

## Технологическая карта урока

ФИО учителя Семкова Елена Васильевна		
ОУ 398		
Класс 3 - А		
УМК «Школа России»		
Предмет Русский язык		
Тема Значение и употребление имён прилагательных в речи		
Тип урока Закрепление изученного материала		
Цель урока Создать условия для закрепления знаний об имени прилагательном, его значении и роли в речи		
Задачи:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознавать имена прилагательные;</li> <li>2. Наблюдать за значением имён прилагательных;</li> <li>3. Учить применять полученные знания на практике.</li> </ol>		
Планируемые результаты		
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать имена прилагательные;</li> <li>- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;</li> <li>- определять значение слова в тексте</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя формулировать цель;</li> <li>- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации к учебной деятельности,</li> <li>- участие в коллективном обсуждении проблемы,</li> <li>- умение быть толерантным к чужому мнению и высказывать своё собственное,</li> <li>- проведение самооценки</li> </ul>
Ресурсы урока: проектор, компьютер, интерактивная доска, карточки		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, у нас сегодня на уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.</li> <li>- Проверьте готовность к уроку! На столе тетрадь, дневник, карточки с заданиями.</li> </ul> <p>Мотивирует к учебной деятельности. (На слайде изображен черно – белый силуэт яблока.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что изображено на слайде? Составьте предложение по рисунку. (Яблоко лежит на столе. <i>Предложение</i></li> </ul>	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>Настраиваются на работу</p> <p>Отвечают. Составляют предложение.</p>	

<p><i>появляется на слайде)</i>  (На слайде – этот же рисунок в цветном изображении.)  Составьте предложение по этому рисунку.  (Спелое красное яблоко лежит на деревянном столе. <i>Предложение появляется на слайде)</i></p> <p>- Сравните предложения.  Обобщает.  - Во втором предложении прилагательные помогают более точно и ярко передать описание. И сегодня мы с вами в этом ещё раз убедимся.</p>	<p>Составляют предложение.</p> <p>Сравнивают предложения.</p>
<b>Актуализация необходимых знаний</b>	
<p>- Давайте вспомним определение имени прилагательного.  - С какой частью речи оно связано по смыслу?  - Какую роль выполняют имена прилагательные?  <i>(Делают речь более полной, точной, яркой, красочной)</i>  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Какую цель поставим перед собой?</p>	<p>Отвечают правило.</p> <p>Отвечают</p> <p>Называют тему и цель урока с помощью учителя.</p>
<b>Организация познавательной деятельности</b>	
<p>Откройте тетрадь  Запишем дату  27 февраля  Классная работа</p> <p>- Ребята, давайте ещё раз вспомним, что обозначают имена прилагательные? На какие группы по лексическому значению делятся имена прилагательные?  <i>(Они обозначают разные признаки предметов, характеризуя их: запах, цвет, вкус, форму, размер и другие.)</i></p> <p>Выдаёт задание. Задание на слайде.  <b>Задание №1.</b>  - Запишите имена прилагательные в указанном порядке: 1) по цвету; 2) по вкусу; 3) по размеру; 4) по форме; 5) по материалу; 6) по звуку; 7) по запаху.  Длинный, ароматный, стальной, тихий, соленый, серый, круглый.  Проверка на слайде.</p>	<p>Оформляют начало классной работы</p> <p>Отвечают</p> <p>Выполняют задание в тетради.</p> <p>Проверяют, ставят «+», если задание выполнено правильно.</p>

Выдаёт задание.

**Задание № 2.**

Прочитайте, вставь нужные имена прилагательные, и запишите одну пословицу по выбору.

1. \_\_\_\_ сторона – мать, а \_\_\_\_\_ - мачеха.
2. \_\_\_\_\_ дело лучше \_\_\_\_\_ безделья.
3. Платье хорошо \_\_\_\_\_, а друг \_\_\_\_\_.

Слова для справок: **новое, старый, маленькое, родная, чужая, большого.**

Проверка на слайде.

- Кто записал первую пословицу?
- Назови прилагательные. Как называются эти слова? (*Антонимы*)
- Объясните, как вы понимаете значение пословицы.

*Аналогичная работа с пословицей 2 и 3.*

- Ребята, да, эти пословицы основаны на противопоставлении антонимов.

Выдаёт задание.

**Задание № 3.**

- Работаем в парах. У вас на столах лежат карточки. Прочитайте словосочетания.

Предложите, каким будет следующее задание.

- Распределите словосочетания на 2 группы с прямым и переносным значением.

*(медвежья берлога, медвежья услуга; золотые серьги, золотые листья; тяжёлый характер, тяжёлый чемодан; волчий хвост, волчий аппетит)*

- Давайте проверим. Прочитайте словосочетания с прямым значением.

- Прочитайте словосочетания с переносным значением.

**Физминутка**

Выдаёт задание.

**Задание № 4.**

- Имена прилагательные помогают рассказать точнее об окружающем мире.

Мы много общаемся в соцсетях. Какую информацию мы там находим?

*(сообщения, поздравления, объявления...)*

- Давайте отредактируем объявление о пропаже друга - животного. Опишите животное так, чтобы его можно было узнать.

- Прочитайте задание на карточке.

Выполняют задание в тетради с карточки.

Проверяют, ставят «+», если задание выполнено правильно.

Отвечают.

Объясняют значение пословицы.

Высказывают предположения.

Работают в парах.

Выполняют задание на карточках.

Проверяют. Оценивают. Ставят «+» на полях в тетради.

Отвечают.

Читают.

<p>Потерялась кошка!  (_____, с _____ шерстью и _____ пятнышками. Хвост _____ и _____, на мордочке _____ полосы. Кошка очень _____, отзывается на кличку Мурка. В _____ раз её видели в районе _____ моста. Если, кто видел кошку, звоните по телефону _____)</p> <p>- Можно найти по этому объявлению кошку?  - Что нужно сделать?  Проверка выполнения задания.  Слушает ответы, оценивает.</p> <p>Выдаёт задание на слайде.  <b>Задание № 5 (резерв)</b>  - Исправьте речевые ошибки:  - Мы живем в одном доме, но на различных этажах.  - В этот день я услышала много обидчивых слов.  - Мама приготовила сытый завтрак.</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Выполняют задание на карточке.  Читают ответы.  <i>(Рыжая, с густой шерстью и белыми пятнышками. Хвост длинный и пушистый, на мордочке тёмные полосы. Кошка очень ласковая, отзывается на кличку Мурка. В последний раз её видели в районе нового моста. Если, кто видел кошку, звоните по телефону _____)</i></p> <p>Выполняют задание устно.</p>
<b>Рефлексия деятельности</b>	
<p>Игра «Загадай предмет».</p> <p>– Итак, имена прилагательные украшают нашу речь, помогают уточнить признаки предметов, представить их в своём воображении. Давайте убедимся в этом. Сможете ли вы отгадать предмет по признакам?</p> <p>Хитрая, пушистая, рыжая... (лиса)  Пушистый, серенький, робкий... (зайчик)  Мохнатая, жужжащая, трудолюбивая ... (пчела)  Серый, хищный, жадный ... (волк)</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?  Что повторяли?</p> <p>– Зачем нам в речи нужны имена прилагательные и можно ли обойтись без них?</p>	<p>Отвечают</p>

Сами прилагательные говорят о себе так:  
С существительными подчас  
Не жизнь, а просто скука.  
Ни цвета нет у них без нас,  
Ни запаха, ни звука.  
Но если нас к ним приложить,  
Им веселее станет жить.

Задаёт и объясняет домашнее задание.

1. Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.

Наступила ос...нь. В \_\_\_\_\_ л...стве  
д...рев...ев по...вились \_\_\_\_\_ пряди. Ярко  
кр...снеют грозд...я р...бины. Скол...ко  
гр...бов по...вилось в л...су! Очень  
хорош... \_\_\_\_\_ подб...рёзовики и \_\_\_\_\_  
подосиновики.

*Слова для справок:* стройные, жёлтые,  
нарядные, з...лёной.

2.\* Записать текст, заменив слово *большой*  
подходящими по смыслу словами.

**Слова для замены:** огромный, мощный,  
глубокий, тяжёлый, значительный,  
длинный.

Большой корабль грузчики разгружали  
большими кранами. Из больших трюмов  
они поднимали большие тюки с товаром и  
перемещали их на большое расстояние.  
Затем эти тюки грузили в большие  
железнодорожные составы и отправляли в  
большие города.

- Посчитайте, пожалуйста, свои плюсики на  
полях. Поднимите руку, у кого их три?

Молодцы!

У кого два? Хорошо.

Оценивает работу активных учащихся в  
течение урока. Тетради и карточки с  
выполненными заданиями сдают в конце  
урока.

Урок закончен. Спасибо за работу.

Слушают объяснение и записывают  
задание в дневник