

**Частное общеобразовательное учреждение «ШЭиП»**  
**Учитель Чадукова Оксана Викторовна**  
**Технологическая карта урока русского языка**  
**«Слова однозначные и многозначные», 2 класс.**  
**УМК «Начальная школа XXI века»**

<b>Тема урока:</b> «Слова однозначные и многозначные»		<b>Тип:</b> урок открытия нового знания	
<b>Цель:</b> *учить различать в речи слова «однозначные» и «многозначные»;			
<b>Задачи:</b> * различать слова однозначные и многозначные в устной и письменной речи; * определять в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; * учиться правильно использовать многозначные слова в речи.			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные:</b>		<b>Метапредметные:</b>	
*формировать у детей представление о многозначных и однозначных словах; *различать многозначные и однозначные слова, правильно использовать их в речи.		*сравнивать различные языковые единицы (слова); *высказывать своё мнение; *слушать и понимать речь других; *умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; *формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; *соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по использованию языковых единиц; *применять изученные методы познания.	
<b>Личностные:</b>			
*осознавать необходимость изучения русского языка для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать; *развивать активность, инициативность.			
<b>Ресурсы урока:</b> Для ученика: учебник «Русский язык» 2 класс С.В.Иванов, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 Часть2; тетрадь (для записи); раздаточный материал- карточки для индивидуальной работы, работы в парах и группах. Для учителя: учебник «Русский язык» 2 класс С.В.Иванов, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 Часть2. Компьютер. Демонстрационный материал для доски. Электронная доска.			

## ХОД УРОКА

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

### Мотивация к деятельности. Актуализация необходимых знаний.

Приветствует учеников. Настраивает на работу. Просит проверить готовность к уроку, записать дату и название работы.

-Начинаем урок русского языка. А начать его мне хочется со стихотворения

С.Данилова **(на доске)**

Я ко всем наукам ключ имею.

Я со всей вселенною знаком.

Это потому, что я владею

Русским всеохватным языком.

Организует обсуждение о важности изучения русского языка.

-Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?

- Верно. Сегодня День Российской науки и, как настоящие учёные, мы будем заниматься исследовательской работой, открывать тайны русского языка.

Поможет нам в этом наука лексикология.

**(на доске картинка сказочной страны с королевой Лексикой)**

- Путешествуя по сказочной стране королевы Лексики, выполняя задания, оценивая качество их выполнения, мы соберём «корзину успеха».

- Что изучает лексика?

- Правильно, ребята. Словарный состав языка. Слово, его значение.

Предлагает определить слова по их лексическому значению и записать в тетради.

Предлагает оценить выполнение задания.

Проверяют готовность к уроку: учебник, тетрадь, пенал.


Записывают в тетради дату и название работы.


Слушают эпиграф урока.

Ответы учеников.

-Правильно и красиво говорить.

**На доске критерии оценивания.**

Всё получилось - 

Задание вызвало затруднение - 

Не смог выполнить задание - 

-Значение слов.

Записывают: тетрадь, портфель, алфавит.

**Самооценивание.**

Моделирует проблемную ситуацию.  
Предлагает учащимся послушать одноклассников, которые заранее подготовили книжки-малышки с загадками и сделать вывод о том, что существуют слова, которые имеют несколько значений.

**Книжки-малышки.**

**1.** Хвост на дворе,  
нос в конуре.  
Кто хвост повернёт,  
Тот и в дом войдёт. (**ключ от замка**)

**2.** Завитой красивый знак  
Нарисуем мы вот так.  
Он велик и всемогущ –  
Это наш (**скрипичный ключ**)

**3.** Каждый день в работе  
Слесарю он нужен.  
С болтиками, гаечками  
Он, ребята, дружен. (**гаечный ключ**)

Предлагает найти в эпиграфе урока ещё одно значение слова «ключ».

Задаёт вопросы:

-Как звучат отгадки?

-А что ещё заметили?

Предлагает сформулировать тему урока и проверить её по учебнику.

Предлагает определить цель урока с помощью опорного слова «учиться...»

Предлагает составить план действий для достижения цели урока (**слайд 2**).

Трое учеников читают свои загадки :  
ключ (гаечный, скрипичный, ключ для замка)

Обучающиеся произносят все отгадки по очереди.

Замечают, что все отгадки звучат одинаково.

-Имеют разное значение.

Предполагают, какой будет тема урока.  
Открывают учебники на стр.27,  
проверяют предположения по учебнику -  
«Слова однозначные и многозначные»

Формулируют цель на основе темы урока и опорного слова: «Учиться различать слова однозначные и многозначные».

В ходе коллективного обсуждения определяют шаги для достижения цели урока:

- наблюдать за значением слов;

- определять в каком значении употреблено многозначное слово;
- составлять предложения с многозначными словами.

### Организация познавательной деятельности

Организует работу по учебнику.  
Рубрика «Давайте подумаем», стр.27  
Один ученик читает вслух.

Организует фронтальную беседу для определения актуальности темы в повседневной жизни.

-Как вы думаете, почему дочка не поняла маму?

-Что дочка понимала под словом «теплота»?

-А мама?

-Что для этого надо знать?

-Где можно найти лексическое значение слова?

Организует работу в толковых словарях.  
Предлагает сделать предположение о словах однозначных и многозначных.

Предлагает выписать из толкового словаря то значение слова «теплота», в котором оно употреблено в тексте.

Организует работу в парах с раздаточным материалом.

Предлагает распределить слова на две группы: однозначные слова и многозначные.

Высказывают мнения.

Лексическое значение.

В толковых словарях.

Открывают толковый словарь **(учебник стр.157)**.

Читают лексическое значение слова «теплота» и слова «одеяло».

Делают вывод. Слово «одеяло» имеет только одно значение, значит его можно назвать однозначным. А слово «теплота» - несколько, значит его можно назвать многозначным.

Проверяют предположение по учебнику с.27

Выполняют задание. Выписывают из толкового словаря то значение слова «теплота», в котором оно употреблено в тексте. Один ученик у доски записывает с комментированием.

Каждая пара получает карточку с одинаковым набором картинок.

Опираясь на правило, распределяют слова на две группы. Работают маркером, проводят стрелочки от картинок к определению слова: однозначное или многозначное.

**Самооценивание.**

## Динамическая пауза

Выполняют упражнения под песню «Что манит птицу...» (слайд 3)

<p>Организует групповую работу с раздаточным материалом.</p> <p>Предлагает карточки с заданием:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Объясни значение слова.</li><li>2.Найдите слово в толковом словаре.</li><li>3.Многозначное слово это или нет? Докажите.</li><li>4.Составьте предложения, употребив различное значение слова.</li><li>5.Подготовьте отчёт о работе по плану.</li></ol> <p>Организует фронтальную проверку на магнитной доске.</p> <p>Предлагает оценить выполнение задания .</p> <p>Организует работу в парах. (Уч. стр.28 упр.1)</p> <p>Предлагает определить по рисункам разные значения слова <i>кисть</i>. Составить предложение, используя одно из значений слова. Предлагает оценить выполнение задания.</p> <p>Организует дифференцированную самостоятельную работу (Уч. стр.28 упр.2) по цветным полоскам в тетради (по уровню обучаемости).</p> <p><i>Синий цвет – 1 предложение.</i> <i>Зелёный цвет – 2 предложения.</i></p> <p>Организует фронтальную проверку по образцу на доске.</p>	<p>Вспоминают правила работы в группе: работать вполголоса, выслушивать мнение каждого, по готовности показать «домик»</p> <p>Каждая группа получает карточку с планом работы над многозначным словом:</p> <p>Группа №1 «Ветка» Группа №2 «Глава» Группа №3 «Тупик» Группа №4 «Свет»</p> <p>Читают задание, обсуждают. Опираясь на план, готовят отчёт.</p> <p>Вызванная группа зачитывает план - отчёта группы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Мы работали со словом (...).</li><li>2. Это слово имеет ..... значений. Перечислить.</li><li>3.Это слово многозначное (однозначное), потому что .....</li><li>4. Мы составили предложение .....</li></ol> <p><b>Самооценивание.</b></p> <p>Работают в парах. Обсуждают слова. Доказывают правильность выбора лексического значения.</p> <p>Вызванная пара доказывает правильность выбранного значения слова <i>кисть</i>, озвучивая составленное предложение.</p> <p><b>Самооценивание.</b></p> <p>Читают задание. Приступают к самостоятельной работе.</p> <p>Сверяют работу с образцом на доске. <b>Самооценивание.</b></p>
<b>Рефлексия деятельности</b>	
Демонстрирует слайд с темой и целью урока .Обращает внимание детей на	Вспоминают , какая была цель урока. Просматривают план урока. По слайду

эпиграфом урока, который содержит многозначное слово.

Предлагает сделать выводы, достигнуты ли цели урока.

Задаёт вопросы: «Что показалось самым интересным на уроке? Какие задания были сложными?»

Задаёт домашнее задание, комментирует упражнение.

Собирает обратную связь.

Благодарит за урок.

выясняют, что все пункты плана выполнены и цель урока достигнута.

Отвечают на вопросы учителя.

Записывают домашнее задание:  
**уч. с.29, упр.5**

Встают со своих мест те, кто поставил за выполненные задания только зелёные смайлы. Присоединяются, кто поставил и зелёные, и синие. Далее присоединяются те, у кого белый смайл.

Слова однозначные  
и многозначные

Прочитай стихотворение А. Барто.

Разговор с дочкой

«Мне не хватает теплоты», —

Она сказала дочке.

Дочь удивилась: «Мёрзнешь ты  
И в летние денёчки?»

«Ты не поймёшь, ещё мала», —

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит: «Я поняла!» —

И тащит одеяло.



Как ты думаешь, почему дочка не поняла маму?

Выпиши из словарика учебника то значение слова *теплота*, в котором оно употреблено в тексте.

Слова, которые имеют два и более значений, называют **многозначными**.

Слова, которые имеют одно значение, называют **однозначными**.

В тексте слово всегда употребляется в одном значении.

Упражнение 1. Объясни по рисункам разные значения слов *корень* и *кисть*.



Упражнение 2. Спиши предложения. Объясни значение слова *кисть* в каждом предложении.

Можно ли сказать, что у слова *кисть* несколько значений? Поясни ответ.

На день рождения сестра подарила мне альбом и новую кисть.

На картине кисть винограда была как настоящая.

Упражнение 3. Догадайся, почему названы од-

ним и тем же словом: 1) часть дерева, часть зуба, часть слова; 2) часть руки, часть ягодного растения, инструмент маляра или художника. Если затрудняешься, выбери ответ в подсказке.