

Технологическая карта урока

ФИО учителя Кабонен Инна Александровна		
ГБОУ СОШ № 291		
Класс 4 в		
УМК «Школа России»		
Предмет Основы светской этики		
Тема Труд как ценность		
Тип урока Урок открытия новых знаний		
Цель урока: Создать условия для раскрытия роли и значения труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему		
Задачи: расширить знания детей о значении труда в жизни человека, о профессиях; воспитывать ценностное отношение к жизни, ответственность, трудолюбие; формировать позитивное отношение к труду, уважение к людям труда; развивать творческую инициативу, стремление к саморазвитию и самовоспитанию		
Планируемые результаты		
Предметные научатся определять значение труда в жизни человека, получают возможность дальше учиться работать с текстом, высказывать собственное мнение, суждение	Метапредметные познавательные – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера коммуникативные – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию регулятивные – учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Личностные Способствовать формированию: положительного отношения к учебной деятельности; интереса к учебному труду; основных моральных норм поведения
Ресурсы урока: рабочая тетрадь, презентация, проектор, компьютер, карточка с текстом.		

Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<p><b>1) Организационный момент</b> Проверьте готовность к уроку. У нас сегодня необычный урок. На уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их, пожалуйста. На уроке мы должны показать, как мы умеем работать, четко и правильно излагать свои мысли. Я желаю вам хорошего настроения.</p> <p><b>2) Мотивация учебной деятельности.</b> Ребята, наша работа в начале урока будет направлена на постановку темы урока. Предлагаю выполнить задание. Будьте внимательны!</p> <p>(Доска) Перед вами пословицы, к сожалению, они рассыпались. Попробуйте их собрать. Труд человека кормит, а лень портит. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Землю красит солнце, а человека труд. Попробуйте объяснить, что мы имеем ввиду, употребляя в речи эти пословицы.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Приветствуют гостей</p> <p>Работают над составлением пословиц</p> <p>Объясняют значение пословиц</p>

Какая тема объединяет эти пословицы?

Попробуйте сформулировать тему урока.

А более точно «Труд как ценность». (Слайд 1)

Откроем рабочую тетрадь, запишем дату и тему.

### 3) Актуализация знаний и умений. Постановка задач урока.

#### *Ребята, а что такое труд?*

Где можно узнать значение слова труд?

Давайте обратимся к толковым словарям В. И. Даля и С. И.

Ожегова и найдём лексическое значение слова труд в этих источниках. **Работают два человека.**

**Остальным ребятам** я предлагаю поработать с таким заданием: используя разные источники информации, я выписала много определений слова труд. (Слайд 2)

Прочитайте внимательно все определения и запишите в тетрадь то, которое считаете наиболее полным.

**Труд – это ...**

- 1) работа, занятие.
- 2) результат деятельности, работы, производство.
- 3) целенаправленная деятельность человека по созданию с помощью орудий труда материальных и духовных ценностей.
- 4) усилие, направленное на достижение чего-либо.

**Проверка:** сначала зачитывают из словарей, потом из рабочих тетрадей.

#### *Ребята, а что такое ценность?*

Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо. (Слайд 3)

Значит, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

**(О важности и значении труда в жизни человека).**

### 4) Открытие новых знаний.

А сейчас подумайте над вопросами: Зачем человеку трудиться? Что даёт человеку труд? А ответить на эти вопросы я вам предлагаю при помощи составления кластера. На доске высказывания, выберите те, которые дают ответ на вопрос.

Труд даёт материальные блага (пища, предметы быта, одежда, жилище)

В результате труда создаются духовные ценности (произведения литературы и искусства)

Развиваются сами работники, приобретают знания, навыки, раскрывают способности

Рождаются новые идеи, технологии, более совершенные орудия труда, новые товары, материалы

Развитие общества стоит на месте, нет никаких новых открытий

**Конечно же, ребята, труд даёт человеку все необходимое для жизни.**

А какой сейчас ваш основной труд? А есть ли у вас дома какие-нибудь обязанности? Помогаете ли вы своим родителям, бабушкам, дедушкам?

Давайте покажем, как вы помогаете дома.

### 5) Физкультминутка «Мамины помощники»

Дружно маме помогаем, (маршируем)

Пыль повсюду вытираем,

Мы бельё теперь стираем,

И полы мы подметаем.

В магазин бегом бежим,

На диване посидим.

Маму вечером встречаем

Ответы детей

Ответы детей

Записывают в рабочем листе

Ответы детей

### **Ожегов**

Труд – 1. Целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения. 2. Занятия, работа. 3. Усилие, направленное к достижению чего-нибудь. 4. Результат деятельности, работы, производство.

### **Даль**

Труд – работа, занятие, упражненье, дело; всё, что требует усилий, старанья и заботы; всякое напряженье телесных или умственных сил; всё, что утомляет.

Ответы детей

Ответы детей

Ответы детей

Составление кластера на доске

Ответы детей

Крепко-крепко обнимаем.

### 6) Первичное закрепление.

Послушайте, пожалуйста рассказ К. Д. Ушинского «Два плуга». (Слайд 4) У детей карточка с текстом.

Как выглядел плуг, который попал к земледельцу? Почему?

Как выглядел плуг, который попал к купцу? Почему?

Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах?

Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

Ответы детей

Издавна люди придавали огромное значение труду. Русская традиция- это уважительное отношение к труду. И в наше время человек в обществе ценится по труду.

Как называем человека, который любит трудиться?

Какие качества характера влияют на способность быть трудолюбивым?

Как называем человека, который отвергает труд?

Давайте прочитаем высказывание знаменитого русского учёного, академика Д. С. Лихачёва (Слайд 5)

«Бездельничанье вовсе не состоит в том, что человек сидит без дела, сложа руки в буквальном смысле слова. Нет, бездельник вечно занят, пустословит по телефону, иногда часами ходит в гости, сидит у телевизора и смотрит всё подряд, долго спит, придумывает себе разные дела. Вообще бездельник всегда занят».

Полезно ли такое времяпровождение?

Будут ли ценить такого человека?

К чему приводит такая бесцельная жизнь?

Кому лучше живётся на свете – ленивому или трудолюбивому человеку? Почему?

Действительно, трудолюбивый человек получает радость от самого процесса работы и от его результатов. Его жизнь нельзя назвать скучной и однообразной – он всегда найдет себе интересное занятие. Трудолюбивый человек рано или поздно достигает успеха в любом деле, пользуется уважением коллег и товарищей. В то время как ленивый бесцельно растрчивает своё время, проводит дни в бесплодных мечтаниях.

Можно ли избавиться от лени? Как? Предложите свои варианты (охотно выполнять работу, искать работу, стараться сделать её хорошо).

### 7) Включение в систему знаний.

Вы сейчас учитесь в школе – это ваш труд. А ваши родители, бабушки, дедушки изо дня в день делают свою работу: учат, лечат, строят, перевозят, продают, убирают, кормят – делают всё то, без чего мы не можем жить. Чем занимаются ваши родители? Кто они по профессии? Слушаем ваши рассказы.

### 8) Подведение итогов. Рефлексия.

Наш урок подходит к концу. Предлагаю подвести его итог написанием синквейна.

Правила написания синквейна:

1. Первая строка — одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна.

2. Вторая строка — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

3. Третья строка — три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

4. Четвёртая строка — фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме.

Ответы детей

Ответы детей

Работа в парах  
Ответы детей

Рассказы детей

Ответы детей

5. Пятая строка — одно слово-синоним, которое повторяет суть темы