

**Формирование функциональной
грамотности младших школьников
посредством цифровой
образовательной платформы
«Учим учиться»**

Не для школы — для жизни учимся.

Луций Сенека

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

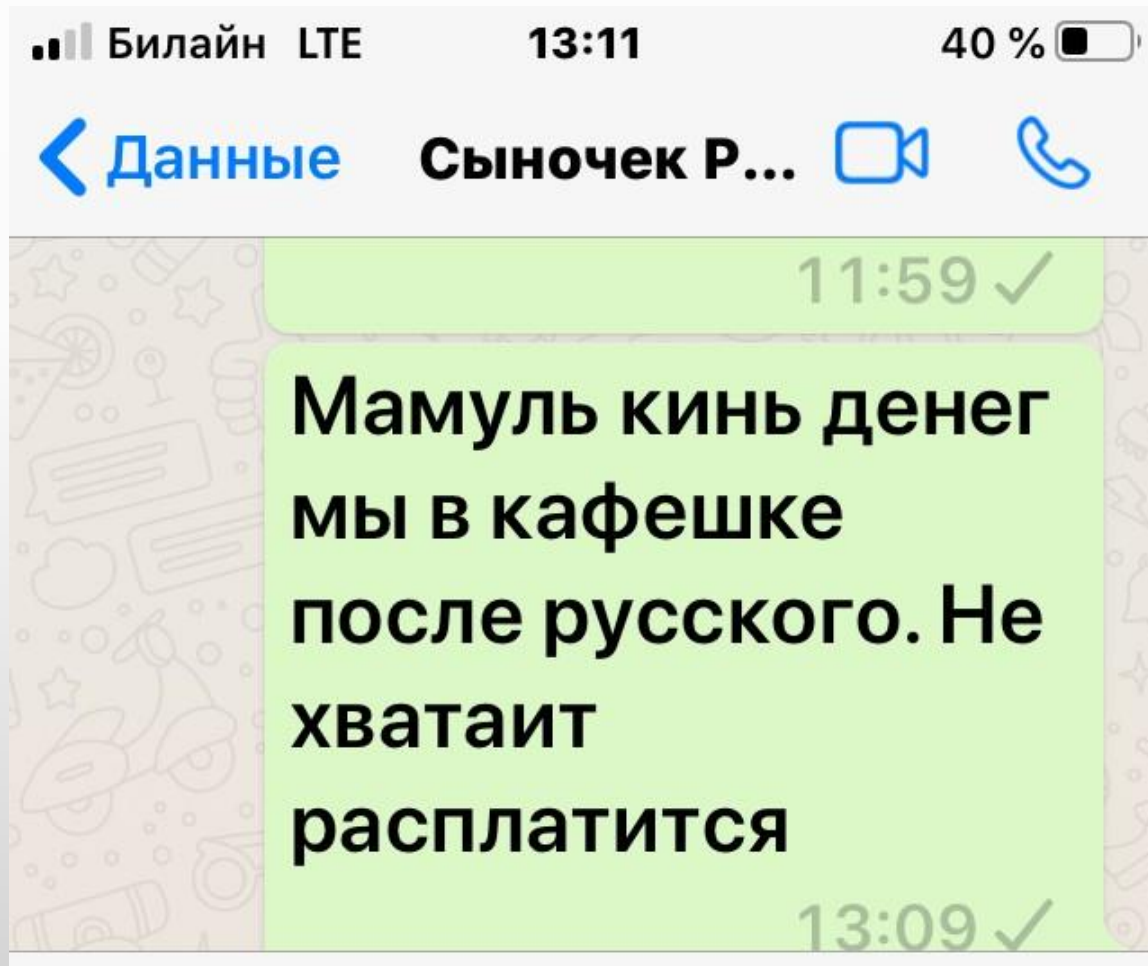
Г.Гегель

***Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это сами.
Моя задача- помочь им раскрыться и развивать
собственные идеи.***

Иоганн Генрих Песталоцци

Кто такой грамотный человек?

СМС маме...



Грамотный — 1. Умеющий читать и писать (о человеке). отг. перен. Обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой либо области; знающий. 2. Не содержащий грамматических и стилистических ошибок (*Современный толковый словарь русского языка Ефремовой*)

Грамотный — знающий, сведущий, компетентный, осведомлённый; знает грамоте, знает свое дело, сильный, наслышанный, мастерский, читать писать умеет, информированный ... (*Словарь синонимов*)

Что (кто) такое функциональный?

Функциональным называется то, что относится к практике, конкретному использованию, употреблению какого-либо объекта или явления
(*Толковый словарь Дмитриева*)

Функциональный - принадлежащий функциям чего-нибудь, **зависящий от деятельности**, а не от структуры, не от основных свойств чего-нибудь
(*Толковый словарь Ушакова*)



Кто такой функционально грамотный человек?

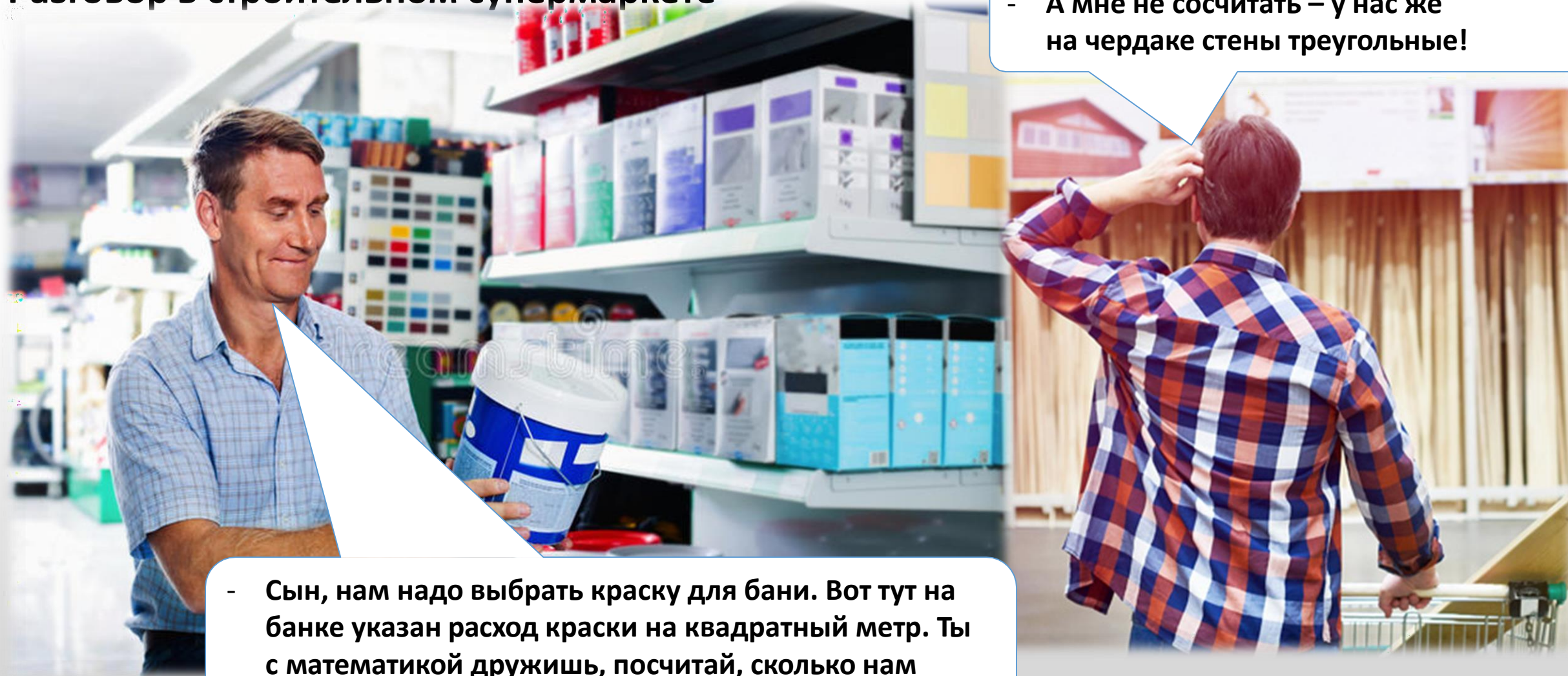


Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все **постоянно приобретаемые** в течение жизни знания, умения и навыки **для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

(А.А. Леонтьев)

Как действует функционально грамотный человек?

Разговор в строительном супермаркете



- **Сын, нам надо выбрать краску для бани. Вот тут на банке указан расход краски на квадратный метр. Ты с математикой дружишь, посчитай, сколько нам надо этой краски на стены чердака**

- **А мне не сосчитать – у нас же на чердаке стены треугольные!**

Зачем нам функциональная грамотность?

Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности



Умения и качества, необходимые человеку XXI века



ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МИ

Международные
исследования

**Общероссийская
оценка по
модели PISA**

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

НИКО

Национальные
исследования
качества
образования

НОВОЕ

ВПР

Всероссийские
проверочные работы

ГИА

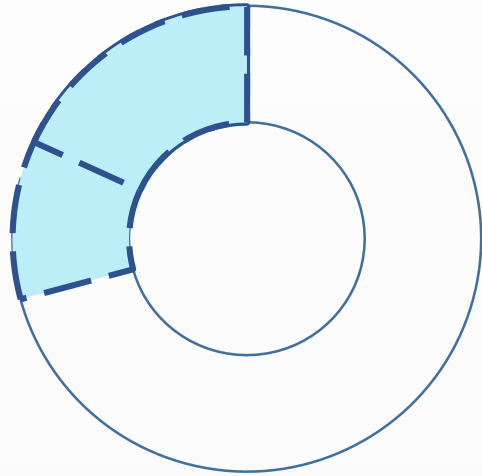
Государственная
итоговая аттестация

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

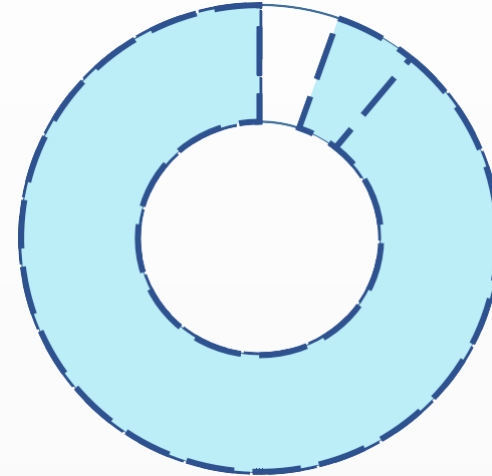
[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ PISA: 15-ЛЕТНИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ



20 - 30%

не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем трём областям (Чтение, Математика, Естествознание) или отдельным областям



90 - 95%

не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях

Выявленные проблемы по результатам участия в исследованиях

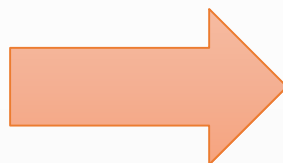


УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



Национальные проекты
Образование

ФГОС НОО

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

ФГОС ООО

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

ТЕРМИН «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- появился еще в 1957 г.
- был обозначен ЮНЕСКО, как способность человека «пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская

- чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса)

Математическая

- не только расчеты, но и логичность, структурность мышления

Естественнонаучная

- умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы

Финансовая

- умение принимать разумные финансовые решения

Креативное мышление

- способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации

Глобальные компетенции

- умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Виноградова Н.Ф., советский и российский учёный в области педагогики, организатор образования, доктор педагогических наук, профессор.

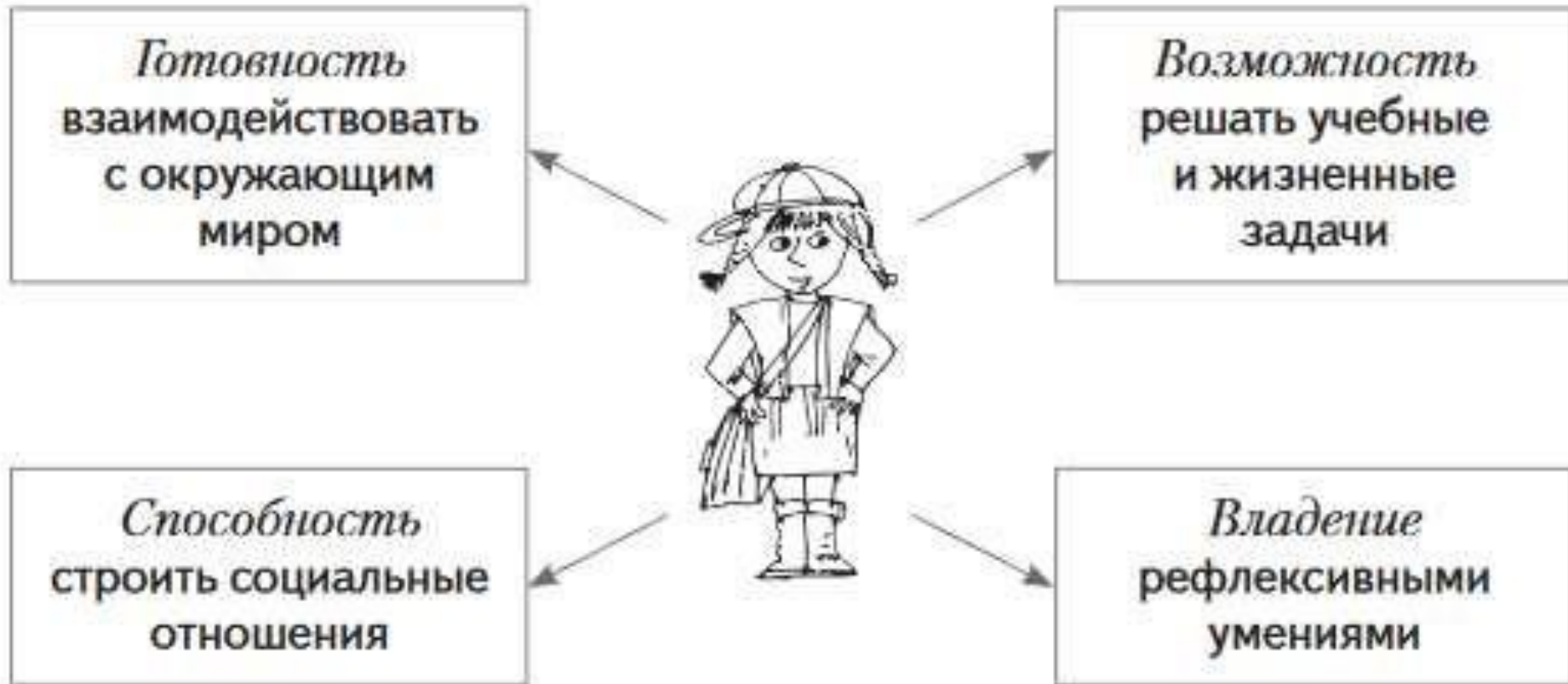
«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- **готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;**
- **возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;**
- **способностью строить социальные отношения...;**
- **совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»**

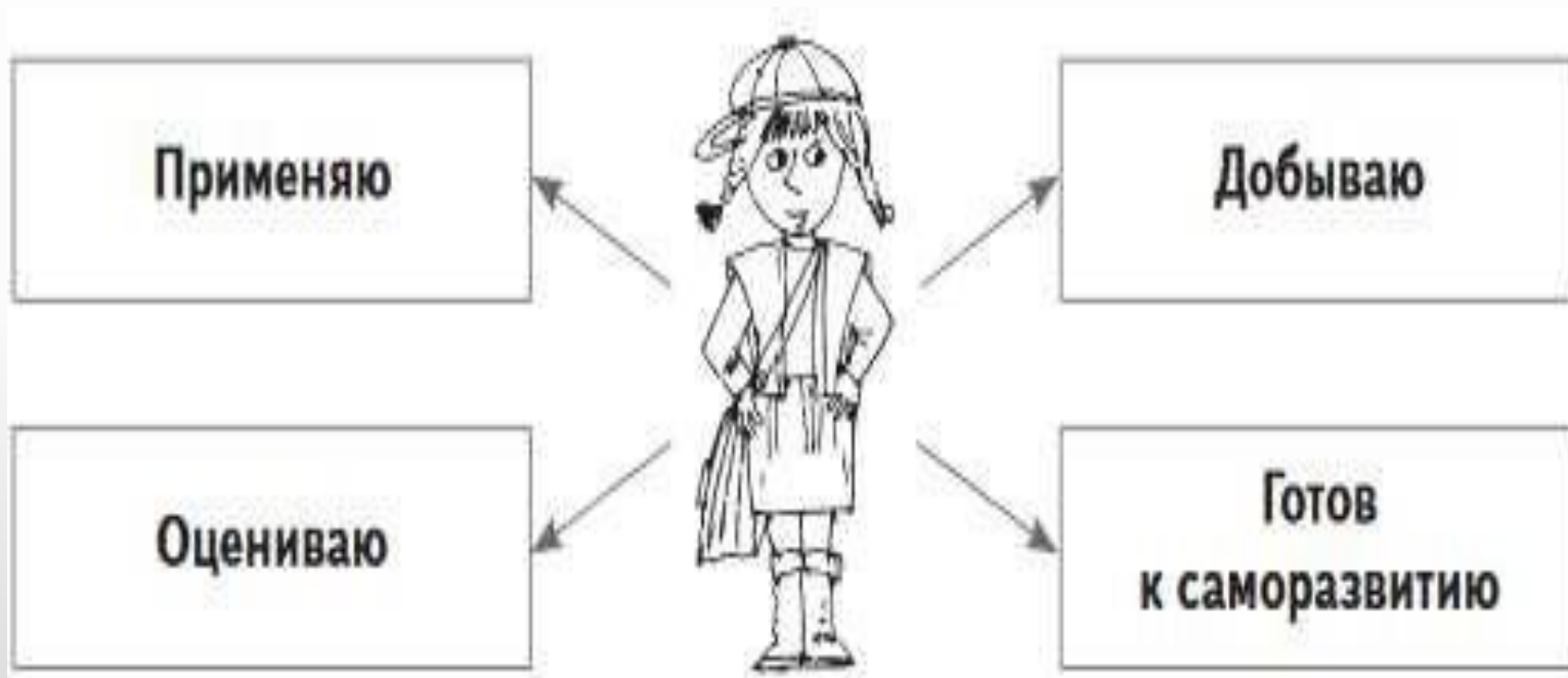


Сегодняшний уровень функциональной грамотности представлен в ФГОС НОО: те планируемые результаты обучения, которыми должен овладеть каждый учащийся.

Функциональная грамотность - не сами знания, а:



Планируемые результаты - 4 способности:



Трудности при формировании функциональной грамотности:

✓ противоречие, которое свойственно сегодня процессу обучения в начальной школе:

между требованием строить его (обучение) на лично- значимой и системно- деятельностной основе и ограниченными возможностями традиционных форм обучения.

Анализ средств обучения для учащихся начальных классов показывает, что, как правило,

около 70% заданий являются

репродуктивными,

т. е. предполагающими воссоздающие действия — запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.



**МОИ РОДИТЕЛИ В ДЕТСТВЕ
ЗАПРЕЩАЛИ МНЕ ЧИТАТЬ
ЛЁЖА. СВОИМ ДЕТЯМ Я
РАЗРЕШАЮ ЧИТАТЬ ДАЖЕ
СТОЯ НА ГОЛОВЕ, НО ОНИ
ВСЁ РАВНО НЕ ЧИТАЮТ.**

Проблемы чтения:

- для 98 % младших школьников чтение не является желанной деятельностью;
- менее 15 % считают чтение необходимой деятельностью культурного человека;
- скудный выбор книг: более 50% читают только приключенческую книгу и фантастику;
- современная эпоха информационных технологий породила особый тип культуры, в которой аудиовизуальные средства информации подчиняют себе текст;
- изменяется отношение к литературному языку и литературному чтению: в условиях работы в Интернете и на компьютере используется упрощенный, «спрессованный» сленговый язык общения;

- **при выполнении заданий ВПР , требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, модель), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.**
- **результаты международных исследований PISA и PIRLS выявили затруднения при прочтении заданий.
Невнимательное отношение к формулировкам заданий приводит к подмене самого задания и неправильному его выполнению.**
- **фактическое отсутствие критичности в восприятии информационного потока.**

Функциональная грамотность - это

НЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ,



А ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ

- к решению проблем;
- к действию с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт;
- способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков.

**Хочу
учиться**

**Хочу (и знаю,
зачем мне это
нужно):**

**найти ответ на вопрос, узнать,
понять, разобраться, лучше что-
то делать,
добиться определённого
результата...**



ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«УЧИМ УЧИТЬСЯ»



СТУПЕНИ к цифровой школе

активные практики
для младших школьников



Студия «Март», ИЦ «Технологии современного образования»

L2L.EDUMART.RU

LEARNTOLEARN.RU

Как мы понимаем свою задачу

“Основная задача начальной школы –
научить учиться в школе”

О.Е. Лебедев,

доктор наук, профессор, член-корреспондент РАО

Основная задача ЦПНШ «Учим учиться» –
научить учиться в цифровой школе,
научиться работать самостоятельно

Платформа: общие положения

“**Функциональная грамотность** – это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его **понимания, компрессии, трансформации** и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)”

А.А. Леонтьев «Педагогика здравого смысла», 1999

Структура курсов

Подготовка к предметному обучению

Четвертые (пятые)
классы

Основы функциональной грамотности

Третьи (четвертые)
классы

Основы понятийного мышления

Вторые классы

Освоение клавиатуры

Первые классы

Ступени к цифровой школе

Цифровые навыки

владение компьютером как учебным инструментом, опыт работы на цифровой платформе

Основы понятийного мышления

навыки сравнительного анализа, умение выделять сходства и различия, составлять описания различных объектов

Основы функциональной грамотности

свободное извлечение и использование информации, представленной в любых форматах

Подготовка к предметному обучению

представление о типах учебной информации при изучении разных предметных областей, действия с информацией



Ступени к цифровой школе

Выполнение заданий компетентностного типа: способность анализировать учебную информацию вне предметного контекста, понимать и выполнять необходимые действия

Тренировка внимательного чтения, понимания прочитанного, самопроверки, поиска и исправления ошибок

Тренировка усидчивости, стремления к достижению результата через приложение дополнительных усилий, работа в собственном темпе





Что дает проект ученику

Формируются необходимые цифровые навыки и умения
(метапредметные результаты по ФГОС)

Формируются компетенции, связанные с самооценкой,
умением находить и исправлять допущенные ошибки,
самостоятельно принимать решение о повторном выполнении
заданий с целью улучшения результатов
(личностные результаты по ФГОС)

Повышается вовлеченность в учебные действия и учебный
процесс в целом.





Что дает проект преподавателю

Новая цифровая практика, нацеленная на выравнивание результатов обучения учащихся на выходе из начальной школы

Смена ролей в учебном коллективе, переход к самостоятельной учебной деятельности учащегося

Персонализированный контроль за деятельностью ученика, переход к формирующему оцениванию.



Что дает проект школьным администраторам

Еженедельный мониторинг текущих учебных результатов и организации учебного действий

Последовательная подготовка к различным аттестационным процедурам

Повышение квалификации учителей в ходе регулярной цифровой практики.

Опыт организации самостоятельной работы учащихся в очном и дистанционном режимах.

Что дает проект родителям школьников

Еженедельный мониторинг текущих учебных результатов

Доступ к “цифровому следу” учебных действий ребенка, понимание существующих проблем на основе фактического материала.

Возможность диалога с преподавателем с учетом выявленных дефицитов.

***Порознь мы порой кажемся немного
неполноценными, а вместе, превращаясь в
единое целое, становимся могучей силой.***

***Кристофер Паолини,
из книги «Эрагон. Брисингр»***