



XIV Петербургский международный
образовательный форум

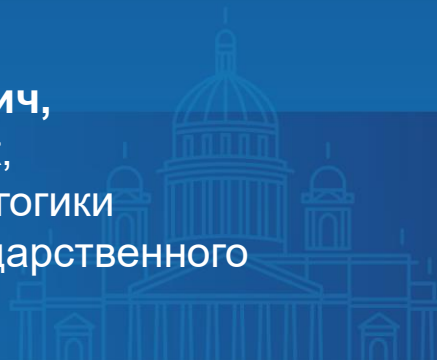
XIV St. Petersburg International
Educational Forum



II Всероссийская научно-практическая
конференция «#ПРОурок»

Проблема образовательной мотивации в современной российской школе

Илюшин Леонид Сергеевич,
доктор педагогических наук,
профессор Института педагогики
Санкт-Петербургского государственного
университета





**Образовательная мотивация -
субъективное отношение ученика
к *целям, процессу и*
результатам своей образовательной
деятельности
(Илюшин, 2004)**

Распределение источников мотивации

**Внешние требования и
«вычитательное» оценивание**

**Понимание практической пользы,
смысла учебных действий**

**Радость и удовольствие
от процесса и результата
учебной деятельности**



Понятно, интересно, полезно, посылно



*«Я изучаю химию,
потому что **так нужно»**»*

*«Я изучаю химию,
потому что **это нужно мне».***



“Открытая дидактика” урока как ресурс развития внутренней мотивации ученика

Ученику понятно:

- **чему** его будут учить
- **зачем** его будут этому учить
- **как** его будут учить
- и **почему** именно **так**



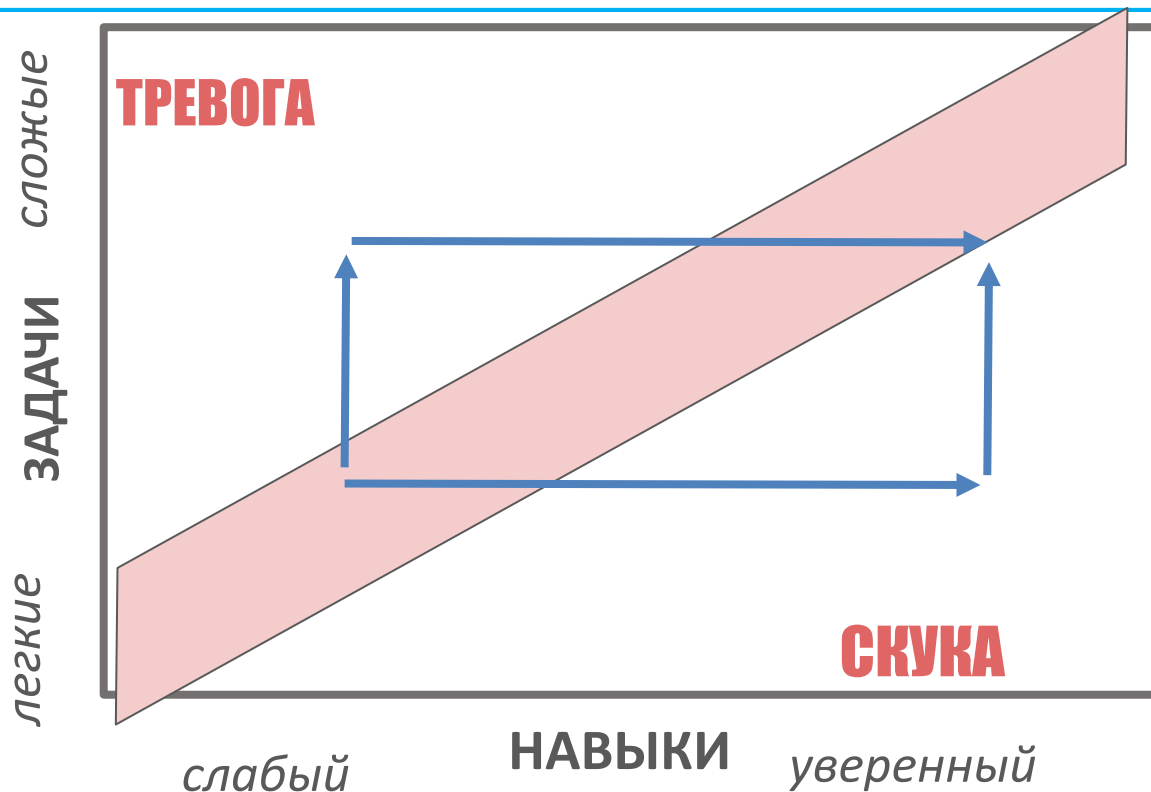
Чего не хватает ученику в образовательном процессе?

- понимания смысла учебных действий
- **ощущения состояний «потока»**
- переживания радости и удовольствия
- сочувствия со стороны взрослых
- **качественной обратной связи**

(Азбель, Илюшин, 2018, 2022)



Причина потери мотивации – задача несоизмерна навыку



«Трудный» тезис об обратной связи:

«Мы вправе говорить о том, нравится ли нам, как учится школьник, лишь в том случае, если интересуемся тем...»



...нравится ли ему, как мы его учим».



«Школьная усталость» как системный демотиватор

Эмоциональное состояние ученика
- проявляется в устойчивом
желании избегать активной
познавательной деятельности

скучно, сложно, страшно...



Факторы накопления «школьной усталости»:

- сложность понимания материала «со слуха» на уроке и при самостоятельном чтении учебных текстов
- недостаточная ясность преподавания
- избыточный объем обязательных домашних заданий, неравномерность их распределения в структуре учебного времени



-
- страх «вычитательного» оценивания и контроля со стороны учителей и родителей
 - угроза «неотвратимого и сложного» ЕГЭ (ОГЭ), транслируемая взрослыми
 - монотонность ежедневного школьного процесса
 - чувство обиды и несправедливости со стороны взрослых



Две цитаты из исследовательских интервью

*“К сожалению, меня не научили
учить тех, у кого не
получается и кому
неинтересно...”*



«Я стараюсь хорошо учиться у тех (учителей), кого я понимаю, и у кого мне интересно учиться. Остальных я... терплю. ...Или нет...»



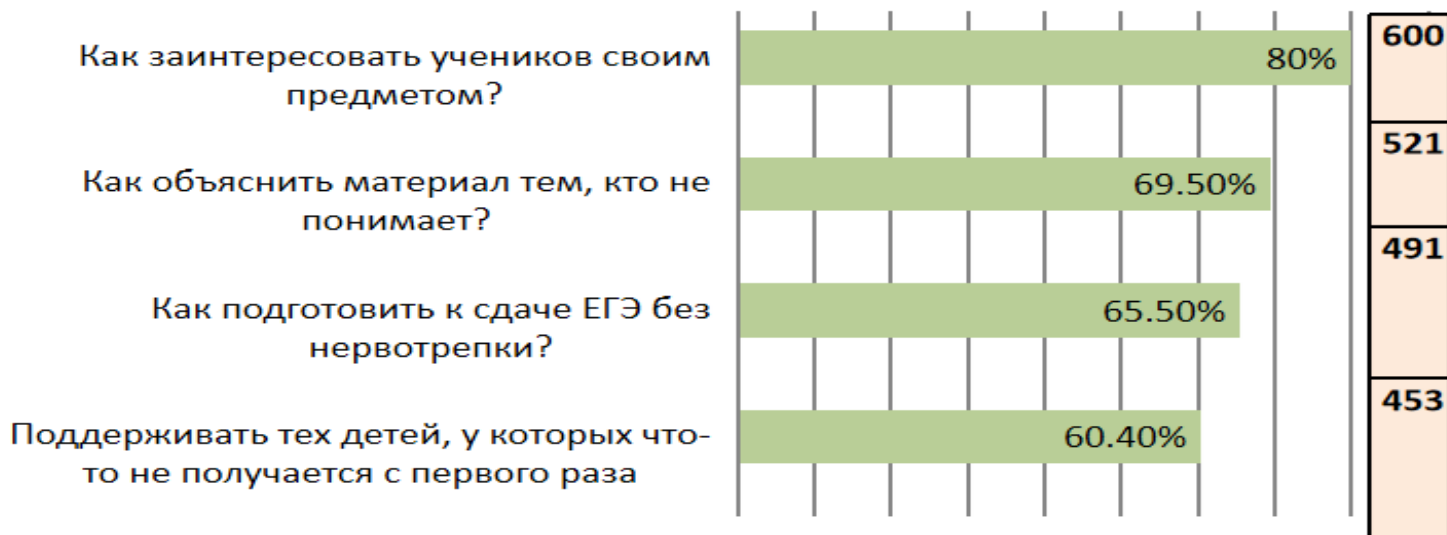
У КАКОГО УЧИТЕЛЯ ХОТЯТ УЧИТЬСЯ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ?

(А.Азбель, Л.Илюшин, 2020)

Что, на ваш взгляд, должно учитываться в первую очередь, при оценке мастерства учителя?



Чему имеет смысл учить учителей, которые учат вас?



Давайте думать вместе...

- ✓ Как оценивать учебные результаты, полученные в соавторстве с ИИ?
- ✓ Чему учить в условиях “нейросетевой перспективы” образования?
- ✓ Куда ведет “цифровой след” в образовании?
- ✓ Зачем Учитель нужен Искусственному интеллекту?



До встречи в Институте педагогики СПбГУ

