

**Технологическая карта
к уроку окружающего мира в 1 классе
УМК «Школа России»**

Учитель: Копылова Галина Алексеевна

Тема: Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: создать условия для формирования представления о значении семьи в жизни человека, о родственных связях, поколениях, семейных ценностях и традициях.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о семье;
- Познакомить детей с ролью в семье; различать степени родства;
- Познакомить с понятиями: поколение, потомок, родословная, семейные ценности, традиции;
- Воспитывать общечеловеческие ценности, любовь и уважительные отношения к родным и близким.

Основные термины, понятия: понимать термины «семья, дом, поколения, предки, потомки, родословная, традиции».

Формы и методы, применяемые на уроке:

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, элементы групповой работы

Методы: упражнения по углублению практических умений и навыков, словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый, метод проекта

Используемые приемы оценивания: самооценивание, взаимооценивание, рефлексия.

Технологии: системно-деятельностный подход, элементы проблемного обучения и проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Ресурсы урока: презентация, учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс 1 часть, раздаточный материал для практической работы, толковый словарь; компьютер, лэпбук в форме домика, сердечки, солнышко.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения;
- приводить примеры традиций своей семьи, профессий.

Регулятивные УУД: планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; коллективно строить действия по достижению общей цели, объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы в действия, ответственно выполнять свою часть работы.

Познавательные УУД: формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, объяснять понятия, делать самостоятельно простые выводы, использовать различные источники для поиска информации.

Коммуникативные УУД: высказывать суждения, оценивать выступления участников; готовить небольшие публичные выступления; сотрудничать, договариваться о

Личностные:

Определять общие для всех правила поведения, оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей).

Проявлять интерес к истории и культуре своей страны, уважительное отношение к традициям.

Расширять свои знания, используя различные средства информации.

последовательности действий и результате, слушать мнение других.

Ход урока

Содержание деятельности учителя


Содержание деятельности обучающихся

1. Организационный момент

- Проверьте, все ли необходимое лежит у вас на парте?
Начинаем наш урок окружающего мира.

Проверяют готовность к уроку
Настраиваются на работу на уроке.

2. Мотивационная познавательная деятельность

- Дети, давайте улыбнемся друг другу, поздороваемся с нашими гостями и сядем на свои места.
- Я желаю вам успехов на уроке и хорошего настроения!
- Ребята, давайте договоримся, что в течении урока мы будем оценивать работу в нашем журнале. Если задание выполнено верно раскрасим сердечко красным цветом, если задание вызвало  сложности - синим цветом.
- За окном первый весенний день и у нас сегодня необычный урок. Мы будем говорить о чем-то тёплом, согревающим душу человека, а также будем создавать журнал.

А чтобы узнать тему урока давайте посмотрим видеоролик.

- Дети, что вы увидели во время просмотра видеоролика.
- Как вы думаете, о чем он? С какими словами он ассоциируется?
- Какие чувства вызвал ролик?
- У вас было много хороших идей и все они правильные.



(Просмотр видеоролика)

Высказывают предположения:
(о свадьбе, о семье, о детях, о папе, маме...)

Фронтальная работа

3. Актуализация знаний

Проблемная ситуация.

Ребята, давайте решим ребус (7 я).

- Сегодня наш урок, друзья,
Про удивительных семь «Я»!

О чём пойдет речь?

Дети решают ребус

(О Семье)

Оценивают выполнение

Выполните задание в таблице, расставьте цифры в порядке увеличения и соответствующие буквы, какое слово получили? (поколения) Оцените себя

Правильно, семья + поколения =
СЕМЕЙНЫЕ ПОКОЛЕНИЯ

4	1	6	3	7	5	8	2	9
О	П	Е	К	Н	Л	И	О	Я

Оцените работу, раскрасив сердечко

- Так какая же тема сегодняшнего урока?

Тема нашего урока: Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.

-Поставим цель нашего урока. (Узнать о значении семьи в жизни человека, о родственных связях, поколениях, о ценностях и традициях семьи)

- Какие учебные задачи поставим перед собой?

– Верно. Мы будем говорить о семье, о разных поколениях...

- А что такое семья, поколения? Давайте заглянем в словарь.

- Правильно ли я вас поняла, что семья – это близкие люди, которых объединяет любовь, уважение друг к другу, взаимопомощь?

- Семья, т.е. семеро таких же как я. И, действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом, мимикой, жестами.

- А знаете от какого слова происходит слово «семья»?

- Слово «семья» происходит от слова "семя".

- Действительно, вновь родившаяся **семья похожа на семечко**, из которого вырастают новые представители человечества, как из зерна колосья, как из ростка – цветы и плоды. Что такое – **поколения**?

4. Организация познавательной деятельности

Решение проблемных ситуаций (Построение проекта выхода из затруднения).

Какие семьи были раньше и какие сейчас?

Проверка по образцу

Оценивают себя

Выполняют самостоятельно

предполагают

Выводят тему, цель урока.

-Узнать, что такое семья, поколения, узнать о родственных связях

-Называть своих родных по имени, отчеству

-Выявить, какие ценности есть в семье, обязанности и традиции

Высказывают свои мнения.

Работа по словарю (читают термины по толковому словарю: **семья, поколения**)

Поколение - одновременно живущие люди близкого возраста.

Смотрят клип с закадровым голосом «Семьи в прошлом и настоящем»

Посмотрим видеоролик. (Мини-мультимедийная презентация с закадровым голосом).

- О чем этот видеоклип? Какие семьи относятся к прошлому, а какие к настоящему? Какие поколения существуют?

Вывод: Семья- группа живущих вместе близких людей.

Семья- объединение людей, сплочённых общими интересами

Давайте **выполним задания 2** в нашем журнале и проверим себя.

Соедините названия поколений с рисунками. Оцените себя.

Работа в паре.

Игра «Родственники».

Ребята, вы заметили на доске домик? Давайте выясним, кто в нем живет?

Кто является близкими родственниками? А кто дальним родственником?

Выполним 3 задание - *определим родственные связи (соединим стрелками)*

Сестра папы	дедушка
Мать мамы	тетя
Отец папы	бабушка
Брат мамы	дядя

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Раз, два, три, четыре (*хлопки в ладоши*)

Кто живет у нас в квартире? (*повороты в стороны с подниманием плеч*)

Раз, два, три, четыре, пять (*Хлопки в ладоши*)

Всех могу пересчитать; (*указательным пальцем пересчитывают*)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша **семья!** (*загибают поочередно пальцы на руке*)

Старшее поколение – это бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.

Среднее поколение – родители.

Младшее поколение – дети (потомки).

Индивид. работа со взаимопроверкой.

Оценивают.

Определяют взаимосвязи.

Работа в паре. Самооценка по образцу.

Проводит ученик класса

Закрепление изученного.

1. Работа с учебником

«Знакомство с семьями Даши и Алёши» (с. 56-57).

– Давайте познакомимся с семьями Даши и Алёши. Сколько человек в семье Даши? Назовите всех членов семьи Даши. Можно ли их назвать близкими родственниками? А семью Алёши? Сколько поколений вы видите на с.57? Как вы считаете, кто самый старший в семье Алёши? А кто самый младший? А какая семья у Алёши?

- Давайте прочитаем, как зовут каждого члена семьи по имени и отчеству.

– Кто каким делом занят? Чем занимаются родители Даши, а родные Алёши?

– Как вы думаете, какие взаимоотношения установлены в этих семьях?

Обоснуйте своё мнение.

Составьте про них небольшой рассказ.

– Понравились вам семьи Даши и Алёши?

□ *Назовите членов своей семьи, представив их по имени и отчеству.*

- Прочитайте **вывод в учебнике**

- Так кто же будет жить и в нашем доме?

2. Игра «Начинаем строить дом».

- У каждой семьи есть дом. Но что такое дом? Это - красивая мебель, ковры, посуда?

Дом, как известно всем давно,

Это не стены, не окно

Даже не стулья за столом,

Это не дом.

Дом – это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом –

Это твой дом.

-Когда строят дом?

называют

-дружественные

отвечают желающие дети

игра с плюшевым сердцем (у кого сердце, тот говорит)

читают **вывод** из учебника

-семья близких родственников

читает 1 ученик наизусть

(Дом строят, когда надо где-то жить,

	когда создается семья.)
<p>- Давайте построим дом, в котором будет жить семья. Выберите строительный материал - «кирпичики» со словами для нашего дома.</p> <p>- Раньше дом называли «избой». В <u>древне - русском</u> языке слово «истба» означало «баня - теплое помещение». Значит, в доме должно быть... (тепло)</p> <p><u>Составляет кластер: дом-изба-истба-баня-тепло-уют</u> (учитель прикрепляет на дом со слово «уют»).</p> <p>Уют должен наполнять каждый дом. А чтобы был уют в доме, семья должна быть <i>трудолюбивой</i> и выполнять свои <i>обязанности</i>. У каждого в семье должны быть свои обязанности. А есть ли у вас дома свои обязанности? Какие?</p> <p>- Давайте поиграем в игру</p> <p>1 группа - мамы 2 группа - папы 3 группа – дети и т.д. Учитель называет обязанности, если это обязанность мамы, то встает 1-я группа и т.д.</p> <p>Вопросы для игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Готовить обед. 2) Отремонтировать уют. 3) Собирать портфель. 4) Мыть посуду. 5) Застилать постель. 6) Убирать квартиру. 7) Погулять с младшим братиком или сестренкой. 8) Заботиться друг о друге. <p>Игра «Семейные обязанности» (парная работа на лепбукке)</p> <p>- Профессии родителей – это тоже обязанности. Пару слов дадим нашим ребятам, которые выступали на районном конкурсе и заняли призовые места.</p>	<p>Фронтальная работа рассказывают</p> <p>(встают по группам)</p> <p>Парная работа на лепбукке Дети рассказывает о профессии родителей.</p>

Практическая работа «Строим дом».

Семейные ценности. - Чтобы всем в доме было тепло и уютно, давайте продолжим наполнять наш домик семейными ценностями и достроим дом «кирпичиками». Я показываю их, а вы сигналиите, какой подойдёт для нашего дома.

Вот мы построили ДОМ, в котором тепло.

А какие **кирпичики** мы отложим в сторону?

Выполняют 4 задание в «Семейном журнале». Проверьте, оцените. Какое слово оказалось лишним?

(Психологический тренинг- отдых)

- Соберите в ладони своё т е п л о.
 - Пусть его будет м н о г о.
 - Почувствуйте э т о т е п л о.
 - Поделитесь своим теплом друг с другом.
- (Дети прислоняются ладонями друг к другу).

Семейные традиции.

- Как вы думаете, ребята, все ли семьи одинаковые? Чем они отличаются?
 - Да, семьи все разные, отличаются друг от друга обычаями, традициями.
- Традиции – это исторически сложившиеся обычаи, порядки, правила, передаваемые из поколения в поколение.** Издавна в русских семьях укоренялись замечательные традиции, которые я предлагаю сейчас вспомнить:

(коллективная работа)

Прикрепляют на дом «кирпичики» со словами: **понимание, уважение, доброта, помощь, любовь, доверие, забота, дружба, традиции)**

Называют: **лень, грубость, ложь, упрямство, вспыльчивость**

Индивидуальная работа

Выполняют действия

Ответы детей

- собираться всей семьей в родительском доме в праздники, а также отмечать семейные праздники;
- всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;
- собирать и хранить семейные фотографии;
- хранить вещи, принадлежавшие родственникам, которые называются - **семейными реликвиями** как предметы старины и как память о родных и близких. Такие вещи создают дома особую атмосферу, уют, тепло.
- издавна на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности, так рождались **династии** гончаров, военных, строителей, учителей и т.д.

- А какие **традиции и реликвии** существуют в ваших семьях.

Человек растёт и задумывается над вопросами: “Кто я? Откуда я? Каковы мои корни?” Издавна одной из традиций русского народа было знание своих предков, своей родословной.

На каникулах вы вместе с родителями создали своё генеалогическое дерево (**родословную – перечень поколений одного рода**) по образцу, где рассказали о своей родословной, о родственниках, которыми можно гордиться. (**показ стенда**)

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- На Руси к семье всегда относились с уважением. Поэтому семьи были большие и дружные. Вспомним хотя бы русские сказки, пословицы, поговорки, в которых говорится о семье. Выполним **задание 5** в журнале, соединим части пословиц.

- Прочитаем пословицы и объясним их смысл:

Не нужен клад, так и душа на месте.

Дети рассказывают о традициях и реликвиях своей семьи (по желанию).

Самостоятельно собирают пословицы и объясняют их смысл.

Вся семья вместе, когда в семье лад.
Семья сильна, и каша гуще.
В родной семье когда над ней крыша одна.

- Как здорово, когда есть семья. *А можно наш класс назвать семьей?*
- У нас с вами тоже школьная семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, понимание...

А для этого в нашей классной семье тоже надо жить по правилам. - *Какие надо соблюдать правила? (Резерв)*

5. Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Наш урок подходит к концу. Что мы создали с вами? (классный лэпбук и «Семейный журнал»)

Какова была тема нашего урока? Что мы узнали нового?

Что объединяет всех членов семьи?

- *Кто раскрасил все сердечки красным цветом? Поднимите свои сердечки*

Домашнее задание.

- Если вам понравилась наша сегодняшняя работа, то дома вы можете дополнить свои творческие проекты и доделать наш «Семейный журнал».

Президент Российской Федерации В. В Путин 2024 год объявил ГОДОМ СЕМЬИ.

15 мая мы будем отмечать Международный день семьи, а **8 июля** Всероссийский день семьи, **4 марта** – День бабушек, **8 марта** – Международный Женский день. Вот сколько замечательных праздников!

- Пусть ваш дом всегда будет уютным, добрым, гостеприимным. Пусть всегда в нём будет любовь да совет. Потому, что в семье, где любовь и совет, нужды нет. Что же нужно делать, как себя вести, чтобы все в доме жили **дружно** и **счастливы**? - Давайте в конверте найдем **правила поведения** и в семье, и в классе и составим из них солнышко.

Проверка по эталону, оценивают.

Называют правила: помогать в трудную минуту, поддерживать в беде, во время болезни; делиться друг с другом печалью и радостью, самым необходимым, поздравлять друг друга с днем рождения; радоваться успехам друг друга, не обзывать и не обижать друг друга, уметь уступать; быть внимательными к другим

Отвечают на вопросы

(Журнал о семье, дом семьи)

Дети поднимают руки с сердечками

Перечисляют и прикрепляют: уважать старших, помогать по дому, делать работу вместе, понимать друг друга, заботиться о близких...

-Дети, прикрепим лучики с надписями к доске под «Гимн семьи» И. Дубцовой (в сопровождении слайдов с семейными фотографиями).
- Я хочу вас попросить, когда вы вернетесь домой, не забудьте обнять своих родных и сказать, что вы их очень ЛЮБИТЕ! - Спасибо за урок!

Дарят сердечки (символ любви) гостям.
Выходят из класса под музыку.

Журнал

ФИ ученика _____

1. Разгадай ребус:

7 Я _____

Восстанови слово.



4	1	6	3	7	5	8	2	9
О	П	Е	К	Н	Л	И	О	Я



2. Соедини стрелками разные поколения



Младшее поколение

Среднее поколение

Старшее поколение

3. **Задание:** Определи родственные связи (соедини стрелками)

Сестра папы

Мать мамы

Отец папы

дедушка

тетя

бабушка



4.

Закрась, что объединяет членов семьи.

ЛЮБОВЬ

УВАЖЕНИЕ

ВРАЖДА

ЗАБОТА

ПОМОЩЬ

СОВМЕСТНЫЙ
ОТДЫХ



5. Соедините части пословицы и объясните их смысл:

Не нужен клад,

так и душа на месте.

Вся семья вместе,

когда в семье лад.

Семья сильна,

и каша гуще.

В родной семье

когда над ней крыша одна.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (творческое) НА ВЫБОР

1. Нарисуй свою семью. Подпиши, как зовут членов твоей семьи.

2. Кого нельзя отнести к семье? Зачеркни лишнее.

дедушка Саши

сестра Саши

подруга Саши

мама Саши

3.

1. Нарисуй портрет мамы или папы и заполни анкету.

Фамилия, имя _____

Кем работает? _____

Какой любимый цвет? _____

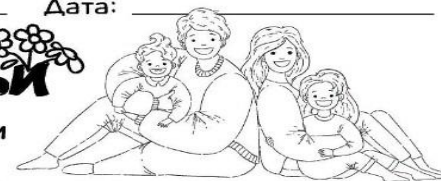
Какое любимое время года? _____

Что любит делать в свободное время? _____

Имя: _____ Дата: _____

Члены семьи

Прочитай описания и впиши в окошки названия подходящих родственников.



★ Она дочь моей мамы. Она моя

★ Он сын моей мамы. Он мой

★ Она сестра моей мамы. Она моя

★ Он брат моей мамы. Он мой

★ Она сестра моего папы. Она моя

★ Он папа моего папы. Он мой

Имя: _____

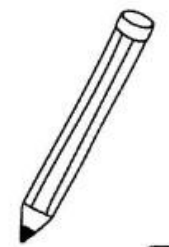
Дата: _____



Всё о моей семье



Кто из членов семьи здесь изображен? Подпиши и раскрась!



Моя семья состоит из...

Вместе мы любим...

Моя семья особенная потому что...

