



XIV Петербургский международный образовательный форум

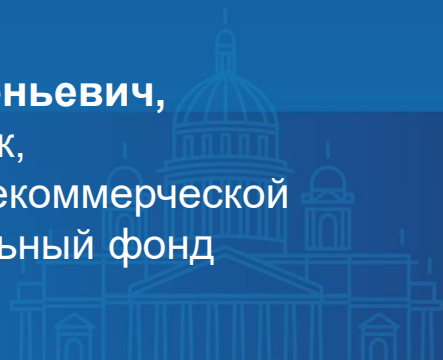
XIV St. Petersburg International Educational Forum



II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок»

Идеология и механизмы формирования современного урока

Шестернинов Евгений Евгеньевич,
кандидат педагогических наук,
исполнительный директор Некоммерческой
организации «Благотворительный фонд
наследия Менделеева»





Особенности педагогического менталитета

Системы образования в последние десять-двадцать лет перешла к новому этапу, который характеризуется изменением:

- **отношения** к «знаниям, умениям и навыкам» как к приоритетной цели образования; это место начинают занимать **ценности мышления, творчества, компетентностей личности**;
- **традиционных подходов к его содержанию** – переход к сообразному с современным уровнем развития общества **к компетентному подходу**;
- иерархии **целей образования**: интегративные цели обучения доминируют над предметными, **деятельностный подход вытесняет репродуктивный**;
- **образовательных ценностей и смыслов**: не «вы должны выучить и воспроизвести...», а **«мы поможем вам овладеть и применить...»**;
- **характера педагогических отношений**: авторитаризм **уступает место сотрудничеству**, «вдалбливание знаний сверху» – **партнерству в познании и деятельности**.



Формируется новый педагогический менталитет

- Формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой: **«образование через всю жизнь»**.
- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, **развитием способностей оперирования информацией**.
- Методы обучения обогащаются **творческим решением проблем** науки и рыночной практики с акцентом на **индивидуализацию** образовательных программ.
- **Информационно-телекоммуникационные** средства обучения и воспитания охватывают все большее образовательное пространство.
- **Личностно ориентированное** взаимодействие учителя с учениками становится важнейшей составляющей педагогического процесса.
- В воспитании взят ориентир на **общечеловеческие духовные ценности**, становление нравственного облика выпускника.
- Происходит дальнейшая **интеграция образовательных факторов**: школы, семьи, средств массовой коммуникации, микро- и макросоциума.
- Увеличивается **роль науки** в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного развития.

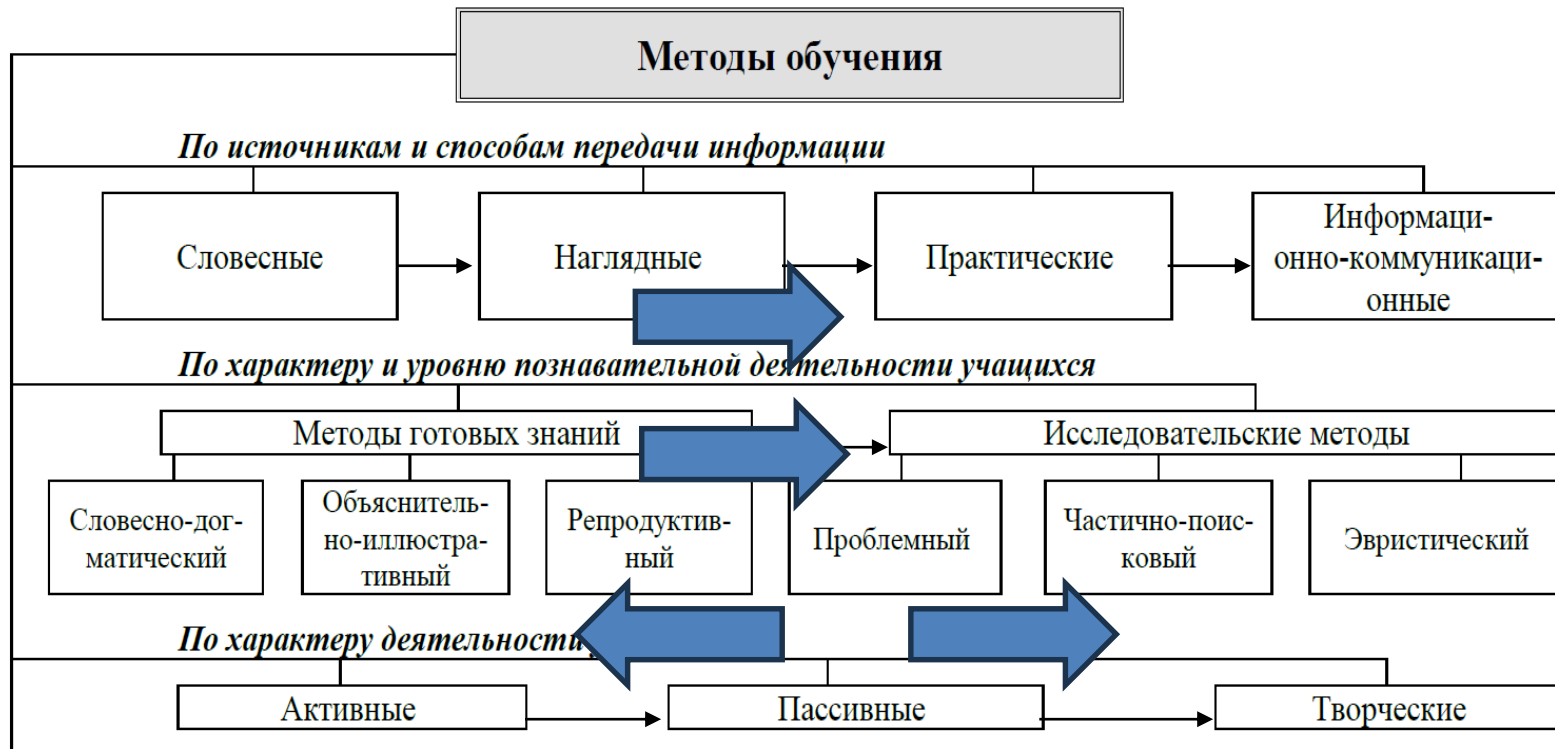


В психолого-педагогическом плане **основные тенденции** совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от образования как трансляции к образованию (информационно-репродуктивный) как **диалогу, общению, коммуникациям**;
- от учения как функции запоминания к учению как **процессу умственного развития** позволяющего использовать усвоенное (усвоению способов деятельности);
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий, **к компетентностным** характеристикам личности;
- от ориентации на усредненного ученика к **дифференцированным, профильным и индивидуализированным** программам обучения;
- от внешней мотивации учения к **внутренним мотивам самосовершенствования**;
- от дисциплинарно-знаниевой и принудительно-нормативной доминанты образования к доминанте **саморазвития, самостроительства и самосовершенствования** ребенка.



Методы обучения





Методы обучения





Методы обучения





Технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология учебно-исследовательская
- Технология уровневой дифференциации
- Модульного обучения
- Дистанционного обучения
- Технология групповой работы
- Игровая технология
- Технология коллективной творческой деятельности



Конус Дейла





Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС общего образования

Обеспечивает:

- Формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



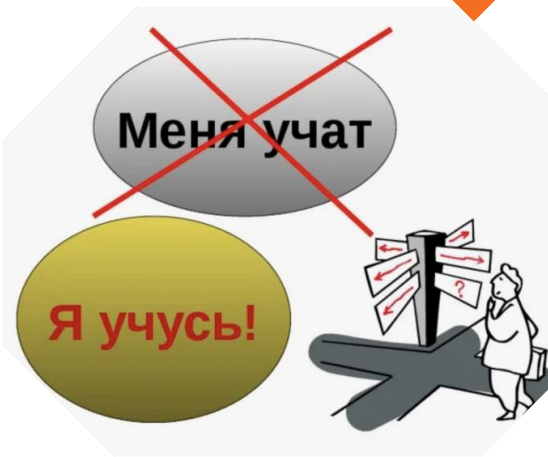
Системно-деятельностный подход к развивающему образованию – основа ФГОС НОО и ООО

- Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г.
- Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки – **Б.Г. Ананьевым, Б.Ф. Ломовым** и целым рядом исследователей.
- Деятельностный подход разрабатывали – **Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л. В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, И.П. Иванов** и многие другие исследователи.
- Системно-деятельностный подход является результатом объединения этих подходов. Именно он стал основной для разработки новых стандартов.



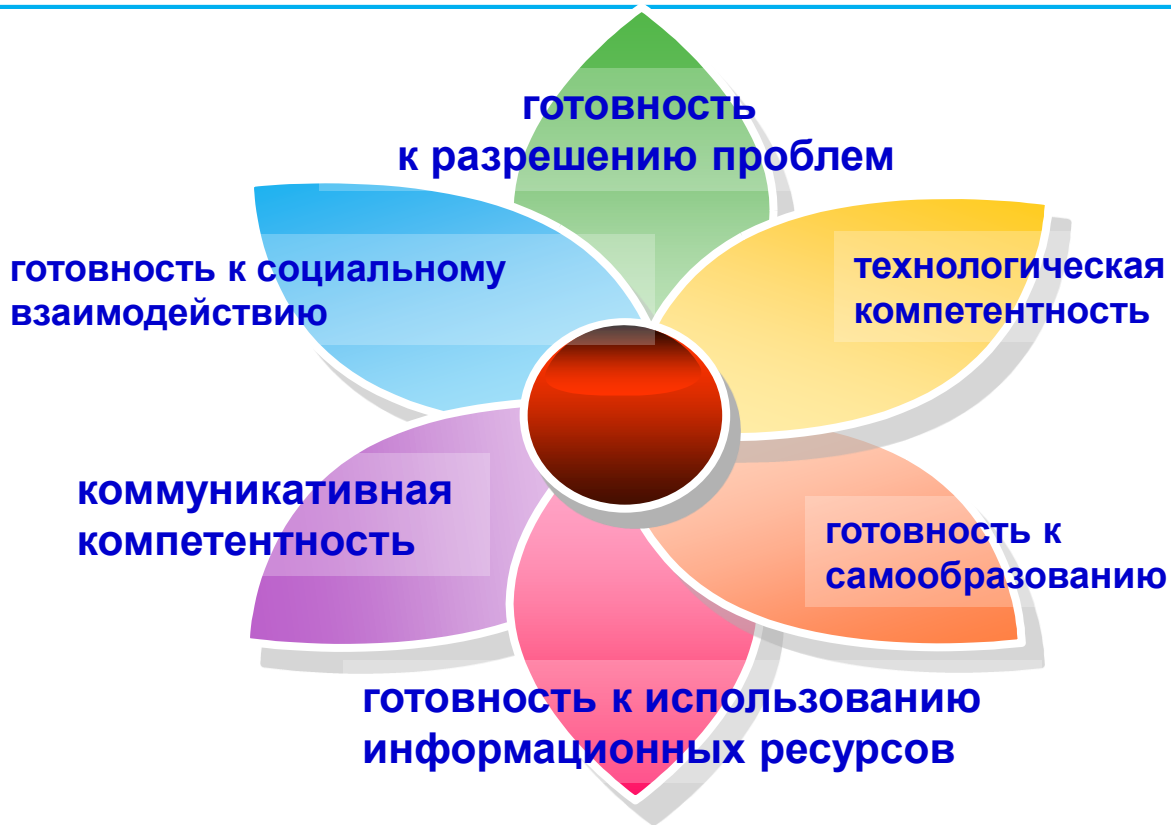
Главная цель системно-деятельностного подхода

Деятельностный подход – метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.





Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся





Структура урока открытия новых знаний

1. **Оргмомент** (приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку, проверка класса по готовности к уроку, организация внимания и настроения).
2. **Проверка выполнения домашнего задания**, (использование групповых форм, взаимопроверок, максимальное включение всех в эту работу).
3. **Актуализация знаний, мотивация** (подведение к теме урока, выстраивание связи от имеющихся знаний к новым неизвестным пока темам, через определение проблем и затруднений, подводка к определению темы и цели урока, постановке задач, установление гипотез через мозговые атаки, и другие активные формы работы), подготовка к открытию новых знаний.
4. **Определение затруднений, постановка цели урока и выстраивание задач по их достижению, установление гипотез и плана действий, фиксирование их.**



Структура урока открытия новых знаний

5. **Открытие новых знаний**, работа по командам над задачами (каждая команда над одной задачей), представление результатов всему коллективу, формирование общего представления о новых знаниях, (все команды приносят в общую копилку свой результат открытий, все результаты фиксируются каждым участником урока).
6. **Закрепление знаний**, через решение задач, примеров, обработку различных источников из подготовленных к уроку педагогом.
7. **Промежуточная рефлексия результатов освоение темы.**
8. **Включение новых знаний в систему знаний** (составление интеллект-карт, кластеров, анализ проделанной работы по предыдущим темам и теме урока).
9. **Рефлексия усвоения знаний, деятельности, полученных результатов**, анализ работы команд и членов команд, выставление оценок и оценка успехов учащихся и команд.
10. **Разъяснение вариантов домашних заданий. Завершение урока.**



Исследование

1. Подготовка к проведению исследования

1. Определение объектной области, объекта и предмета
2. Формулирование темы, проблемы и определение актуальности
3. Изучение научной литературы
4. Определение гипотезы
5. Цель и задачи исследования
6. Методы исследования

2. Проведение исследования

1. План исследования
2. Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы
3. Обработка результатов исследования и структуризация выводов
4. Промежуточная рефлексия процесса и результатов

3. Защита результатов исследования

1. Доклад по результатам исследования
2. Участие в научной дискуссии
3. Критерии оценки исследования
4. Рефлексия «Мои успехи в исследовательской деятельности».



Структура современного урока и исследования

**1) Актуализация знаний, проблематизация;
(проверка домашнего задания)**

2) Определение затруднений (проблемы);

**3) Нахождение выхода из затруднений
(совместное определение: тема урока,
цели и задачи);**

4) Открытие новых знаний;

**5) Первичное закрепление нового
материала;**

6) Применение полученных знаний;

7) Обобщение и систематизация знаний;

**8) Включения данной темы в систему
знаний;**

**9) Пояснение дифференцированного
домашнего задания.**

1. Подготовка к проведению исследования

1. Определение объектной области, объекта и предмета
2. Формулирование темы, проблемы и определение актуальности
3. Изучение научной литературы
4. Определение гипотезы
5. Цель и задачи исследования
6. Методы исследования

2. Проведение исследования

1. План исследования
2. Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы
3. Обработка результатов исследования и структуризация выводов
4. Промежуточная рефлексия процесса и результатов

3. Защита результатов исследования

1. Доклад по результатам исследования
2. Участие в научной дискуссии
3. Критерии оценки исследования
4. Рефлексия «Мои успехи в исследовательской деятельности».



Структура современного урока и коллективно-творческого дела (КТД)

ПЕРВАЯ стадия— предварительная работа коллектива.

ВТОРАЯ стадия — коллективное планирование.

ТРЕТЬЯ стадия — коллективная подготовка КТД.

ЧЕТВЕРТАЯ стадия — проведение коллективного творческого дела.

ПЯТАЯ стадия — коллективное подведение итогов.

ШЕСТАЯ стадия — ближайшее последствие.



Структура современного урока и коллективно-творческого дела (КТД)

- 1) Актуализация знаний, проблематизация;
(проверка домашнего задания)
- 2) Определение затруднений (проблемы);
- 3) Нахождение выхода из затруднений
(совместное определение: тема урока,
цели и задачи);
- 4) Открытие новых знаний;
- 5) Первичное закрепление нового
материала;
- 6) Применение полученных знаний;
- 7) Обобщение и систематизация знаний;
- 8) Включения данной темы в систему
знаний;
- 9) Пояснение дифференцированного
домашнего задания.

ПЕРВАЯ стадия— предварительная
работа коллектива.

ВТОРАЯ стадия — коллективное
планирование.

ТРЕТЬЯ стадия — коллективная
подготовка КТД.

ЧЕТВЕРТАЯ стадия — проведение
коллективного творческого дела.

ПЯТАЯ стадия — коллективное подведение
итогов.

ШЕСТАЯ стадия — ближайшее
последствие.



Структура коллективно-творческого дела и исследования

ПЕРВАЯ стадия — предварительная работа коллектива.

ВТОРАЯ стадия — коллективное планирование.

ТРЕТЬЯ стадия — коллективная подготовка КТД.

ЧЕТВЕРТАЯ стадия — проведение коллективного творческого дела.

ПЯТАЯ стадия — коллективное подведение итогов.

ШЕСТАЯ стадия — ближайшее последствие.

1. Подготовка к проведению исследования

1. Определение объектной области, объекта и предмета
2. Формулирование темы, проблемы и определение актуальности
3. Изучение научной литературы
4. Определение гипотезы
5. Цель и задачи исследования
6. Методы исследования

2. Проведение исследования

1. План исследования
2. Сбор материалов, проведение практической части исследовательской работы
3. Обработка результатов исследования и структуризация выводов
4. Промежуточная рефлексия процесса и результатов

3. Защита результатов исследования

1. Доклад по результатам исследования
2. Участие в научной дискуссии
3. Критерии оценки исследования
4. Рефлексия «Мои успехи в исследовательской деятельности».



Структура коллективно-творческого дела и проекта

ПЕРВАЯ стадия — предварительная
работа коллектива.

ВТОРАЯ стадия — коллективное
планирование.

ТРЕТЬЯ стадия — коллективная
подготовка КТД.

ЧЕТВЕРТАЯ стадия — проведение
коллективного творческого дела.

ПЯТАЯ стадия — коллективное подведение
итогов.

ШЕСТАЯ стадия — ближайшее
последствие.

- 1) Выбор темы (названия проекта)
- 2) Проблематизация
(актуальность темы)
- 3) Целеполагание
- 4) Реализация проекта
- 5) Оформление
- 6) Презентация
- 7) Оценка проекта
- 8) Анализ и рефлексия

Что поможет учителю освоить данные методы?



Некоммерческая организация
**Благотворительный фонд
наследия Менделеева**

Конструктор занятия (урока)

(Методические материалы)

Москва, 2023 г.

Что поможет учителю освоить данные методы?





Контакты для связи

Шестернинов Евгений Евгеньевич

исполнительный директор НО БФНМ, доцент РХТУ им.
Д.И.Менделеева, кандидат педагогических наук, Заслуженный
учитель Российской Федерации

Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия
Менделеева

depobraz@mail.ru

Bfnm.ru