

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Мельникова Вера Николаевна	
ОУ	ГБОУ школа №398	
Класс	2-А	
УМК	«Школа России»	
Предмет	Математика	
Тема	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	
Тип урока	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	
Цель урока	Создать условия для закрепления умения решать задачи на нахождение периметра прямоугольника и квадрата	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение находить периметр прямоугольника и квадрата 2. Закрепить алгоритм действий при решении задач на нахождение периметра 3. Научить самостоятельно применять свои знания на практике. 	
Планируемые результаты		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить периметр прямоугольника (квадрата); - проверять правильность вычисления, измерения 	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск различных решений задачи (с геометрическим содержанием); - объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; - называть геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни

	- принимать правила совместной деятельности при работе в парах	
Ресурсы урока Сборник задач, справочник, проектор, компьютер, доска, карточки		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности		
<p>Ребята! Сегодня на уроке у нас гости, давайте их поприветствуем.</p> <p>Мотивирует к учебной деятельности.</p> <p>- В древнем Египте границы земельных участков измеряли ходьбой. Египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Так и появилось слово. А какое это слово, вы узнаете, выполнив задание на карточке.</p> <p>Выдает задание на карточке «Реши примеры и составь слово»</p> <p>Приложение 1 (ПЕРИМЕТР: «пери» – ходить, «метрос» – измерять).</p>		<p>Настраиваются на работу на уроке</p> <p>Работают в парах. Выполняют задание на карточке</p>
Актуализация необходимых знаний		
<p>Выдает задание на слайде «Найди лишнюю фигуру» (ПРЯМОУГОЛЬНИК)</p> <p>- Что такое прямоугольник? Вспомните свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Выдает задание на слайде «Найди лишнюю фигуру» (КВАДРАТ)</p> <p>- Что такое квадрат?</p> <p>Выдает задание на слайде:</p> <p>- Прочитайте выражения и найдите их значения.</p>		<p>Слушают, отвечают, доказывают выбор</p>

<p> $4+4+2+2 =$ $4\cdot 2+2\cdot 2 =$ $(4+2) \cdot 2 =$ - Что объединяет эти выражения? - Прочитайте слова со слайда. Ребята, вы догадались, какая тема нашего урока? - Какую цель поставим перед собой? - А что для этого нужно? Вспомним алгоритм решения задач на нахождение периметра. </p>	<p> Читают, находят значения выражений, отвечают Называют Работают со справочником Алгоритм нахождения периметра (P) 1. Выясняю, что эта за фигура. 2. Вспоминаю правила нахождения P. 3. Выполняю действия сложения. (Сколько сторон у фигуры, столько и должно быть слагаемых в записи выражения) 4. Указываю, в каких единицах измерения вычислен P (мм, см, дм, м) </p>
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p> Оформление тетради. - Откройте тетрадь - Запишем дату 27 февраля Классная работа № 20 Выдает задание из сборника с 4 № 20. Проводит анализ задачи. Приложение 2 Проверка на слайде. - Ребята, кто решит задачу раньше других, на столе – карточка голубого цвета. Приложение 3 Выдает карточку с задачей в косвенной форме на нахождение периметра тем учащимся, кто раньше выполнил задание. - Вспомнили решение простой задачи на нахождение периметра </p>	<p> Оформляют начало классной работы Выполняют задание из сборника. Записывают решение задачи самостоятельно. Проверяют. Ставят «+» на полях, кто решил верно. Выполняют задание на карточке. </p>

<p>прямоугольника. Давайте выполним следующее задание. Выдает задание из сборника с 4 № 21 (составная задача на нахождение периметра прямоугольника). Приложение 4</p> <p>Проверка на слайде.</p> <p>Физминутка</p> <p>- Ребята, мы повторили решение задач на нахождение периметра прямоугольника.</p> <p>- Вспомним формулу нахождения периметра квадрата.</p> <p>- Знания, которые вы приобрели на уроке, вам сейчас очень пригодятся, вы сможете в этом убедиться.</p> <p>Выдает задание. На столе лежит салфетка. (Квадрат со стороной 15 см) Сколько потребуется тесьмы, чтобы обшить салфетку? Нам нужны точные размеры. Есть такая пословица: “Семь раз отмерь, один раз отрежь”. Запишите решение в тетради.</p> <p>Проверка на слайде.</p> <p>Выдает задание Сборник с 4 № 22 или № 23* (на выбор) Приложение 5 Проверяет выполнение задания на слайде</p> <p>Выдает задание Сборник с 4 № 24. Проводит анализ.</p> <p>Приложение 6</p> <p>Выдает задание № 6 на слайде.</p>	<p>Выполняют задание из сборника. Записывают решение задачи самостоятельно.</p> <p>Проверяют. Ставят «+» на полях, кто решил верно.</p> <p>Отвечают</p> <p>Выполняют задание в парах.</p> <p>Проверяют. Ставят «+» на полях, кто решил верно.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Проверяют. Ставят «+» на полях, кто решил верно.</p> <p>Выполняют задание Проверяют. Ставят «+» на полях, кто решил верно.</p>
--	---

<p>Выбери решение и обоснуй. Приложение 7</p>	<p>Выполняют задание. Отвечают, доказывают</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>- Какая была тема урока? - А вот как вы ее усвоили, мы сейчас и проверим. - Посчитайте, пожалуйста, свои плюсики на полях. - Поднимите руки у кого ____ «+». Вы – молодцы! - А кто выполнил задания на дополнительной карточке?</p> <p>Оценивает работу на уроке.</p> <p>Выдает домашнее задание (на выбор) из сборника. Стр. 52 № 2, 7, * сб. с 4 № 25</p> <p>Приложение 8</p> <p>Благодарит за работу. Урок окончен.</p>	<p>Слушают объяснение и записывают задание в дневник</p>

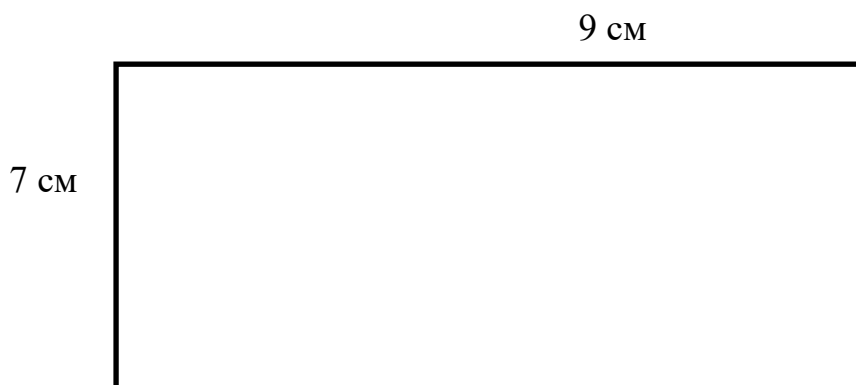
Приложение 1

30 - 13	11 - 5	40 - 22	2 • 5	28 - 14	2 • 3	12 + 8	9 + 9

30 - 13	11 - 5	40 - 22	2 • 5	28 - 14	2 • 3	12 + 8	9 + 9
17	6	18	10	14	6	20	18
П	Е	Р	И	М	Е	Т	Р

Приложение 2

Найди периметр фигуры, изображённой на рисунке.



Приложение 3

1.* Крышка стола имеет прямоугольную форму. Длина 8 дм. Это на 3 дм больше, чем ширина. Чему равен её периметр?

2.* Найди периметр домика Петра I, если его ширина 6 м, а длина - 12 м.

Приложение 4

Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см короче. Найди периметр прямоугольника.

Приложение 5

1. Посчитайте, сколько метров потолочного бордюра необходимо для нашего кабинета, длина которого – 7 м, а ширина – 6 м?
- 2*. Посчитайте, сколько метров плинтуса необходимо для нашего кабинета, длина которого – 7 м, а ширина – 6 м, ширина двери – 1 м?

Приложение 6

Какой участок земли потребует большую ограду: прямоугольный – размерами 30 м и 5 м или квадратный, сторона которого 20 м?

Приложение 7

Найди длину ограждения, которая нужна для оформления клумбы прямоугольной формы со сторонами 3 м и 2 м.

Вася решил так: $3 + 3 + 2 + 2 = 10$ (дм)

Петя решил так: $3 + 3 + 2 + 2 = 10$ (м)

Приложение 8

1. стр. 52 № 2, 7

2.* Сколько тесьмы нужно купить для обшивки ковра длиной 30 дм и шириной 19 дм?