













Технологическая карта урока

ФИО учителя	Кондратьева Елена Анатольевна	
ОУ	549	
Класс	2	
УМК	Школа России	
Предмет	Русский язык	
Тема	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	
Тип урока	Открытие нового знания	
Цель урока	Создать условия для формирования умения правильно писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия.	
Задачи	Обобщить знания об употреблении большой буквы в именах собственных; формировать умение навыка правописания заглавной буквы в именах собственных; развивать умения использования в работе полученных знаний.	
Планируемые результаты		
<p>Предметные</p> <p>применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях.</p>	<p>Метапредметные Регулятивные УУД:</p> <p>готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p> <p>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;</p> <p>совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке, определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>использовать приобретённые знания в практических работах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное высказывание, мнение;</p>	<p>Личностные</p> <p>стремится к достижению успехов в учебной деятельности, иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

	<p>уметь слушать и слышать других;</p> <p>учиться работать в паре, выстраивая взаимодействие на основе взаимоуважения.</p>	
<p>Ресурсы урока: Учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2 класс, 2 часть Презентация, раздаточный материал, карточки, интерактивный планшет</p>		
<p>Ход урока</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	
<p>Мотивация к деятельности и актуализация необходимых знаний</p>		
<p>Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем их.</p> <p>Современное время, в котором мы живем предполагает, что каждый из нас, должен много знать и уметь. Мы сегодня с вами, как всегда проведем урок с пользой. Получим новые знания.</p> <p>Предлагаю начать работу.</p> <p>У вас на столах лежат карточки, раздаточный материал и лист самооценки.</p> <p>На прошлых уроках мы с вами познакомились с такой частью речи, как имя существительное.</p> <p>- Что такое имя существительное? (часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)</p> <p>Что вы еще знаете об имени существительном? (нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные).</p> <p>Давайте чуть-чуть поиграем. Я называю слова. Если это имя собственное, то вы поднимаете правую руку. Если имя нарицательное, то левую руку.</p> <p>Путешествие, Артем, поезд, Игорь Анатольевич, Иванов, теплоход, собака, Жучка, билет, Анна.</p> <p>Чем отличается написание имен собственных от нарицательных?</p>	<p>Слушают Приветствуют</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают</p> <p>Слушают</p> <p>Выполняют</p> <p>Отвечают</p>	

<p>Какие слова мы относим к им. собственным? (ФИО, клички животных)</p>																															
<p>Организация познавательной деятельности</p>																															
<p>Сегодня мы с вами совершим небольшое виртуальное путешествие, в ходе которого узнаем, какие еще слова относятся к именам собственным.</p> <p>А что нужно взять для путешествия? (билет, багаж)</p> <p>Возьмите билет.</p> <p>Рассмотрите его. Какую информацию мы видим на билете в верхней части?</p> <p>Что пропущено? (ФИО)</p> <p>Чтобы использовать билет, должна быть информация о пассажире. Впишите в билет свое ФИО. С какой буквы будем писать?</p> <p>Рассмотрите его. Какую информацию мы видим на билете в нижней части билета?(маршрут следования. Из Санкт-Петербурга в Шлиссельбург)</p> <p>А вот где этот город, мы с вами выясним позже.</p> <p>Санкт-Петербург и Шлиссельбург написаны с заглавной буквы почему? (имена собственные).</p> <p>Это названия городов, а по другому можно сказать, что это географические названия.</p> <p>Предположите, какие еще группы слов можно отнести к географическим названиям?</p> <p>(названия стран, городов, рек, озер, улиц, проспектов). Это все имена собственные.</p> <p>Какой вывод можно сделать? (Они тоже пишутся с заглавной буквы.)</p> <p>Давайте подумаем, какой багаж нам сегодня понадобится в путешествии. Какие знания мы положим в багаж?</p>	<p style="text-align: center;">Слушают</p> <p>БИЛЕТ номер 70941</p> <table border="1" data-bbox="821 517 1465 927"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="821 517 1121 674">КОНТРОЛЬНЫЙ КУПОН</td> <td colspan="3" data-bbox="1121 517 1465 674">Фамилия имя отчество</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="821 674 1121 770">Год совершения поездки: 2024</td> <td colspan="3" data-bbox="1121 674 1465 770">_____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 770 916 875"></td> <td data-bbox="916 770 991 875"></td> <td data-bbox="991 770 1121 875">Маршрут следования (откуда)</td> <td data-bbox="1121 770 1216 875"></td> <td data-bbox="1216 770 1294 875"></td> <td data-bbox="1294 770 1465 875">Маршрут следования (куда)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 875 916 927">26 февраля 2024</td> <td data-bbox="916 875 991 927">09:20</td> <td data-bbox="991 875 1121 927">Санкт-Петербург</td> <td data-bbox="1121 875 1216 927">26 февраля 2024</td> <td data-bbox="1216 875 1294 927">10:00</td> <td data-bbox="1294 875 1465 927">Шлиссельбург</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="821 927 991 927">Место: 28</td> <td colspan="3" data-bbox="991 927 1465 927"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Отвечают записывают</p> <p style="text-align: center;">Отвечают</p> <p style="text-align: center;">Предполагают</p> <p style="text-align: center;">Отвечают</p> <p style="text-align: center;">Слушают</p> <p style="text-align: center;">Отвечают</p> <p style="text-align: center;">Размышляют</p>	КОНТРОЛЬНЫЙ КУПОН			Фамилия имя отчество			Год совершения поездки: 2024			_____					Маршрут следования (откуда)			Маршрут следования (куда)	26 февраля 2024	09:20	Санкт-Петербург	26 февраля 2024	10:00	Шлиссельбург	Место: 28					
КОНТРОЛЬНЫЙ КУПОН			Фамилия имя отчество																												
Год совершения поездки: 2024			_____																												
		Маршрут следования (откуда)			Маршрут следования (куда)																										
26 февраля 2024	09:20	Санкт-Петербург	26 февраля 2024	10:00	Шлиссельбург																										
Место: 28																															

<p>Нам понадобятся имена собственные. (вывешиваю на доску 2 чемодана ФИО, клички животных)</p> <p>Географические названия (города, реки и озера, страны, улицы и проспекты)</p> <p>2 учащихся идут к доске на укрупненный вариант.</p> <p>Возьмите раздаточный материал.</p> <p>Поработаем в парах.</p> <p>Разложите вместе с соседом по парте слова по чемоданам.</p> <p>Проверяем, что получилось на доске.</p> <p>Возьмите лист самооценки.</p> <p>Если вы правильно разложили все карточки, то поставьте 3 балла. Если допустили 1-2 ошибки, то поставьте 2 балла. Если допустили 3 ошибки и более, то поставьте 1балл.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>В нашем городе здания – высокие <i>руки вверх</i></p> <p>Есть проспекты, аллеи – широкие <i>руки в стороны</i></p> <p>Есть мосты над реками – радугой <i>руки описывают дуги вправо- влево</i></p> <p>И фонтаны бьют в небо – радостно <i>руки вверх, сжимать – разжимать ладони</i></p> <p>В нашем городе реки – глубокие <i>наклонились, руки вниз</i></p> <p>Фонари красотою – строгие <i>руки вверх</i></p> <p>В скверах-парках деревья – зеленые <i>руки вверх: движения вправо-влево</i></p> <p>Мы в свой город с детства – влюбленные! <i>похлопали в ладоши</i></p>	<p>Работают у доски</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Самооценка</p> <p>Выполняют упражнения</p>
---	--

<p>Билеты у нас есть, чемоданы собраны. Часто путешественники ведут дневник путешествия.</p> <p>А мы с вами будем заполнять лист: заметки путешественника.</p> <p>Возьмите рабочий лист.</p> <p>Начинаем его заполнять.</p> <p>Как называется страна, в которой мы живем? (Россия). Это словарное слово. Поставьте ударение, выделите орфограмму.</p> <p>Проверяем.</p> <p>Как называется город, в котором мы живем? (Санкт-Петербург) Посмотрите в билете, как пишется название нашего города. Подчеркните заглавную букву.</p> <p>Какая главная река в нашем городе? (Нева) Подчеркните заглавную букву.</p> <p>Проверяем на доске.</p> <p>Нева́ — главная река в нашем городе. Она протекает по территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области и соединяет Ладожское озеро с Финским заливом. Длина ее 74 км.</p> <p>А как вы думаете, что нам поможет увидеть Неву целиком? (карта или схема)</p> <p>А что еще мы можем увидеть на карте?</p> <p>Смотрим карту. (Ленинградской области)</p> <p>Рассмотрите карту.</p> <p>Что мы видим? (реки, города, озера)</p> <p>Давайте посмотрим схему реки Невы.</p> <p>Что мы видим на схеме?</p>	<p>Слушают</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Отвечают</p> <p>Выполняют</p> <p>Проверяют</p> <p>Работа на листе</p> <p>Выполняют Записывают</p> <p>Проверяют</p> <p>Слушают</p> <p>Размышляют Отвечают</p> <p>Анализируют Рассматривают</p> <p>Отвечают</p> <p>Рассматривают Отвечают</p>
---	---

<p>Какие водоемы мы видим? (Ладожское озеро, Финский залив, Ижора, Тосна, Нева).</p>	<p>Анализируют Отвечают</p>
<p>Где Нева берет свое начало? (Из Ладожского озера)</p>	
<p>А Какой город находится рядом? (Шлиссельбург)</p>	
<p>Шлиссельбург, переводится с немецкого как «ключ-крепость». Рядом с этим городом находится Крепость Орешек (показ фото)</p>	<p>Слушают</p>
<p>Какие еще города мы можем увидеть?</p>	
<p>На берегу Невы находятся 4 города. (Санкт-Петербург, Шлиссельбург, Кировск, Отрадное)</p>	<p>Отвечают</p>
<p>А теперь давайте немножко отдохнем.</p>	
<p>Физкультминутка для глаз</p>	
<p>Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазками.) Ну-ка лучик, повернись, На глаза мне покажись. (Делают круговые движения глазами.) Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. (Отводят взгляд влево.) Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду. (Отводят взгляд вправо.)</p>	<p>Выполняют упражнения</p>
<p>Посмотрите на написания таких географических названий, как Ладожское озеро, Финский залив. Почему Ладожское с заглавной буквы написано, а озеро с маленькой? (разводим понятия имен собственных и имен нарицательных).</p>	<p>Слушают Отвечают</p>
<p>Продолжаем работать в рабочем листе.</p>	
<p>Рассмотрите еще раз схему . Она есть на ваших партах.</p>	

<p>Выпишите в рабочий лист названия водоемов и названия городов, которые расположены на берегах Невы. С какой буквы вы будете их писать? Подчеркните заглавные буквы.</p> <p>Давайте проверим на сколько правильно вы выполнили задание.</p> <p>Возьмите лист самооценки.</p> <p>Если вы правильно написали все слова, то поставьте 3 балла. Если допустили 1-2 ошибки, то поставьте 2 балла. Если допустили 3 ошибки и более, то поставьте 1 балл.</p> <p>Продолжаем работать в рабочем листе.</p> <p>У вас внизу написан текст с пропусками, в который нужно вставить слова. В этом нам помогут слова для справок.</p> <p>Посмотрите на них, там прежде чем написать, нужно открыть скобки.</p> <p>Давайте еще раз вспомним, как пишутся имена собственные и нарицательные?</p> <p>Вот теперь, приступайте к работе.</p> <p>Давайте проверим на сколько правильно вы выполнили задание. (на доске)</p> <p>Возьмите лист самооценки.</p> <p>Если вы правильно написали все слова, то поставьте 3 балла. Если допустили 1-2 ошибки, то поставьте 2 балла. Если допустили 3 ошибки и более, то поставьте 1 балл.</p>	<p>Выполняют задание Записывают</p> <p>Проверяют</p> <p>Самооценка</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают</p> <p>Выполняют задание Записывают</p> <p>Самооценка</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Итак, мы сегодня с вами совершили виртуальную экскурсию из Санкт-Петербурга в Шлиссельбург по реке Неве.</p> <p>Над какой темой мы работали?</p>	<p>Слушают</p> <p>Отвечают</p>

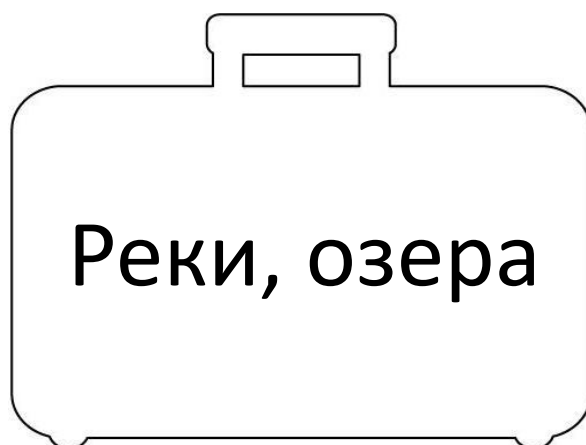
БИЛЕТ номер **70941**

КОНТРОЛЬНЫЙ КУПОН			Фамилия имя отчество		
Год совершения поездки: 2024			_____		
		Маршрут следования (откуда)			Маршрут следования (куда)
26 февраля 2024	09:20	Санкт-Петербург	26 февраля 2024	10:00	Шлиссельбург
Место: 28					

Лист самооценки

1 задание	2 задание	3 задание
Итого:		





Москва	Байкал	Россия
Владивосток	Нева	Китай
Ленинский проспект	улица Доблести	

Заметки путешественника

Страна	<hr/> <hr/> <hr/>
Города	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Водоемы: реки озера	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Текст	<p>..... — это один из самых красивых городов Город стоит на берегах при ее впадении в Главной улицей считается</p> <p>Слова для справок:</p> <p>Н,н)евы, (С,с)анкт-Петербург, (Р,р)оссии, (З,з)алив.</p>

