

Технологическая карта урока.

ФИО учителя: Саямова Л.М.		
ОУ: ГБОУ СОШ №390		
Класс: 1		
УМК : « Школа России»		
Предмет: Русский язык		
Тема : « Алфавит»		
Тип урока: Открытия нового знания.		
Цель урока: создать условия для ознакомления детей с алфавитом и его ролью в жизни людей.		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с происхождением слов алфавит и азбука; - упражняться в запоминании названий букв и порядка букв в алфавите; - формировать умение использовать алфавит на практике; 		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия звук и буква. - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов. - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. - писать аккуратным разборчивым почерком без искажения прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроках. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, самостоятельно оценивать результат выполнения задания по предложенным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, аргументировать с помощью фактов и дополнительных сведений, работая в паре и индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к изучаемой теме; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. -развитие умения высказывать своё мнение и отстаивать его. -соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни. -воспитывать бережное отношение к природе.

Ресурсы урока: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык» 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки с индивидуальными заданиями .
Межпредменные связи: Окружающий мир . Раздел «Что и кто?» Что такое зоопарк?

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<p>Орг. момент. Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создаёт эмоциональный настрой. - Проверьте свою готовность к уроку. Давайте поздороваемся с гостями.</p>	<p>- Дети проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу, здороваются с гостями, садятся на свои места.</p>

Мотивация к деятельности

<p>1.Предлагает совершить виртуальную экскурсию в зоопарк. - Давайте сегодня совершим виртуальную экскурсию в зоопарк. Кто может объяснить что это такое? Какие правила поведения в зоопарке вы знаете?</p> <p>2.Предлагает вести дневник экскурсии и начать с записи даты. Организует работу в тетради. Создаёт условия для соблюдения санитарно – гигиенических требований письма. - Предлагаю вам вести в тетради дневник нашей экскурсии. Запишем дату. Вспомним правила правильной посадки при письме. Предлагает начать экскурсию и подойти к вольеру с птицами. - Предлагаю вам подойти к первому вольеру зоопарка и понаблюдать за одним из его обитателей. - Отгадайте загадку. <i>Аист крылья расправляет, Аист книгу раскрывает. В книге – буквы и слова. Аист видит букву ... (А).</i> Предлагает прописать в тетради заглавную и строчную буквы А а и ответить на вопросы. - В каких случаях используют заглавную букву А , а в каких строчную? Приведите примеры названий животных зоопарка ,которые начинаются на букву А.</p>	<p>(1 слайд)- Отвечают на вопросы учителя. Зоопарк – место , где содержат животных, чтобы люди могли за ними понаблюдать и больше о них узнать.</p> <p>(2 слайд)</p> <p>- Вспоминают правила посадки при письме. (3,4 слайд)</p> <p>Записывают дату.</p> <p>- Слушают стихотворение, отгадывают загадку, прописывают в тетради заглавную и строчную буквы А а с объяснением правила записи данных букв.</p> <div data-bbox="879 1592 1262 1783" data-label="Image"> </div> <p>(5 слайд)</p>
--	--

3.Предлагает выполнить самооценку и самоконтроль выполнения задания.

- Давайте оценим выполнение чистописания при помощи «светофора» и занесём результат в таблицу оценивания на строку с цифрой 1. (Критерии оценивания см. в разделе «аккуратность».)

4. Предлагает актуализировать знания о возникновении звуков и букв ответить на вопросы .

- *Давайте вспомним, что когда – то на земле было время, когда люди не умели читать и писать , а могли общаться только при помощи различных звуковых сигналов. Также как и наши животные в зоопарке. Но шло время и человеку понадобилось обмениваться информацией на расстоянии. Сначала они передавали друг другу различные предметы – послания . Это было дело хлопотное и не очень понятное. И тогда люди придумали заменить звуки изображениями , а потом придумали буквы.*

- Вспомним , что такое звуки и что такое буквы.

- А что мы сейчас записали в тетради?

5.Организует дидактическую игру «Ветер». Предлагает отгадать загадку и записать отгадку в тетрадь.

– Буквы с нами гуляли по зоопарку, но вдруг подул сильный ветер и они перепутались. Окажите буквам помощь! Помогите им встать в строй расставив цифры в порядке возрастания и вы получите название темы нашего урока. Полученное слово запишите к себе в тетрадь.

- Давайте проверим, какое слово у вас получилось. Оно будет отгадкой для загадки:

*Буквы – значки, как бойцы на парад
В строгом порядке расставлены в ряд,
Каждый в условленном месте стоит
И называется всё ... (алфавит)*

- Оценивают выполнение работы цветовыми сигналами с занесением в таблицу

(слайд 6, 7, 8)

-Отвечают на вопрос учителя и называют признаки звуков и букв.

- Записаны буквы.

(слайд 9)

-Берут бланк с заданием и , меняя буквы местами , получают слово *алфавит*.

2 3 1 7 5 4 6
л ф А т в а и

- Отгадывают загадку, записывают слово Алфавит в тетрадь. (1 человек выполняет задание на доске, работая с магнитными буквами)

<p>Предлагает осуществить оценку работы ребёнка у доски при помощи сигнальных карточек , также самооценку и самоконтроль выполнения задания.</p> <p>-Сначала при помощи сигнальных карточек оцените работу товарища .</p> <p>- А теперь оценим выполнение этого задания при помощи «светофора» в нашей таблице.(Критерии оценивания см. в разделе «правильность».)</p>	<p>- Оценивают выполнение работы ребёнка у доски при помощи сигнальных карточек (зелёный квадрат – правильное выполнение. Красный квадрат – на доске есть ошибка.)Далее оценивают цветовыми сигналами в таблице свою работу с этим заданием.</p>
<p>Актуализация необходимых знаний</p>	
<p>1.Создаёт условия для определения задач урока.</p> <p>-Назовите тему , которую нам предстоит изучить сегодня на уроке?</p> <p>- Давайте подумаем, какие задачи нам предстоит решить на данном уроке?</p> <p>2.Организует беседу по уточнению имеющихся знаний по новой теме, встречали это понятие раньше? Создаёт проблемную ситуацию и подводит к выводу о недостаточности знаний по теме «алфавит».</p> <p>- Давайте вспомним: что мы знаем о алфавите?</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>- На доске расставлены буквы. Можем ли мы сказать , что это алфавит?</p> <p>- Раз ваши мнения разошлись и вы не можете точно ответить на вопрос , то достаточно ли нам этих знаний?</p> <p>- Чем мы можем воспользоваться , чтобы добыть нужные знания?</p>	<p>-Формулируют тему урока .</p> <p>-При помощи учителя дети определяют задачи урока :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить знания об алфавите. 2. Запомнить расположение букв в алфавите. 3. Узнать что обозначает слово алфавит. 4. Узнать где применяется алфавит. <p>-Применяют полученные ранее знания из курса обучения грамоте .(Во – время обучения грамоте изучили все буквы. Значит алфавит – это все изученные буквы.)</p> <p>- Дают разные ответы.</p> <p>- Приходят к выводу о недостаточности знаний об алфавите.</p> <p>-Предлагают пути решения.(Работа с доп. литературой, работа по учебнику.)</p>

Физкультминутка.

(Учитель организует динамическую паузу. Предлагает продолжить экскурсию, заглянуть в вольер, где находится антилопа и ответить на вопросы.)

(Слайд 10)

Антилопе каждый день
Поразмяться всё не лень.
Встанет рано поутру,
Скачет быстро по двору,
Головой своей качает –
Повороты выполняет.

- Как называется животное, которое любит заниматься зарядкой ?

- С какой буквы начинается название этого животного? - Где в алфавите стоит буква А?

Организация познавательной деятельности

Поиск решения «открытие нового знания».

1. Организует работу по учебнику для расширения круга знаний по изучаемой теме и организует дидактическую игру «Алфавит».

- Мы продолжаем знакомство с темой «Алфавит». Подходим к вольеру с обезьянами. Обезьяна предлагает вам сейчас открыть учебники на стр. 52 и поиграть с ними в игру. Правила игры очень просты. Начиная с первой парты, каждый из вас будет по цепочке правильно называть каждую букву русского алфавита.

2. Организует дидактическую игру «Найди букву».

Давайте найдём в тетради карточки с алфавитом и будем на них обводить зелёным карандашом отгаданные буквы.

– Какая буква в алфавите первая? А какая последняя?

- А какая идёт после буквы К, а после Ч ? А какая после буквы Д?

- Какая буква стоит между буквами П и С? А между буквами Б и Г?

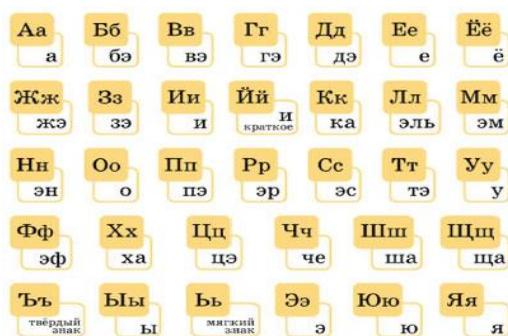
3. Предлагает осуществить самооценку и самоконтроль выполнения задания.

(Выполнение задания ребёнком у доски контролируется учителем по ходу выполнения задания)

- Оценим выполнение этого задания в таблице при помощи «светофора» оцените своё выполнение задания. (Критерии оценивания см. в разделе «правильность».)

(слайд 11)

-Ученик читает задание к упр.1 . Дети по цепочке встают и прочитывают буквы русского алфавита по учебнику.



-Проверяют знание букв алфавита, выполняют задания , обводят буквы, проводят проверку ответов.

- Оценивают результаты выполнения своей работы цветовыми сигналами.

3. Предлагает сделать вывод об особенностях алфавита. Сформулировать правило. Задаёт проблемный вопрос.

- В чём особенность алфавита? Что же такое алфавит? Могут ли в нём буквы располагаться в произвольном порядке?(Обсуди с соседом в паре.)
- Проверьте свои предположения.
Прочитайте правило на стр. 52.

4. Сообщает историю развития алфавита и организует работу с упр. №2. (Выполняется по заданию.)

Немного истории : Наши предки , жившие в начале прошлого века , и раньше пользовались другим алфавитом: букв было больше, они были трудны в написании. Да и названия у них были другие. Со временем алфавит упростили. И вот уже почти 100 лет мы пользуемся привычным нам алфавитом.

-Давайте уточним, какой же он? Ответим на вопросы упр.2 на стр.53 и дополним наше правило.

5.Помогает сформулировать вывод.

Алфавит- 33 буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. Буквы нужны чтобы из них составлять слова.

6. Задаёт проблемный вопрос.

-А как появилось слово «Алфавит» и можно ли заменить его другим словом? Где можно взять эту информацию? (Давайте подойдем к клетке с мудрой совой. Она предлагает найти ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 53.)

-Вспоминают правила работы в паре. Рассуждают, принимают мнение других, формулируют правило, выбирают отвечающего.

-Учащиеся читают правило .

(слайд 12,13)

- Слушают сообщение учителя ,отвечают на вопросы упр.№2.

- Формулируют вывод.

(слайд 14)

-Учащиеся находят в учебнике статью « О происхождении слов» и зачитывают её. Делают вывод, что **азбука и алфавит** – слова с одинаковым значением. Делятся знаниями по теме , полученными из разных источников.

Физкультминутка.
(Учитель организует динамическую паузу.)
«Мы шагаем в зоопарк».(слайд 15)

Включение нового знания в систему знаний.

1. Задаёт проблемный вопрос.

-А как можно применить знание алфавита в жизни? Что может быть расположено в алфавитном порядке?

2. Организует индивидуальную работу детей с толковым словарём в учебнике.

-Давайте откроем стр. 136 и найдём в толковом словаре учебника значение слова азбука. Обратите внимание на особое расположение слов в словаре.

-А как в русском языке называются слова, имеющие несколько значений?

2. Организует дидактическую игру «помощники».

(Организуется работа в парах по колонкам. Каждой колонке раздаются свои карточки.)

-Из зоопарка убежали животные. Директор зоопарка просит оказать ему помощь! Составьте список беглецов в алфавитном порядке и запишите новый список в тетрадь.

- Распределите обязанности при работе в паре : 1 вариант читает буквы алфавита, 2 вариант раскладывает карточки в нужном порядке. Далее слова записываются в тетрадь.

1 колонка–Расположите в алфавитном порядке и запишите в тетрадь названия сбежавших зверей.

(Антилопа, зебра, кролик, слон.)

2 колонка – Расположите в алфавитном порядке и запишите названия пропавших птиц .

(Аист, пингвин, сова, утка.)

3 колонка – Помогите расставить в алфавитном порядке и запишите в тетрадь названия обитателей аквариума зоопарка .

(Акула, осьминог, сом, щука.)

-Что вам помогло быстро расставить слова в нужном порядке?

- Находят практическую значимость. Перечисляют варианты применения «Алфавита» в разных жизненных ситуациях. (Карточки читателей в библиотеке, карточки пациентов в поликлинике...)







-Учащиеся рассматривают словарь и отмечают, что слова в нем расположены в алфавитном порядке. Читают, что обозначает слово азбука.

- Вспоминают, что слова ,имеющие несколько значений называются многозначными.

-Учащиеся выполняют задания в парах, записывают результат выполнения в тетрадь.

-В процессе выполнения проверки дети читают слова , а учитель расставляет на доске картинки –ответы в нужном порядке.

(В

<p>3. Помогает осуществить самоконтроль и самооценку выполнения задания. - Давайте проверим правильность выполнения задания, используя «светофор». (Критерии оценивания см. в разделе «правильность»)</p>	<p>- Выполняют самооценку.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>1. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Создаёт условия для самооценки. Наша экскурсия в зоопарк завершается. - Как называлась тема урока? - Что такое алфавит или азбука? Представьте что алфавит ожил и решил рассказать о себе. Где можно применить новые знания? - Решены ли задачи, которые мы поставили ?</p> <p>3. Помогает осуществить самооценку с помощью шкалы изучения материала. <i>1 уровень (зелёный аквариум) – Знаю и объясню другому. (Все круги самооценки в таблице зелёные).</i> <i>2 уровень (жёлтый аквариум) – Я знаю. Я научился. (1 -2 жёлтых круга самооценки)</i> <i>3 уровень (красный аквариум) – Мне ещё нужна помощь. (Имеются красные круги самооценки.)</i> Делает общий анализ результатов изучения темы.</p> <p>4. Предлагает задания для самостоятельной работы дома. (по желанию)</p>	<p>- Учащиеся отвечают на вопросы, фиксируют новое содержание.</p> <p>- Ученик рассказывает правило от имени алфавита.</p> <p>- Определяют собственный уровень изучения темы и заполняют рыбки аквариум выбранного цвета.</p> <p>- Выбирают задание для самостоятельной работы дома (по желанию) 1 уровень -на платформе Учи. ру. 2 уровень – на листе – распечатке.</p>
<p style="text-align: center;">ПРАВИЛЬНОСТЬ</p> <p> Ошибок нет!</p> <p> Нашёл 1 – 2 ошибки.</p> <p> Нашёл много ошибок.</p>	<p style="text-align: center;">АККУРАТНОСТЬ</p> <p> Исправлений нет, соединения букв правильные!</p> <p> Есть 1-2 исправления .</p> <p> Много исправлений и помарок!</p>

--	--