

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Барсукова Елена Анатольевна		
ОУ: ГБОУ школа №380 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А. И. Спирина		
Класс: 1 А		
УМК: Школа России		
Предмет: Математика		
Тема: Килограмм		
Тип урока: Открытие нового знания		
Цель урока: Создать условия для ознакомления учащихся с новой величиной – массой и единицей её измерения – килограммом.		
Задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) узнать новую величину – массу 2) познакомиться с единицей её измерения – килограммом 3) научиться сравнивать массы предметов 4) научиться складывать и вычитать массы предметов 5) решать задачи на определение массы предметов 		
Планируемые результаты		
Предметные: - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20 - выполнять арифметические действия (устно и письменно) без перехода через десяток - взвешивать предметы с точностью до килограмма - сравнивать предметы по массе - решать задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов	Метапредметные: Познавательные УУД: - приобрести практические навыки для успешного решения бытовых задач - понимать и использовать математическую терминологию для решения практических задач - читать графически представленную информацию Коммуникативные УУД: - использовать текст задания для описания хода и решения математической задачи - комментировать процесс вычислений Регулятивные УУД: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата - изучить процесс контроля и результат своей деятельности - участвовать в совместной деятельности	Личностные: - осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
Ресурсы урока: Учебник по математике М.И.Моро часть 2, рабочая тетрадь по математике часть 2, наглядный материал, карточки с заданием		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Организационный момент		
<i>Приветствует обучающихся и гостей. Проверяет готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют гостей. Осуществляют самоконтроль готовности к уроку.</i>	
Мотивация к учебной деятельности		
<i>Вызывает желание помочь</i> - Ребята, мышонок просит вашей помощи. Он хочет испечь большой пирог, и нашёл рецепт, в котором надо два килограмма	<i>Слушают. Выказывают желание помочь.</i>	

муки, один килограмм яблок, яйца, сахар, масло.
Так вот, он не знает, что такое килограмм и сколько надо отвесить, чтобы получился 1 кг и 2 кг. Поможем?

- Договоримся, что будем **оценивать своё участие** в ходе урока знаками «+» «?».
- Если вы выполнили задание правильно, то нужно поставить «+», если есть ошибки, то поставьте «?».
- В конце урока вы увидите **результат своей работы**.

Настраиваются на работу

Актуализация знаний

- Чтобы получить муку для пирога, надо в поле пойти, колоски собрать.

- Положите лист с заданием перед собой.
Возьмите ручку. (*Проверяет правильный захват ручки под счёт раз-два-три*).

- Задание «Колосок». Вспомните состав числа 9 и вставьте пропущенные числа.

- **Проверим**. Если вы считаете, что на доске задание выполнено без ошибок, то хлопните в ладоши один раз.

- **Оцените свою работу**, поставьте знак «+», если вы выполнили задание правильно, а если есть ошибки, то поставьте «?».

- Кто справился без ошибок? Поднимите руку.

*

- Колоски собрали. Теперь надо зёрна обмолотить.

- Расположите числа, записанные на зёрнах, в порядке возрастания.

- **Проверим**. Если вы считаете, что на доске задание выполнено без ошибок, то подмигните мне один раз.

- **Оцените свою работу**, поставьте знак «+», если вы выполнили задание правильно, а если есть ошибки, то поставьте «?».

- Кто допустил ошибку? Поднимите руку.



Один ученик выполняет задание на доске, другие самостоятельно

Самооценка

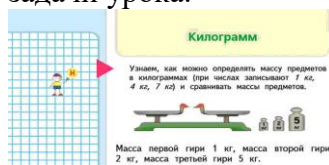
9	1	7	3	5

Один ученик выполняет задание на доске, другие самостоятельно.

Самооценка

<p><i>Разбирает ошибки, если они есть.</i></p> <p>- Прочитайте, какое слово получилось на зёрнышках. С этой величиной вы, ребята, познакомитесь сегодня на уроке.</p>	<p><i>Выполняют задание. Читают слово «масса»</i></p>
<p>Физкультминутка</p>	
<p>Вырос в поле колосок, Он не низок, не высок. Налетел ветерок, Закачался колосок. Мы в поле придём Колоски соберём Муки натолчём, Пирог испечём!</p>	<p><i>Выполняют гимнастику для пальчиков</i></p>
<p>Открытия нового знания</p>	
<p>- Колоски собрали. Зёрна обмолотили и получили муку. - Интересный факт. Из пяти зёрнышек пшеницы можно получить столовую ложку муки! - А я сегодня принесла два пакета с мукой. Эту муку сделали у нас на петербургском мельничном комбинате. - Чем эти пакеты отличаются друг от друга? - На первый взгляд это одинаковые пакеты. У них одинаковый размер и сделаны они из одного и того же материала. - На самом деле – это совершенно разные пакеты. Убедимся в этом. - Словами легче и тяжелее характеризуют такое свойство предметов, как масса. Вместо слов легче в математике говорят масса предмета меньше. Вместо слов тяжелее в математике говорят масса предмета больше. Сегодня на уроке мы познакомимся с этим свойством предметов.</p> <p><i>Вывешивает карточку со словом масса</i> - Посмотрите, как пишется это слово. Назовите орфограмму. - Для измерения массы предметов существует специальная единица измерения (килограмм).</p>	<p><i>Задумываются. Ищут отличия.</i></p> <p><i>Вызванный ученик берёт пакеты в руки и определяет где легче, а где тяжелее.</i></p> <p><i>Знакомятся с новой величиной – массой.</i></p> <p><i>Называют орфограмму.</i></p>

- Кто догадался, как она называется и о чём пойдёт речь на уроке? Откройте учебник на странице 36. Прочитайте тему и учебные задачи урока.



*

- Узнаем, всегда ли можно сравнивать предметы, взяв их в руки.
Мышонок будет печь пирог с яблоками.
Предлагаю определить массу двух яблок.

- Массу предметов трудно измерить руками.
Для этого существует специальный прибор.
Кто знает, как он называется?

- Прибор для измерения массы предметов называется **весы**.

Демонстрирует работу весов с двумя чашами.

- Рассмотрите весы. Они уравновешены, т.е. чаши с двух сторон находятся на одном уровне. А предметы, которые лежат на чашах имеют одинаковую массу.

- Возьмите лист с заданием. Какой знак \gt \lt $=$ поставим на первом рисунке?
Поставьте.



- Если масса предмета больше, то чашка весов опускается ниже.

- Посмотрите на второй рисунок. Масса, какого предмета больше? Масса двух пакетов с мукой.

- Какой знак поставим? Поставим знак \gt

- Масса, какого предмета меньше? Меньше масса яблока, т.к. чаша весов поднялась вверх.

- Поменяйтесь листочками с заданием.

Работа по учебнику

Два ученика определяют массу яблок, взяв их в руки.

Высказывают предположения. Отвечают

Учатся сравнивать массы предметов

Выполняют задание. Рис.1



Выполняют задание. Рис.2

Отвечают

Взаимопроверка

Проверьте друг друга. Оцените работу товарища. Поставьте знак «+», если он выполнили задание правильно, а если есть ошибки, то поставьте «?».

- Верните листок однокласснику. Кто не допустил ошибок, то сделайте наклон головы вперёд один раз.

* Очень часто нам надо узнать **точную массу, измерить её.**

Вот мышонок столкнулся с точным измерением в рецепте пирога, где сказано 2кг муки и 1кг яблок.

- А где ещё надо точно измерить массу предметов?

- Самый распространённый вариант, когда мы покупаем овощи и фрукты в магазине.

Включает презентацию.

- Рассмотрите картинки и назовите, где используют точное измерение массы предметов: измерение массы тела людей и животных, взвешивание багажа в аэропорту, измерение массы автомобиля, взвешивание крупногабаритного груза.

(Выключает экран).

Демонстрирует весы из кабинета физики.

- С этими весами вы будете работать в старших классах на уроке физики.

Демонстрирует настольные электронные весы.

- Это весы с электронным табло. Цифра на табло показывает точное измерение.

Предлагает в конце урока (или на перемене) измерить массу своего тела.

*

- На этих весах масса предмета измеряется в **килограммах**. Вывешивает табличку на доску- килограмм. Просит учеников вслух хором произнести это слово.

- Какая орфограмма в этом слове?

- Оно довольно длинное, поэтому при записи его сокращают. Пишут только две буквы – кг, и точку не ставят.

Высказывают предположения. Отвечают.


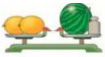
Называют.

Слушают. Рассматривают.

Знакомятся с единицей измерения – килограммом

Произносят слово вслух.

<p>- Для работы весов с чашами нужны гири. У каждой гири свой вес: 1кг, 2кг, 3кг. <i>Демонстрирует гири</i></p> <p>- Как же мышонку взвесить 2 кг муки? 1кг яблок?</p> <p>- Вот мы и помогли мышонку! Теперь он может идти печь пирог. А мы немного отдохнём и продолжим изучать новую тему.</p>	<p><i>Рассуждают.</i> <i>На одну чашу весов ставим гирю 2кг, на другую чашу весов сыпем муку, пока чаши не уравновесятся.</i> <i>Чтобы взвесить 1кг яблок надо: на одну чашу весов поставить гирю 1кг, на другую чашу весов накладывать столько яблок, пока весы не придут в равновесие.</i></p>
<p>Физкультминутка</p>	
<p><i>Включает музыкальное сопровождение</i> На полях пшеница зреет, Хлебороб её лилеет, Срок придет её пожнет, Зерно на мельницу сvezёт. Мельник там муки намелет, По мешкам её разделит, И в пекарню отвезёт - Пекарь хлеб нам испечёт. Труд, ребята, уважайте, Хлеб под лавку не бросайте!</p>	<p><i>Выполняют движения</i></p>
<p>Первичное закрепление</p>	
<p>- Откройте рабочую тетрадь с. 21 номер 2. Кто может, делает самостоятельно. Кому нужна помощь, то поднимите руку, я к вам подойду.</p> <p>- Проверка - Определите массу тыквы.</p> <p>- Известно, что масса дыни на 1 кг меньше. Узнай массу дыни.</p> <p>- Оцените свою работу в тетради. Поставьте знак «+», если вы выполнили задание правильно, а если есть ошибки, то поставьте «?».</p> <p>- Выполняя решение этой задачи, ребята, вы научились складывать и вычитать массу предмета.</p>	<div data-bbox="877 1332 1228 1456" style="text-align: center;"> </div> <p><i>Делают записи в тетради</i> $5 + 2 = 7$ <i>Масса тыквы 7 кг</i></p> <p>$7 - 1 = 6$ <i>Масса дыни 6 кг</i></p> <p><i>Самооценка</i></p>

Включение нового знания в систему знаний	
<p>- Возьмите листок. Найдите последнее задание. Слева задание лёгкое. Справа сложнее. Решите, какое задание вы будете выполнять. Приступайте.</p> <p>- Проверка задания слева. Поднимите руку, кто его выполнял. Приготовьтесь к проверке.</p> <p>- Как уравновесить весы, если масса арбуза на 2кг больше массы дыни?</p> <p>- Оцените свою работу. Поставьте знак «+», если вы выполнили задание правильно, а если есть ошибки, то поставьте «?».</p> <p>- Проверка задания справа. Поднимите руку, кто его выполнил. Приготовьтесь к проверке.</p> <p>- Какая гиря привела весы в равновесие, если масса каждой дыни 3кг, а масса арбуза 5кг?</p> <p>- Оцените свою работу. Поставьте два «+», если вы выполнили задание правильно, а если есть ошибки, то поставьте «?».</p>	<p><i>Выбирают задание. Выполняют.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><small>Как уравновесить весы, если масса арбуза на 2 кг больше массы дыни? (Рис. 1.)</small></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><small>Какая гиря привела весы в равновесие, если масса одной дыни 3 кг, а масса арбуза 5 кг? (Рис. 2.)</small></p>  </div> </div> <p><i>Сигнализируют</i></p> <p><i>Надо на чашу с дыней поставить гирию 2кг. (Арбуз=дыня+2кг)</i></p> <p><i>Самооценка</i></p> <p><i>Сигнализируют</i></p> <p><i>Вес гири 1кг. (3кг дыня+3кг дыня=6кг весят две дыни на одной чаше; на другой чаше арбуз 5кг, значит, чтобы уравновесить чаши надо из 6-5=1кг)</i></p> <p><i>Самооценка</i></p>
Рефлексия	
<p>- Вернёмся к теме урока. Назовите её.</p> <p>- Что узнали сегодня?</p> <p>- Задание на смекалку. Что тяжелее 1кг ваты или 1кг гвоздей?</p> <p>- Оцените свои знания по всей теме урока. Если у вас все «+», вы отлично потрудились! Закрасьте колосок жёлтым карандашом.</p> <p>- Если у вас 4-3 «+» вы хорошо потрудились! Закрасьте колосок зелёным карандашом.</p> <p>- Если у вас преобладают «?» – значит надо ещё поработать.</p> <p>- Посмотрим: у кого колоски жёлтого цвета? У кого зеленого? Кому необходима помощь?</p>	<p><i>Килограмм</i></p> <p><i>Как определять и сравнивать массы предметов.</i></p> <p><i>Их массы равны</i></p> <p><i>Закрашивают. Сигнализируют.</i></p>

**Подводит итог урока*

- Какое новое свойство предметов вы узнали на уроке?

- В чём измеряется масса?

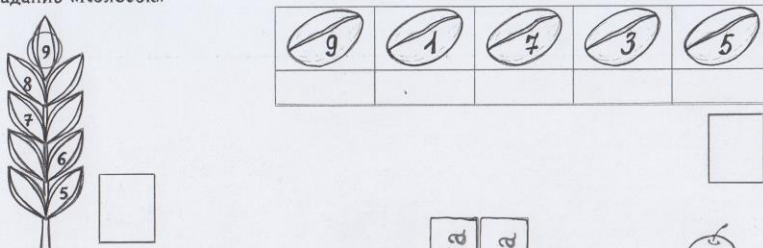
- Как называется прибор для измерения массы?

Масса

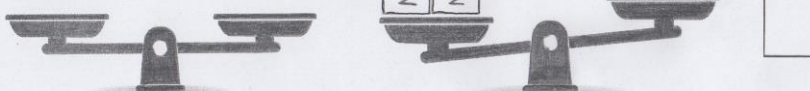
Единица измерения массы – килограмм.

Весы

1. Задание «Колосок»




2. Весы



3. Задание в тетради выполнил

4.

Как уравновесить весы, если масса арбуза на 2 кг больше массы дыни? (Рис. 1.)



Какая гиря привела весы в равновесие, если масса одной дыни 3 кг, а масса арбуза 5 кг? (Рис. 2.)

