

**Частное образовательное учреждение «ШЭиП»**  
**Учитель Чадукова Оксана Викторовна**  
**Технологическая карта урока математики**  
**«Умножение и деление на 8», 2 класс.**  
**УМК «Начальная школа XXI века»**

<b>Тема урока:</b> «Умножение и деление на 8»	<b>Тип:</b> урок систематизации и обобщения знаний, умений, навыков	
<b>Цель:</b> применять знания таблиц умножения и деления числа 8 для решения математических выражений и задач;		
<b>Задачи :</b> *повторить таблицу умножения и деления с числом 8 ; *отрабатывать вычислительные навыки, решение простых задач на умножение и деление, опираясь на знание таблиц умножения и деления числа 8; * развивать память, внимание, логическое мышление .		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные:</b>
<p>*понимать суть арифметических действий-умножения и деления;</p> <p>*знать как связаны между собой арифметические действия умножения и деления ;</p> <p>*знать табличные случаи умножения и деления числа 8;</p> <p>*уметь решать простые задачи на умножение и деление;</p> <p>*знать как находить часть числа;</p> <p>*понимать суть нахождения периметра многоугольника.</p>	<p>*умение оформлять свои мысли, участвовать в диалоге;</p> <p>*высказывать своё мнение;</p> <p>*слушать и понимать речь других;</p> <p>*умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>*понимать и адекватно использовать математическую терминологию, различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p>*принимать правила, безопасно использовать предлагаемые средства и источники информации;</p> <p>*применять изученные методы познания (моделирование, перебор вариантов).</p>	<p>*осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p> <p>*формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>*выполнять самооценку на основе критерия;</p> <p>*применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.</p>

**Ресурсы урока:**

Для ученика: учебник «Математика» 2 класс В.Н.Рудницкая, Т.В.Рудачева, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 Часть2; тетрадь (для записи); раздаточный материал- карточки для индивидуальной работы, работы в парах и группах.

Для учителя: учебник «Математика» 2 класс В.Н.Рудницкая,Т.В.Рудачева, Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 Часть2. Компьютер. Демонстрационный материал для доски. Электронная доска.

**ХОД УРОКА****Содержание деятельности учителя****Содержание деятельности обучающихся****Мотивация к деятельности. Актуализация необходимых знаний.**

Приветствует учеников. Настраивает на работу. Просит проверить готовность к уроку.

Рассказывает о том, что где-то далеко-далеко, в одной сказочной стране, живут маленькие человечки. И они сегодня придут в гости на урок.

Предлагает ученикам выполнить задание, чтобы отгадать сказочных персонажей, которые живут в сказочной стране.

Проводит беседу.

- Скажите, а кто такие гномы?
- По словарю Ожегова – ГНОМЫ – это карлики, которые живут под землёй, носят бороды и славятся богатством и мастерством.
- Скажите, а в каких сказках мы можем их повстречать, на страницах каких произведений?
- В каких ещё произведениях встречались гномы?
- А сегодня у нас в гостях добрые и симпатичные гномы.

Проводит математическую разминку. Учитель убирает буквы ГНОМЫ, а числа располагает в столбик.

- Что вы можете о них сказать?
- Какие числа называем нечётными?

Проверяют готовность к уроку: учебник, тетрадь, пенал.

Учащиеся расставляют цифры от 1 до 9 в порядке возрастания.

(Устно. На доске карточки)

<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>Ы</b>	<b>М</b>	<b>Г</b>

**ГНОМЫ**

Называют сказочных персонажей.

Ответы учеников.

- «Белоснежка и семь гномов» Братья Гримм.

- Мультфильм «Смурфики», кинофильм «Властелин колец»

На доске числа от 1 до 9.

1  
3  
5  
7  
9

Ответы учеников:

- Это нечётные числа? Которые не делятся поровну.

- А какие противоположные им числа?  
Какие числа называют чётными?  
- Запишите нечётные числа в столбик и увеличьте их на 8.  
Организует фронтальную проверку на магнитной доске.  
- Во второй столбик запишите чётные и увеличьте их в 8 раз.

Организует фронтальную проверку.

Предлагает сделать самооценку с помощью кристалла . На доске критерии: зелёный цвет- на уроке всё получилось, синий- часть заданий вызвали затруднения, белый- не смог выполнить задание.

Просит оценить качество своей работы при выполнении задания.

Проводит математический диктант.

Устно. **На доске фигурки гномов.**

- У нас в гостях гномы: Умножалкин и Делилкин. Как вы думаете, какие примеры любят он решать?  
- Да. И они нам помогут определить тему урока. Гномы приготовили своё самое любимое задание – устный математический диктант. Думаем, решаем и быстро показываем ответы на листе для стирающегося маркера.

1. Девочка купила 24 конфеты и раздала по 3 конфеты подругам. Сколько было подруг?

2. В одной корзинке 8 яблок. В другой – в 2 раза больше. Сколько яблок во 2-ой корзинке?

3. Чему равен периметр квадрата со сторонами 8 см?

4. По 8 взяли 6 раз?

- Чётные. Делятся на 2 поровну.

Вызванные ученики дописывают полученные выражения.

$1+8=9$	$2*8=16$
$3+8=11$	$4*8=32$
$5+8=13$	$6*8=48$
$7+8=15$	$8*8=64$
$9+8=17$	$10*8=80$

Проверяют правильность решения.

К каждой парте прикреплен рисунок сказочного кристалла, разделённого на части для разукрашивания, равные количеству заданий. Каждое выполненное задание оценивается учеником в соответствии с критериями на доске.

Ученики закрашивают часть кристалла в нужный цвет. **Самооценивание.**

Ответы учеников.

- Умножать и делить

<p>Организует фронтальную проверку с комментированием.</p> <p>Просит оценить выполнение задания.</p> <p>Проводит беседу. Предлагает сформулировать тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что общего во всех заданиях математического диктанта?</li> <li>- Сформулируйте тему и цель сегодняшнего урока (<b>слайд 2</b>).</li> </ul> <p>Предлагает определить цель урока с помощью опорного слова «применять...»</p>	<p>Один ученик комментирует ответы . 8 16 32 48</p> <p><b>Самооценивание.</b></p> <p>Ответы учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Содержат умножение и деление числа 8.</li> <li>- Закрепление. Умножение и деление на 8.</li> </ul> <p>Предполагают какой будет тема урока. Проверяют предположение просмотрев слайд презентации.</p> <p>Формулируют цель на основе темы урока и опорного слова: « Применять знания таблиц умножения и деления числа 8 для решения математические выражения и задачи».</p>
--	---

### Организация познавательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, к нам в гости пришёл Умник.</li> </ul> <p><b>На доске фигурка гномика и карточки с примерами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он очень любит решать примеры. Правильно ли он выполнил действия?</li> <li>- Видимо, наш гномик очень торопился, поэтому допустил ошибки.</li> </ul> <p>Предлагает работу в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Найдите примеры с неверными ответами, работая в парах, выпишите их и решите правильно.</li> <li>- Проверяем.</li> </ul> <p><b>Предлагает ученическим парам выйти к доске, объяснить выбор.</b></p> <p>Просит оценить выполнение задания.</p> <p>Предлагает сделать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что общего в примерах?</li> <li>- Вспомните, как называются числа при делении?</li> <li>-При умножении?</li> </ul> <p>— Очень хорошо! Умник говорит вам «большое спасибо».</p> <p>Организует фронтальную беседу по</p>	<p>Ученики рассматривают <b>выражения на доске.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет. Допущены ошибки.</li> </ul> <p>Работая в парах обсуждают неверно записанные выражения. Записывают исправленные</p> <p><u>Ответы ученических пар.</u></p> <p><math>16:8=8</math>      <math>48:8=6</math>      <math>56:8=8</math>  <math>40:5=8</math>      <math>24:8=4</math>      <math>32:8=4</math></p> <p><b>Самооценивание.</b></p> <p>Делают выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Все выражения содержат деление на 8.</li> <li>- Делимое, делитель, частное.</li> <li>- Множитель, множитель, произведение.</li> </ul> <p>Читают в учебнике условия задач на стр.49.</p>
---	--

<p>решению задач по учебнику (стр.49. , №18,19,20,21) <u>Устно</u></p> <p>- Ребята, у нас следующий гость. Это гном Задачкин.</p> <p><b>Фигурка гнома на доске.</b></p> <p>- Как вы думаете, что он любит делать?</p> <p>- Прочитайте задание 18. Вспомните правило нахождения восьмой части числа.</p> <p>- Прочитайте условие задачи 19, дайте ответ.</p> <p>- задачи 20?</p> <p>- задачи 21?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Вспоминают правило нахождения восьмой части числа.</p> <p>Дают свои ответы. Доказывают правильность решения, опираясь на правило.</p>
---	--

### Динамическая пауза

Выполняют упражнения под песню «Что манит птицу...» (слайд 3)

<p>Предлагает выполнить самостоятельно решение двух задач письменно в тетради.</p> <p>- Ребята, пока мы отдыхали, Задачкин ушёл, но оставил ещё две задачи. Они у вас на парте в конвертах.</p> <p>- Прочитайте задачи и запишите в тетрадях только решение.</p> <p>1. Гномы посадили 24 куста крыжовника, а малины – в 8 раз меньше. Сколько кустов малины посадили гномы?</p> <p>2. На опушке собрались лесные жители – 16 зайчат и 8 белочек. Во сколько раз больше собралось зайчат, чем белочек?</p> <p>Предлагает прокомментировать выбор действия.</p> <p>Просит оценить выполнение задания .</p> <p>Организует групповую работу с геометрическим материалом.</p> <p>Моделирует проблемную ситуацию.</p> <p>- Ребята, к нам пожаловал гном Ворчун. Когда он шёл домой с работы, то нашёл фигуры и принёс их нам показать.</p> <p>- Назовите их .(слайд 4)</p>	<p>Слушают условие задач, которое читает вызванный ученик.</p> <p>Записывают решение</p> <p><math>24:8=3</math> (к.)</p> <p><math>16:8=8</math> (р.)</p> <p>Обсуждают выбор действия.</p> <p><b>Самооценивание.</b></p> <p>Определяют название фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб)</p>
--	--

<p>Предлагает сконструировать геометрическую фигуру. - Включите фантазию и сконструируйте на магнитной доске предмет, используя все геометрические фигуры</p> <p>Предлагает оценить работу Ворчуна (слайд 5), представить свои работы.</p> <p>- Как называется зелёная фигура? (слайд 5)</p> <p>- Как называется жёлтая фигура? Как найти периметр прямоугольника? (слайд 6) - Найдите периметр прямоугольника.</p> <p>Предлагает оценить выполнение задания.</p>	<p>Вспоминают правила работы в группе: работать вполголоса, выслушивать мнение каждого, по готовности показать «домик». Каждая группа получает магнитную доску и набор геометрических фигур. По сигналу учителя начинают работу. Группы представляют свои работы.</p> <p>Вспоминают название фигуры (квадрат) и формулу нахождения периметра квадрата. <math>P=a*4</math></p> <p>Вспоминают название фигуры (прямоугольник) и формулу нахождения периметра прямоугольника. Вычисляют. Сравнивают с эталоном. <math>P=(7+1) \times 2=16</math> (см) <b>Самооценивание.</b></p>
<p><b>Динамическая пауза</b></p> <p>Выполняют упражнения для глаз. Следят глазами за световыми следами на стене от фонарик.</p>	
<p>Организует дифференцированную самостоятельную работу (индивидуальные карточки - тесты) по цветным полоскам в тетради ( по уровню обучаемости). Голубой цвет – 2 задания. Зелёный цвет – 3 задания. - У нас в гостях гном Простачок. <b>На доске фигурка гнома.</b></p> <p>Организует фронтальную проверку задания на магнитной доске. <b>На доске ключи к тестам.</b></p>	<p>Читают задание. Приступают к самостоятельной работе.</p> <p>Зелёные полоски: Б В В Голубые полоски: Б В</p> <p><b>Самооценивание.</b></p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p>	
<p>Демонстрирует слайд с темой и целью урока. Предлагает сделать выводы , достигнуты ли цели урока.</p>	<p>Вспоминают , какая была цель урока. Просматривают план урока. По слайду выясняют, что все пункты плана выполнены и цель урока достигнута.</p>

Задаёт домашнее задание, комментирует выполнение.

Просит оценить качество своей работы на уроке с помощью кристалла.

- В течение урока, по мере выполнения заданий, вы закрашивали части кристалла. Если ваш кристалл переливается зелёным цветом или с голубыми отблесками – значит тему вы усвоили отлично. Если он остался бесцветным, нужно будет ещё потренироваться.

Собирает обратную связь.

Благодарит за урок.

Записывают домашнее задание: уч. с.49, №17,22.

Заканчивают работу над кристаллом.

Встают со своих мест те, у кого кристаллы зелёного цвета ( на уроке всё получалось), с голубым оттенком ( некоторые задания вызвали затруднения), бесцветные кристаллы ( не смог выполнить задания)

## Приложение.


17. Выполни действия.

$(76 - 48) : 7$	$(17 + 25) : 6$	$72 : (41 - 33)$
$24 : (40 : 5)$	$(8 + 8) : 2$	$(48 : 8) : 3$
$(64 : 8) \cdot 7$	$92 - (32 : 8)$	$(42 : 7) + 64$
$(28 + 28) - 28$	$92 + (32 : 8)$	$(38 + 34) : 8$

18. Как найти восьмую часть числа?

19. Назови восьмую часть отрезка длиной: 24 см, 56 м, 16 дм.

20. Журнал стоит 40 рублей. Цена газеты составляет восьмую часть цены журнала. Сколько стоит газета?

21.  Врачи рекомендуют спать 8 ч в сутки. Какую часть суток человек должен спать?

**КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА**

В сутках содержится 24 часа.

22. Масса тыквы 16 кг. Восьмую часть этой тыквы использовали для приготовления каши. Сколько килограммов тыквы осталось?

23. На шахматной доске стоят 16 белых и столько же чёрных фигур. К концу игры на ней осталась восьмая часть всех фигур. Сколько фигур осталось?

24. Восьмая часть числа равна 5. Найди это число.

49

