

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 398  
Красносельского района Санкт-Петербурга



**РАЙОННЫЙ СЕМИНАР**  
для председателей ШМО учителей начальных  
классов

**«Формирование функциональной  
грамотности в условиях реализации  
обновлённых ФГОС »**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 398  
Красносельского района Санкт-Петербурга



# «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования»

Рыженкова Марина Анатольевна,  
зам. директора по УР



## Понятие функциональной грамотности

**«Функциональная грамотность – это способность использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

**(А.А. Леонтьев, академик РАО)**



## Функциональная грамотность как условие реализации обновленных ФГОС

Обновленные ФГОС подчеркивают необходимость формирования у школьников функциональной грамотности (п. 34.2 ФГОС НОО):

*«...формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».*



## Виды функциональной грамотности

- ▶ **Читательская грамотность;**
- ▶ **Математическая грамотность;**
- ▶ **Естественно – научная грамотность;**
- ▶ **Финансовая грамотность;**
- ▶ **Креативное мышление;**
- ▶ **Глобальные компетенции.**



**«Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации».**

(Из указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 №474)



Спасибо за внимание!

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 398  
Красносельского района Санкт-Петербурга



# «Развитие функциональной грамотности на уроках математики» (из опыта работы)

Мельникова Вера Николаевна,  
учитель начальных классов





*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи».*

И.Г. Песталоцци



▶  $6 + 3$      $9 - 2$      $8 - 3$      $5 + 2$

▶  $(26 + 17) - 8$



## Нестандартные задачи

- ▶ *В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в неё, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш? (3)*
- ▶ *В коробке уместается 10 красных и 6 синих бусинок. Какие бусинки мельче: красные или синие? (красные)*
- ▶ *В парке 4 зелёных и коричневые скамейки. Зелёных скамеек больше. Сколько скамеек каждого цвета? (3 зелёные и 1 коричневая)*



# Декодирование

<b>А</b> 1	<b>Б</b> 2	<b>В</b> 3	<b>Г</b> 4	<b>Д</b> 5	<b>Е</b> 6	<b>Ё</b> 7	<b>Ж</b> 8	<b>З</b> 9	<b>И</b> 10	<b>Й</b> 11
<b>К</b> 12	<b>Л</b> 13	<b>М</b> 14	<b>Н</b> 15	<b>О</b> 16	<b>П</b> 17	<b>Р</b> 18	<b>С</b> 19	<b>Т</b> 20	<b>У</b> 21	<b>Ф</b> 22
<b>Х</b> 23	<b>Ц</b> 24	<b>Ч</b> 25	<b>Ш</b> 26	<b>Щ</b> 27	<b>Ъ</b> 28	<b>Ы</b> 29	<b>Ь</b> 30	<b>Э</b> 31	<b>Ю</b> 32	<b>Я</b> 33

	30 - 13	11 - 5	40 - 22	2 • 5	28 - 14	2 • 3	12 + 8	9 + 9
<b>30 - 13</b>	<b>11 - 5</b>	<b>40 - 22</b>	<b>2 • 5</b>	<b>28 - 14</b>	<b>2 • 3</b>	<b>12 + 8</b>	<b>9 + 9</b>	
<b>17</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>П</b>	<b>Е</b>	<b>Р</b>	<b>И</b>	<b>М</b>	<b>Е</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>	



## Приём «Ложная альтернатива»

- ▶ 1. Сколько будет  $6 + 7$ : 12 или 14?
- ▶ 2. Что растёт не осине - яблоки или сливы?
- ▶ 3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
- ▶ 4. Кто быстрее плавает - котёнок или цыплёнок?



## Формирование логической грамотности

► Разбей числа на группы, чтобы в каждой группе были числа, похожие между собой:

53, 33, 84, 75, 22, 13, 11, 44

► По какому правилу записан каждый ряд чисел?

Продолжи его:

10, 30, 50, 70 ...

14, 34, 54, 74 ...



## Формирование логической грамотности

- ▶ 1. Расставить 6 книг на две полки так, чтобы на одной было на 2 книги больше, чем на другой.
- ▶ 2. В люстре 5 лампочек. Через некоторое время 3 лампочки перегорели. Сколько лампочек придётся заменить?



## Решение задач разными способами

- ▶ На дереве сидело 7 голубей и 5 ласточек.  
4 птицы улетели. Сколько птиц осталось?





# Моделирование

► а) с помощью отрезков:

Ваня живёт выше Пети, но ниже Сени, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

В \_\_\_\_\_  
П \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
К \_\_\_\_\_

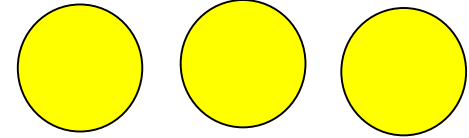
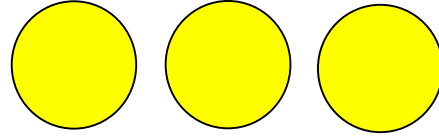
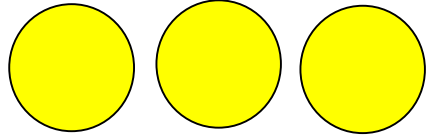
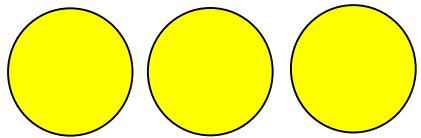
Ответ: Коля – на первом, Петя – на втором, Ваня – на третьем, Сеня – на четвёртом.



# Моделирование

► *с помощью рисунка:*

На каждой тарелке по 3 груши. Сколько груш на 4 таких тарелках?





## Изменение вопроса задачи

- ▶ У Иры 5 роз, а у Оли на 2 розы меньше. Сколько роз у Оли?
- ▶ Измени вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия.

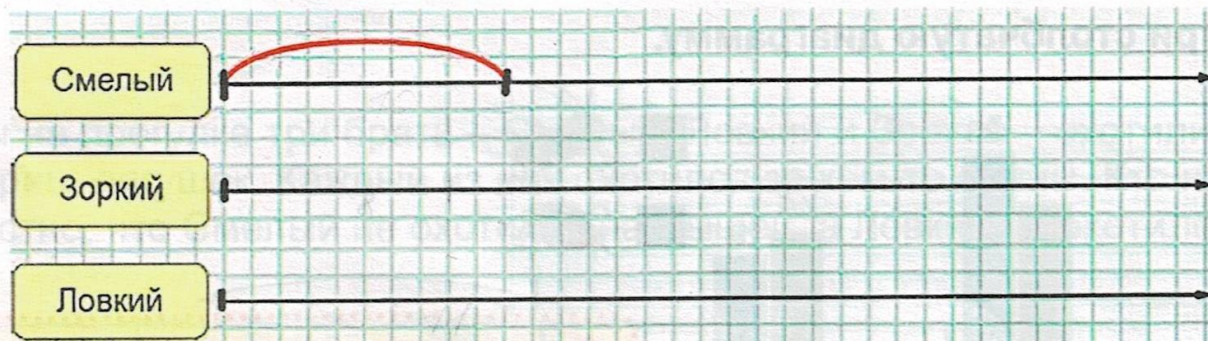
# Решение задач с лишними данными

398

Взрослая лиса может развивать скорость до 50 километров в час. Лисята решили выяснить, кто из них бежит быстрее. Смелый пробежал 10 метров за одну минуту, Зоркий пробежал за минуту на 2 метра меньше, чем Смелый. А Ловкий пробежал за минуту на 3 метра больше, чем Зоркий.

Кто из лисят был самым быстрым? Объясни свой ответ.

Рассмотри чертёж. Что показывает отрезок, обозначенный красной дугой?



Отметь, где окажутся Зоркий и Ловкий через одну минуту после старта, через 2 минуты после старта.

Вычисли устно и вставь пропущенные числа.

За три минуты Смелый пробежит 30 метров, Зоркий пробежит 20 метра, а Ловкий – 30 метра.

Подчеркни «лишние» данные, которые не потребовались тебе для выполнения этого задания.



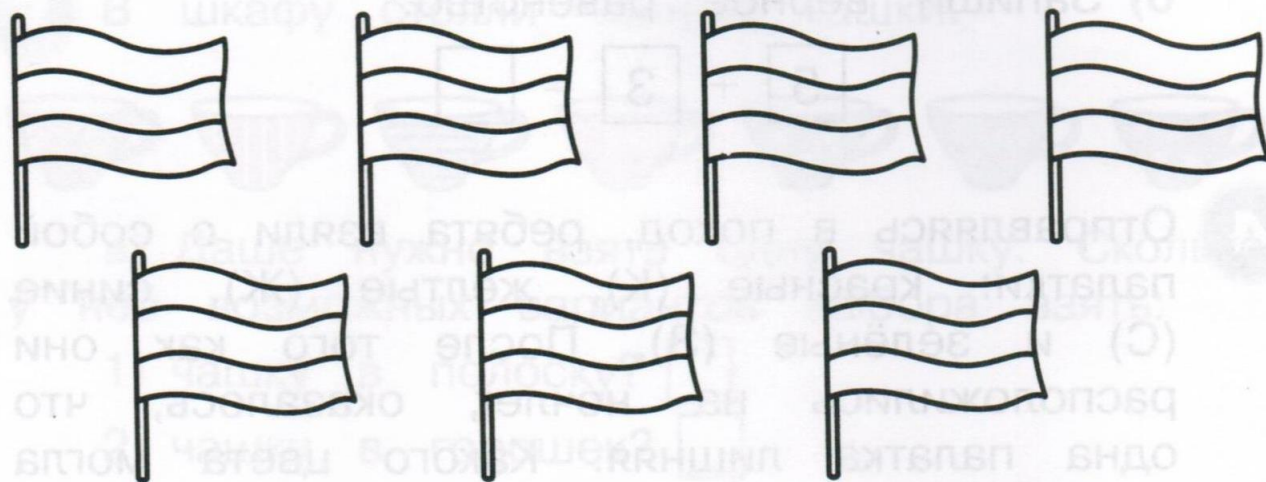
## Решение задач с недостающими данными

► В первом букете ромашки. Это на 12 ромашек больше, чем во втором букете. Сколько ромашек в двух букетах?

# Комбинаторные задачи



- 6 На каждом флажке 3 полосы: синяя, красная, белая. Раскрась флажки так, чтобы они отличались друг от друга.



Сколько различных флажков у тебя получилось?



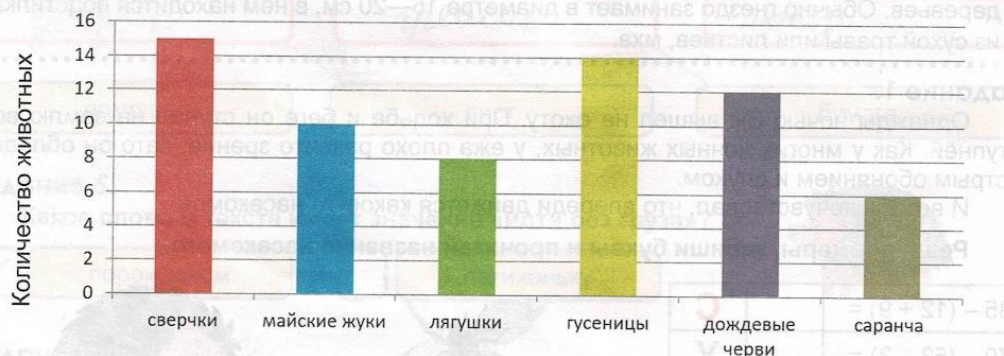
# Внеурочная деятельность

Учебно-методический комплекс ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ" 1-4 КЛАСС

Авторы: М.В.Буряк, С.А.Шейкина

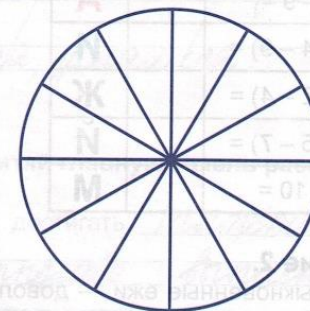


За одну ночь Ёж прошёл 2 километра. Рассмотри диаграмму «Количество животных, которое Ёж встретил за одну ночь охоты». Напиши над столбиками количество животных.



Но поймать Ёж смог не всех, а только то количество животных, которое указано в скобках. Заполни таблицу «Количество животных, которое Ёж поймал за ночь охоты».

Сверчки (пятая часть)	
Майские жуки (половина)	
Дождевые черви (шестая часть)	
Саранча (третья часть)	



Спасибо за внимание!



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 398  
Красносельского района Санкт-Петербурга



**«Развитие функциональной  
грамотности на уроках русского  
языка»  
(из опыта работы)**

Семкова Елена Васильевна,  
учитель начальных классов



# Приём «Удивляй!»»



 У неизменяемых слов нет окончаний:

	Кино	
	Пальто	
	Кенгуру	
	Метро	
	Кафе	
	Кофе	
	Эскимо	

## Разносклоняемые существительные на -мя

Р.п.-и племени пути  
Д.п.-и племени пути  
Т.п.- ем (ём)племенем путем  
П.п.-и (о) племени (о) пути

«Гласные и согласные  
звуки»



Нельзя надеть Надежду,  
Нельзя одеть одежду.  
Одеть Надежду можно,  
Надеть одежду можно.





## Приём «проблемная ситуация»

- ▶ Выделите корень в слове *«носорог»*
- ▶ Тема «АНТОНИМЫ»
- ▶ Дайте название данным группам слов:
  - ▶ горе                      горе - радость
  - ▶ тоска                     тоска - радость
  - ▶ печаль                  печаль – радость



## Приём «проблемная ситуация»

Запишите слова в два столбика:

с ударением на первом и на втором слоге.

Пропасть, замок, кружки, стрелки, белки, плачу.



## Алгоритм

**Прочитай слово.**

**Подчеркни орфограмму.**

**Выдели корень.**

**Выдели окончание.**

**Подбери проверочное слово.**

**Запиши слово правильно.**

**Поставь ударение.**

**Определи безударный гласный  
в корне.**

**Прочитай слово.**

**Поставь ударение.**

**Выдели корень.**

**Определи безударный гласный  
в корне.**

**Подбери проверочное слово.**

**Запиши слово правильно.**

**Подчеркни орфограмму.**



## Приём «Дай себе помочь»

Знаем твёрдо, что **жи – ши**  
Пишем только с гласной **и**,  
А в словах, где **ча** и **ща**  
Мы напишем только с **а**.  
Где же встретим мы **чу – щу**,  
То напишем с буквой **у**.

Ко второму же спряжению  
Отнесем мы без сомненья  
Все глаголы, что на **-ить**,  
Исключая **брить, стелить**.  
А еще: **смотреть, обидеть,**  
**слышать, видеть, ненавидеть,**  
**гнать, дышать, держать,**  
**терпеть,**  
**И зависеть, и вертеть.**



## Приём «Ошибкоопасное место»

Молочный, речной, овощной, хмеле-  
ное, ручной.

Катя, Игорь, Верочка, Дарья, Анна.


Угощать - угощу, ворчать - ворчу,  
кричать - кричу, вертеть - верчу.



# Внеурочная деятельность



# Декодирование

 **Задание 1.** Расшифруй пословицы. Подчеркни слова с непроизносимыми согласными. Подбери к ним однокоренные слова, разбери их по составу.

🕒 **Пословица 1.**

1□ 3□ 2□ 1◇ 3◇ 4◇ 3□  
 2◇ 3◇ 4◇ 2◇ 4◇  
 3★ 2★ 4★ 1★  
 3◇ 3□ 2◇ 3◇ 4□ 1◇ 4□ 1◇

Код:

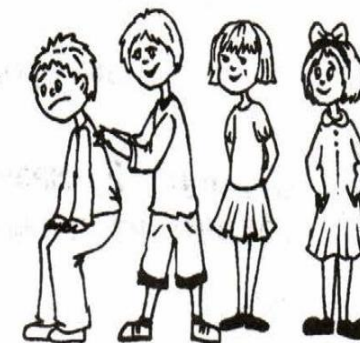
	◇	◇	★	□
1	Д	Т	К	Ч
2	Г	З	Б	С
3	Н	Л	В	Е
4	Ы	А	О	Я



Ответ: \_\_\_\_\_

🕒 **Пословица 2.**

3, 13  
 4, 14, 7, 15, 5, 2  
 6, 4, 16, 5, 15, 8, 12, 1,  
 16  
 4, 14, 7, 15, 5, 2  
 5, 9, 16, 5, 10, 11, 15, 8, 12, 1



Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
М	Ь	Н	Р	С	К	Д	В	Ч	Т	Л	Ы	Е	О	И	А

Ответ: \_\_\_\_\_



# Декодирование

3 1 8 2 6 5 7 4

Код

<b>Г</b>	<b>О</b>	<b>И</b>	<b>А</b>	<b>Е</b>	<b>Т</b>	<b>К</b>	<b>Р</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>



## Приём «Лови ошибку»

**Еловый лес сумрачный. В нём всегда запах сырости. Калючие лапы елей царапают лицо и руки. Харашы маленькие лисные красавицы!**

*Найди и исправь 8 ошибок*

**Наступила халодная зима. Бушуют вюга. Ветер всаду кочает деревья. Сучья тополя стучат в окно. Дарогу за мело.**



## Приём «Шаг за шагом»

Приём интерактивного обучения.  
Используется для активизации  
полученных ранее знаний.

Спасибо за внимание!