно отразить: ее актуальность в контексте решения задач своего предмета и с учетом направлений развития современного образования (см. перечень федеральных проектов <https://edu.gov.ru/national-project/>); содержательную новизну методической разработки, которую он определяет на основе сравнения с аналогичным опытом коллег; возможности тиражирования своего опыта применения разработки для педагогического сообщества. В тексте аннотации должны быть четко изложены основной замысел, содержание работы учителя, использованные технологии и методы работы. Педагог, представляющий свою методическую разработку, должен доказательно изложить важность представляемого методического продукта, значимость для тиражирования данного опыта.

Текст аннотации методической разработки не является детальным ее описанием. Дополнительные сведения, иллюстрирующие работу учителя по заявленной методической практике (конспект или технологическая карта урока, сценарий проведенного мероприятия, дидактические материалы и т.п.), могут быть представлены **в приложении**.

Презентационная аннотация методической разработки учителя в рамках конкурсных материалов представляется в текстовой форме объемом не более 3 страниц (кегель 12, интервал одинарный).

1.2. Перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического и/или экспертного сообщества интереса к методической разработке учителя и результатам ее внедрения	Имеются сведения об участии учителя в мероприятиях районного уровня по продвижению своей методической разработки в профессиональной среде.
	Имеются сведения об участии учителя в мероприятиях регионального (всероссийского, международного) уровня по продвижению своей методической разработки в профессиональной среде.
	Приведены доказательства результативности методической разработки в виде экспертных заключений от официальных профессиональных организаций районного уровня.
	Приведены доказательства результативности методической разработки в виде экспертных заключений от официальных профессиональных организаций городского, федерального уровня.
	Информация о методической разработке учителя опубликована в профессиональных изданиях методической направленности (районного, регионального и федерального уровня).
Сведения об участии учителя в мероприятиях по продвижению его методической разработки (открытые уроки, мастер-классы, семинары, конференции, занятия на курсах повышения квалификации и т.д.) и/или презентационных мероприятиях профессиональных достижений (районных конкурсах, фестивалях и т.п.) могут быть представлены в виде отзывов, грамот, дипломов, справок/сертификатов об участии. Прикладываются программы мероприятий по обмену педагогическим опытом, конкурсов, фестивалей и пр., в которых указана тема презентации, выступления, иной формы продвижения представляемой методической разработки. В подтверждающих документах должно быть видно, что осуществлялась работа по презентации, продвижению <i>представленной на конкурс методической разработки</i> .	

Доказательством результативности методической разработки могут быть сведения о наличии положительных оценок методической разработки учителя **экспертным** сообществом (экспертное заключение, справка). Экспертные заключения могут быть представлены от официальных профессиональных организаций районного, городского, федерального уровня (учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, организации среднего профессионального образования, вуза профильной направленности; члена экспертной комиссии, утвержденного приказом ИОГВ).

Учитель может представить в приложении документальные свидетельства применения его методической разработки в практической деятельности других учителей. В приложении могут быть представлены справки и отзывы от педагогов, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы, протоколы заседаний методических объединений иных образовательных организаций.

При заполнении в таблице сведений о публикациях учителя, в которых получило отражение содержание его методической разработки, указываются полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.), выходные данные и объем (количество страниц), а также соавторы (при наличии).

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя (+10)

2.1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся у учителя	Имеется позитивная динамика за последние три года по различным диагностируемым результатам обученности
2.2. Качество знаний обучающихся у учителя подтверждено результатами независимой экспертизы качества образования	Качество знаний по предмету ежегодно превышает средний балл по предмету в независимых экспертизах качества образования по региону
2.3. Количество обучающихся у учителя, выполнивших работы проектной направленности по предмету, преподаваемому данным учителем (% доля от общего числа обучающихся)	Имеется позитивная динамика за последние три года количества обучающихся, выполнивших работы проектной направленности по предмету, преподаваемому данным учителем.

В данном критерии учитываются устойчиво высокие учебные достижения по предмету, преподаваемому учителем.

В п. 2.1 учитель представляет данные о качестве обучения по предмету за последние три года своей работы (исключая нынешний учебный год). В материалах учителю рекомендуется указать, на основании каких диагностик анализировались результаты обученности и их динамика. Возможно использование результатов промежуточных аттестаций, РДР, ВПР, НИКО, ТИМСС, ПИРЛС и др. Желательно использовать данные нескольких диагностик. При предоставлении информации по показателю 2.1 следует обратить внимание, что все данные измеряются в %, которые рассчитываются отношением в каждом конкретном показателе количества обучающихся с высокими учебными достижениями к общему количеству обучающихся у учителя.

В п. 2.2 при предоставлении сведений необходимо приложить документ, подтверждающий высокие показатели качества знаний (по сравнению со средними), полученные на основе процедур независимой экспертизы качества образования. Возможно использование результатов РДР, ВПР, НИКО, ТИМСС, ПИРЛС и др. В случае отсутствия процедур независимой оценки качества образования по предмету возможно приложить справку о стабильно высоких результатах обучения, заверенную работодателем.

В п. 2.3 под работами проектной направленности рекомендуется понимать, прежде всего, работы по подготовке индивидуальных проектов - учебных проектов или исследовательских работ в соответствии с ФГОС /или групповых (командных) проектов (учебных, воспитательной

направленности, творческих), инициированных на школьном, районном, региональном, федеральном или международном уровне. Важно: по предмету, преподаваемому данным учителем.	
2.4.Суммарное количество обучающихся у учителя участников официальных предметных олимпиад	За все три года есть победители и призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников; региональных предметных олимпиад, перечень которых утвержден Комитетом по образованию
	За все три года есть участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; региональных предметных олимпиад, перечень которых утвержден Комитетом по образованию
	За все три года есть победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, региональных предметных олимпиад, перечень которых утвержден Комитетом по образованию
	За все три года есть участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Хотя бы в одном из трех лет есть победители или призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Хотя бы в одном из трех лет есть участники международных предметных олимпиад в составе сборной команды Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства просвещения
В п. 2.4 учитывается систематическая подготовка учителем участников Всероссийской олимпиады школьников <u>по преподаваемому учителем предмету</u> ; региональных предметных олимпиад, перечень которых утвержден Комитетом по образованию; международных предметных олимпиад в составе сборной команды Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства просвещения. Необходимо документально подтвердить роль педагога в подготовке участников официальных предметных олимпиад.	

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель. (+10)

3.1. Наличие программ(ы) внеурочной деятельности, которые(ая) разработаны(а) и/или реализованы(а) учителем	Учитель реализует программы (модуля программы) внеурочной деятельности
	Учитель является (со)автором программы (модуля программы) внеурочной деятельности по своему предмету
3.2. Представлено разнообразие форм организации внеурочной деятельности обучающихся	Учитель демонстрирует разнообразие форм организации внеурочной деятельности
	Учитель реализует предметные программы (модуль программы) внеурочной деятельности <i>в рамках сетевого взаимодействия ОУ</i>
3.3. Указана целевая взаимосвязь реализуемой образовательной программы и внеурочной деятельности	В аннотации к программе внеурочной деятельности отражено достижение планируемых результатов ООП средствами внеурочной деятельности
3.4. Количество обучающихся, посещающих внеурочные занятия учителя (% от общего числа обучающихся у него)	Имеется подтвержденная за три года позитивная динамика роста числа обучающихся по программам (модулям программ) внеурочной деятельности, реализуемых учителем
3.5. Количество победителей и лауреатов (призеров) официальных конкурсных мероприятий <i>по учебному предмету</i> ; олимпиад, проводимых РСОШ (за последние три года)	Наличие победителей и лауреатов (призеров) районного уровня
	Наличие победителей и лауреатов (призеров) регионального уровня
	Наличие победителей и лауреатов (призеров) всероссийского уровня
По п. 3.1 указываются названия программ внеурочной деятельности, которые реализовывал учитель за период последних трех лет	

и их методическая обеспеченность: наличие разработанных учителем и/или используемых им в своей работе программ или модулей программ. Особое внимание необходимо обратить на те направления внеурочной деятельности, которые обеспечивают не только высокий уровень преподавания по предмету, но и высокие метапредметные образовательные результаты. В приложении дается ссылка (или электронный документ) заверенных надлежащим образом программ (модулей программ) внеурочной деятельности, реализуемых/разработанных и реализуемых педагогом.

По п. 3.2 оценивается аннотация к программе внеурочной деятельности, в которой отражены формы организации внеурочной деятельности и обоснование их использования. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора.

По п. 3.3 следует письменно отразить достижение планируемых результатов ООП средствами внеурочной деятельности.

В п. 3.4 указывается количество обучающихся, посещающих внеурочные занятия учителя (% от общего числа обучающихся у него) по программам (модулям программ) внеурочной деятельности за три года. Рекомендуются приложить выписку из аналитической справки школы по данному направлению.

По п.3.5 следует привести сводные сведения о количестве победителей и лауреатов официальных конкурсных мероприятий по учебному предмету; приложить документы, подтверждающие высокую оценку работы учащихся данного учителя на мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровня (дипломы); электронную версию (или электронную ссылку) Положения о конкурсном мероприятии; документы, подтверждающие роль педагогического работника в подготовке победителей (призеров), лауреатов (дипломантов) конкурсов, соревнований и пр.

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением. (+10)

4.1. Мотивация учителя к адресной работе с различными категориями обучающихся	Взаимодействует с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками по вопросам использования максимально полной информации об особенностях детей указанных групп при организации образовательного процесса в интересах различных групп учащихся
	Повышает собственную профессиональную квалификацию для приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся

В п.4.1 учителю рекомендуется представить информацию о системе взаимодействия со специалистами, владеющими сведениями о различных группах обучающихся, которая дает возможность осуществлять в образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный подход к ним (с какими специалистами учитель взаимодействует, какую информацию получает от них и, главное, как применяет ее в своей деятельности). Указываются источники информирования о детском контингенте, формы взаимодействия с родителями обучающихся, наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, ведения адаптированных рабочих программ по предметам, программ дистанционного обучения, распространение опыта своей работы по этому направлению и т.д. Такая информация может быть представлена в виде приведенных сводных таблиц, демонстрирующих систематический характер работы учителя на протяжении последних трех лет (без

приведения персональных данных обучающихся).

Указывается повышение квалификации учителя *в области новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся*: реализации индивидуальных образовательных маршрутов, подготовке к осуществлению дифференцированного и индивидуального подхода в работе; развитию компетенций, связанных с индивидуальным консультированием, организацией групповой работы, взаимодействия с семьей и т.п. (систематическое курсовое или разовое в виде посещения отдельных мероприятий, подтвержденное документально).

4.2. Деятельность учителя, обеспечивающая условия адресной работы с различными категориями обучающихся	Проводит групповое педагогическое просвещение родителей по педагогическим проблемам в разных формах (в том числе, дистанционно)
	Создает и реализует (совместно с родителями) в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты для одного или нескольких обучающихся одной из указанных в п.4 групп
	Создает и реализует (совместно с родителями) в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся из более, чем двух указанных в п.4 групп
	Методически разрабатывает, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие достижение учебного успеха каждым учащимся на основе индивидуализации обучения
	Реализует адаптированные рабочие программы в работе с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения
	Распространяет в массовой педагогической практике свой опыт работы с различными категориями обучающихся

В пункте 4.2 указываются тематика и формы просветительской работы с родителями, возможно приложить планы работы с родителями, выписки из протоколов родительских собраний с указанной тематикой, заверенные работодателем.

Для подтверждения работы учителя по индивидуализации обучения указывается % обучающихся класса, в работе с которыми учитель использует индивидуальные рабочие программы, указывается % педагогической нагрузки учителя по обучению на дому, по обучению с применением дистанционных образовательных технологий, реализации адаптированных программ и т.д. В приложениях рекомендуется представить одну или несколько таких программ, указать форму согласования с родителями, приложить приказ директора, договор с родителями или лицами их заменяющими.

Методическую компетентность в сфере работы с гетерогенными группами обучающихся рекомендуется показать через перечень и краткое описание методик, используемых в работе в целях обеспечения дифференциации в обучении различных категорий обучающихся. Рекомендуется приложить примеры указанных дидактических материалов.

Рекомендуется указать примеры участия различных категорий обучающихся (указанных в п.4) в официально признанных мероприятиях районного и регионального уровня. Доказательством участия различных категорий обучающихся учителя в мероприятиях могут быть программы мероприятий; документы, подтверждающие их участие (за исключением материалов, приложенных в показателях 2 и 3).

Обеспечение положительной динамики в социально-психологических показателях развития различных групп детей в образовательном процессе может быть продемонстрировано через личные достижения: социальную адаптацию учащегося; умение общаться со сверстниками, умение выступать с речью перед аудиторией, способность обращаться за помощью, навыки самоконтроля и управления своим поведением в соответствии с общепринятыми правилами и т.п. Данные социального развития, выявленные в процессе наблюдения за учащимися и с помощью социометрии, также могут быть представлены.

Указываются реализуемые адаптированные программы (при наличии). В приложении могут быть представлены надлежащим образом

заверенные титульные листы данных программ.

Для подтверждения работы по информированию педагогической общественности о своем опыте работы с различными категориями обучающихся учителю следует перечислить тематику проведенных мероприятий (с указанием места, даты, темы, формы презентации). Среди примеров могут быть такие формы, как выступления, мастер-классы, публикации и пр.

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения. (+10)

5.1. Разнообразие использованных учителем образовательных технологий и диагностических средств, обосновывающих результативность их применения	Приведен перечень используемых учителем современных образовательных технологий
	Приведено краткое обоснование использования современных образовательных технологий в педагогической (предметной, метапредметной) деятельности учителя
	Перечень используемых учителем диагностических средств применительно к используемым технологиям
	Приведены показатели результативности использования диагностических средств применительно к определенным образовательным технологиям, используемым учителем в работе
5.2. Использование учителем дистанционных технологий или электронного обучения	Приведено краткое обоснование использования дистанционных технологий или форм электронного обучения в педагогической (предметной, метапредметной) деятельности учителя
	Учитель является автором (разработчиком, соавтором) средств электронного обучения
5.3. Представление учителем открытых учебных занятий или открытых внеклассных мероприятий, на которых учитель продемонстрировал эффективное применение образовательных технологий	Учителем разработаны и проведены на районном уровне открытые мероприятия с применением современных образовательных технологий в предметной области
	Учителем разработаны и проведены на региональном или всероссийском уровне открытые мероприятия с применением современных образовательных технологий в предметной области
	Учителем разработаны и проведены открытые мероприятия с использованием образовательных технологий и методов воспитательного характера в рамках своей предметной области
<p>По п.5.1 рекомендуется указать образовательную(ые) технологию(ии), использование которой(ых) обеспечивает высокое качество образовательного процесса в предметной и метапредметной областях. Необходимо представить краткое обоснование для их использования в своей педагогической деятельности с учетом достижения планируемых результатов обучения. Учитель должен представить диагностические материалы применительно к названным технологиям, подтвердить эффективность использования представленных диагностических средств.</p> <p>По п.5.2 указываются используемые учителем дистанционные технологии. Необходимо представить краткое обоснование для их использования в своей педагогической деятельности с учетом достижения планируемых результатов обучения. Если учитель является автором (разработчиком, соавтором) средств электронного обучения, следует их перечислить, указав ссылки на интернет-ресурсы.</p> <p>По п. 5.3 учитель подтверждает проведение открытых учебных занятий или открытых внеклассных мероприятий, на которых продемонстрировал эффективное применение образовательных технологий. Учитель может приложить программы мероприятий, отзывы участников, результаты анкетирования или рефлексии по итогам указанных мероприятий, подтверждающие их педагогическое воздействие. Для всех приводимых</p>	

учителем открытых мероприятий с демонстрацией применения различных образовательных технологий должны указываться их названия и направленность.

6. Непрерывность профессионального развития учителя. (+10)

1. Наличие стратегии профессионального развития	Участие в мероприятиях, направленных на развитие профессиональных компетенций в областях, связанных с профессиональными дефицитами и профессиональными интересами
2. Достижения учителя в официальных профессиональных педагогических конкурсах	За последние три года учитель является победителем или лауреатом районных профессиональных педагогических конкурсов (с очным участием)
	За последние три года учитель является победителем или лауреатом региональных профессиональных педагогических конкурсов (с очным участием)
	Учитель являлся победителем или лауреатом всероссийских профессиональных педагогических конкурсов (с очным участием)
3. Участие учителя в деятельности экспертного педагогического сообщества	Участие учителя в деятельности экспертного педагогического сообщества всероссийского и/или регионального уровня в последние три года, касающегося различных аспектов <i>педагогической деятельности</i>
	Участие учителя в деятельности экспертного педагогического сообщества всероссийского и/или регионального уровня в последние три года, касающихся различных аспектов <i>деятельности учащихся</i>
	Имеется подтверждение профессиональных заслуг учителя.
4. Перечень мероприятий, отражающих личный вклад учителя в инновационную деятельность	Имеются сведения об участии учителя в реализации мероприятий инновационных или стажировочных площадок регионального и федерального уровня (доклады, мастер-классы, вебинары, семинары, конференции, участие в разработке программ инновационной деятельности разного уровня, участие в районных и региональных конкурсах инновационных продуктов, творческих группах)
5. Публикации учителя	Имеются научно-педагогические публикации (статьи в сборниках городских, межрегиональных, всероссийских и международных конференций, монографии, учебные пособия), в которых учитель выступает автором (соавтором), в том числе на электронных ресурсах с обязательным указанием адреса.

По п.6.1 могут быть приведены результаты диагностики профессиональных компетенций (в обобщенном виде), полученных в результате федеральных, региональных и районных процедур. В свободной форме определяются «точки роста» профессиональных компетенций (предметных, психолого-педагогических, методических). Приветствуется приложение скриншота страницы электронного ресурса (например, Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста (<https://iom.srbapro.ru>), подтверждающего участие в данных процедурах. Указываются документы об участии в мероприятиях по темам «точек роста», о повышении квалификации и переподготовке, о получении второго высшего образования, магистратуры, аспирантуры (докторантуры) и пр. Следует обратить внимание, что данные мероприятия должны быть направлены на развитие профессиональных компетенций.

По п.6.2 вносятся данные о победах (победитель, лауреат, призер) учителя в районных и региональных (за последние три года); всероссийских (за весь период работы в системе образования Российской Федерации) профессиональных конкурсах. Учитель должен представить в приложении соответствующие документальные свидетельства (грамоты, дипломы и т.д.). Следует помнить, что речь идет только о профессиональных педагогических конкурсах с очным участием, организованных Органом исполнительной власти федерального или

регионального уровня; официально зарегистрированными профессиональными объединениями педагогов.

По п. 6.3 учитывается экспертная и тьюторская деятельность педагога; приводятся материалы о личном участии учителя в течение последних трех лет в деятельности экспертного педагогического сообщества городского и всероссийского уровня; в работе предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации, проверке олимпиадных работ и пр. Учитель должен представить в приложении документальные свидетельства участия в работе педагогического сообщества (свидетельства об окончании курсов экспертов, справки о деятельности в качестве эксперта разного уровня, сертификата о праве на экспертную деятельность и т.п.). Документ, подтверждающий тьюторство в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, может быть приложен за последние 3 года работы.

В подтверждение профессиональных заслуг учителя могут быть представлены копии государственных и ведомственных наград, грамоты, благодарности, выданные от государственных органов управления образованием, районных и городских методических служб, иных государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

По п.6.4 необходимо распределить за три последние года названия мероприятий (мастер-классов, семинаров и вебинаров, конференций, круглых столов, занятий на курсах повышения квалификации и др.), их темы, уровень (районный, городской и т.д.), в рамках которых систематически обобщался и распространялся опыт профессиональной деятельности учителя как составной части инновационной деятельности школьной, районной, региональной систем образования. Важно указать роль учителя в этих мероприятиях. Необходимо представить в приложениях программы соответствующих мероприятий, электронные ссылки на материалы вебинаров с его участием, адреса сайтов, где размещены программы инновационной деятельности, в которых он выступал в качестве соавтора, справки об участии в конкурсах инновационных продуктов.

По п.6.5 приводятся только научно-педагогические публикации учителя (при их наличии). Публикации учителя методической направленности (показатель 1.4.) должны приводиться в материалах по первому критерию (Методическая разработка учителя). Таким образом, научно-педагогическая деятельность учителя рассматривается лишь как дополнительная, но не обязательная относительно основной методической компетентности педагога.

Научно-педагогические публикации могут быть размещены в сборниках научных трудов, сборниках материалов научно-практических конференций. Статьи, размещенные в периодической педагогической литературе (журналах, сборниках, альманахах), должны быть рецензированы и соответствовать требованиям ГОСТ «Статьи в журналах и сборниках». Научно-педагогические публикации направлены на обобщение и систематизацию педагогического опыта.