

Технологическая карта урока

Предмет	<i>ОРКСЭ. Основы светской этики</i>	Класс	4
Тема урока	Нравственный подвиг (проявление человеколюбия) Альберта Швейцера		
Дата	23.04.2024		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
Усвоение понятий «Смысл жизни», «човеколюбие», «благоговение перед жизнью»	<p>П. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p> <p>Р. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>К. Умение задавать вопросы.</p> <p>Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Знакомство с моральными нормами с ориентацией на их выполнение.</p> <p>Развитие этических чувств как результата морального поведения.</p> <p>Учиться давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.</p>	

Цель урока	Формирование у учащихся представлений о смысле жизни, о человеколюбии на примере знакомства с жизнью и творчеством Альберта Швейцера, его учения «благоговения перед жизнью»	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Понятия «смысл жизни», «човеколюбие», «благоговение перед жизнью»	
Средства ИКТ, используемые на уроке	ПК, электронная презентация	
Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке	Раздаточный материал (афоризмы Альберта Швейцера), их анализ (работа в парах), чтение и анализ стихотворений Николая Заболоцкого и Татьяны Черненко, прослушивание фрагмента сочинения И.-С.Баха «Токката и fuga ре-минор» в исполнении Альберта Швейцера, памятник А.Швейцеру в Веймаре (Германия), бюст А.Швейцера работы А.Бурганова в России	
Организационная структура урока		
Этап 1. Актуализация знаний		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
5 минут	<p><i>1.Проверка готовности к уроку.</i></p> <p><i>2.Проверка домашнего задания. В.4 на стр. 129</i></p> <p>Встречали ли вы в жизни милосердных людей. Если да, то расскажите о них</p>	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>Коммуникативные,</i></p> <p><i>познавательные</i></p>
<p>Этап 2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p> <p>Формулировка темы урока</p> <p>Учащимся предлагается проанализировать стихотворение Николая Заболоцкого и ответить на вопрос: в чем смысл жизни, для чего живет человек. Анализ стихотворения Татьяны Черненко</p> <p>1-3 слайды презентации</p> <p>- Кто формулирует тему урока?</p>		

Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
<p>10 минут</p> <p>Этап 3.</p> <p>15 минут</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Работа над новым материалом.</p> <p>Что общего в словах «милосердие», «сострадание», «человеколюбие»?</p> <p>Прослушивание фрагмента произведения И.-С.Баха «Токката и фуга ре-минор» в исполнении Альберта Швейцера.</p> <p>Рассказ учителя о жизненном пути и творчестве Альберта Швейцера</p> <p>Слайды 4-12</p> <p>Работа в парах. Анализ изречений Альберта Швейцера</p> <p>Слайд 13</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>Познавательные, регулятивные</i></p>
<p>Этап 4. Практикум. Закрепление знаний.</p> <p>Проверка полученных результатов.</p>		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
<p>5 минут</p>	<p>Вопросы для повторения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрой на каком музыкальном инструменте прославился Альберт Швейцер? Кто был его любимый композитор? • На каких факультетах Страсбургского университета обучался Альберт Швейцер? • В каких сферах жизни проявил себя Альберт Швейцер? • В какой стране Альберт Швейцер основал больницу для бедных, сколько лет он там проработал? • За что Альберт Швейцер получил Нобелевскую премию мира? 	<p><i>Коммуникативные</i></p>
<p>Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>		

Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
5 минут	Слайд № 14 Рефлексия <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал (а)... 2. Урок заставил меня задуматься... 3. Своей работой на уроке я... 4. Мне было интересно... 5. Мне захотелось... 	<i>Коммуникативные, регулятивные</i>
Домашнее задание 1 минута	У., стр.126-129, вопрос № 4.	