



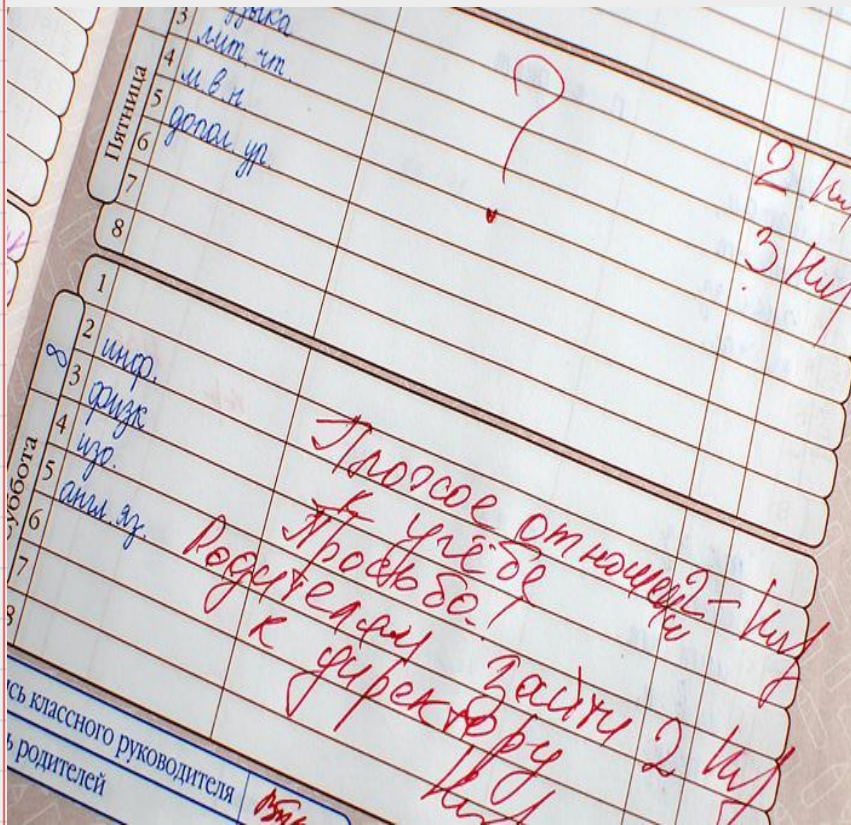
**Семинар по теме:  
«Работа с неуспевающими и  
учащимися группы риска»**

**ГБОУ СОШ №290**

## Причины неуспеваемости младших школьников



Сунцова Лидия  
Александровна  
педагог-психолог



\* Понятие  
«неуспеваемость»

\* Причины  
неуспеваемости

\* Пути  
устранения  
неуспеваемости

# Причины неуспеваемости



- \* Физиологические причины
- \* Социально-бытовые
- \* Психологические причины
- \* Педагогические причины

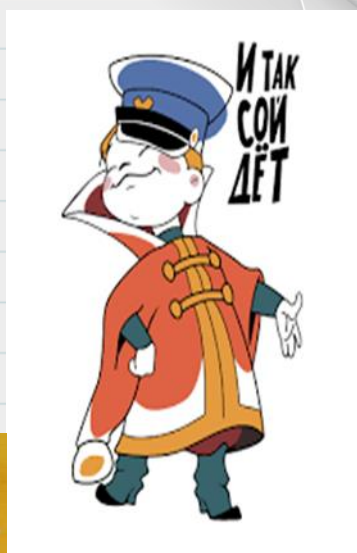


<b>Физиологические причины</b>	<b>Психоорганический синдром</b> - нарушений интеллектуальной деятельности возникающего вследствие органического поражения головного мозга. Наиболее распространенные последствия - дисграфия, дислексия, дискалькулия. <b>Астенический синдром</b> - частые или тяжелые соматические заболевания
<b>Социально-бытовые причины</b>	<b>Социально-педагогическая запущенность</b> неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие подготовки к школьному обучению, контроля и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима. <b>Воспитание в стиле гиперопеки</b> - затрудняет формирование у ребёнка самостоятельности и адекватные психические реакции.

<b>Психологические причины</b>	<b>Низкая сформированность:</b> Познавательной сферы - низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), недостаточность мышления, внимания. Мотивационной - несформированность мотивов достижения. Эмоционально-волевой - высокая тревожность, низкая самооценка, отсутствие таких волевых качеств личности.
<b>Педагогические причины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• неэффективные формы и методы организации обучения</li><li>• неправильное взаимодействие «учитель - ученик»</li></ul>

## **Психолого-педагогическая помощь отстающим**

- \* **Выявление причины неуспеваемости и ее устранение (самостоятельно, рекомендации ТПМПК)**
- \* **Воспитательные и развивающие занятия. Важно не только восполнение пробелов в учебной деятельности, но и развитие познавательной самостоятельности.**
- \* **Применение особых условий опроса для неуспевающих учеников, дифференцированная работа с разными группами учащихся на уроке и индивидуализация домашнего задания. (слабые, средние и сильные)**
- \* **Стимуляция мотивов учебных достижений**







# Способы преодоления нарушений письменной речи у младших школьников

Эсмедляева Елена Васильевна

учитель начальных классов, логопед



### Роща

Дети любят гулять в роще. |||  
Пут дуба и клёны. По веткам ||||  
скажут пушистые белки. ||  
Построй дайте дробит ствол. ||  
В траве шуршит ёлочка. ||  
Синицы сели на верхушку ||  
дуба и громко щебечут. ||  
Яркие салютные петля скажут по ||||  
лесе. ||

### Диктант

#### Глаза

Сяют тёплые летний день. Вон шумит булавки  
большая туфта. Вот ударил сильной грам.  
На землю упали перья павлина. Там же дождик.  
Куда бежит? Вась и Лиса. Упрямись подж  
навиди.

### Ландиш.

Серёжа и Лилина зашли ||  
в концы леса. Там звери- ||  
ландиш. хариш эти гу- ||  
фельные звери! Они тохоти ||||  
на камышые камышки. Лан- ||  
дони могут расти в су- ||||  
ши.

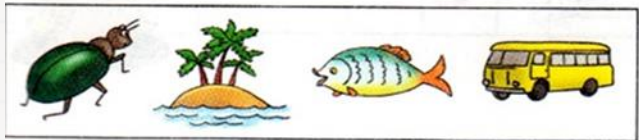
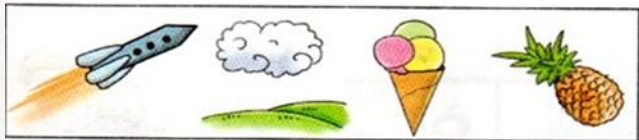
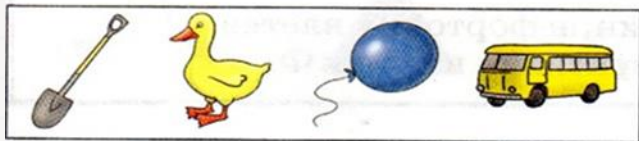
### Роща

Дети любят гулять в роще. ||  
Пут дуба и клёны. По веткам ||||  
скажут пушистые белки. Построй ||||  
дайте дробит ствол. В траве ||  
шуршит ёлочка. Синицы сели на ||  
верхушку дуба и громко щебечут. |  
Яркие салютные петля скажут ||||  
по лесе. ||

# Наши будни



**По первым буквам  
отгадай** **в названии картинок  
имена детей**



Луша



Вова



Рома



Жора



**Из первых слогов каждого трёх слов  
составь новое слово**

работа

дубок

газон



сокол

бараны

кимоно



**Запиши предложения из слов, в  
которых только три буквы**

**ВЧЕРА АЛЁША АНЯ ХОДИТ ЕЛА СТОЛ МЁД**

**Аня**

**ела**

**мёд.**

**БЕГЕМОТ КОТ КЛЕТКА МЫЛ ВЕСНА УХО**

**Кот**

**МЫЛ**

**ухо.**

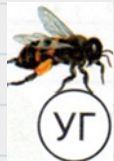
**НАШ ТЕТРАДЬ СТОЛ ДОМ КОМАР МАЛ МАЛЫШ**

**Наш**

**дом**

**мал.**

# Какой пчёлке в какой улей надо лететь?





# Отправь посылки по назначению. Вставь предлоги в предложение

- Мальчик рисует ... альбоме.



- Девочка пишет ... доске.



- Дети спрятались ... дождя.



- Машина ехала ... дороге.



- Мама подошла ... сыну.



# Рассмотри, запиши сколько каких предметов изображено



Одно яблоко

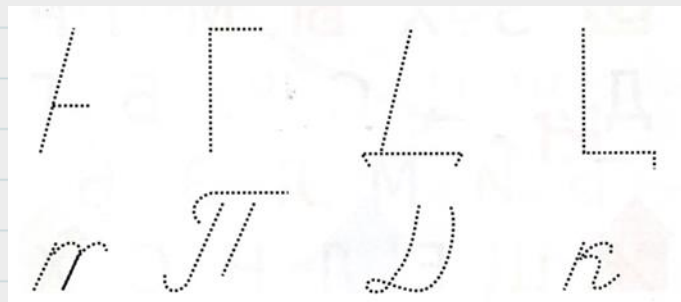
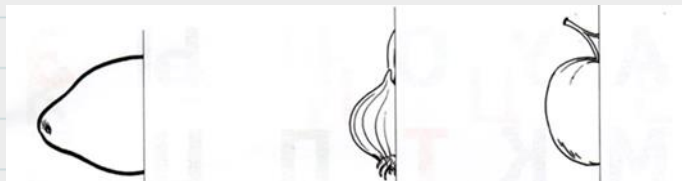


Два яблока

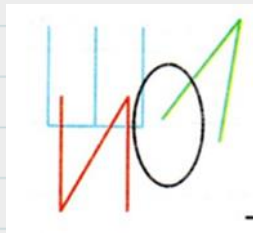


Пять яблок

**Дорисуй овощи, фрукты,  
геометрические фигуры. Допиши  
знакомые рукописные и печатные буквы**



# Рассмотри наложенные буквы, прочитай слова



ШИЛО



ОШИБКА



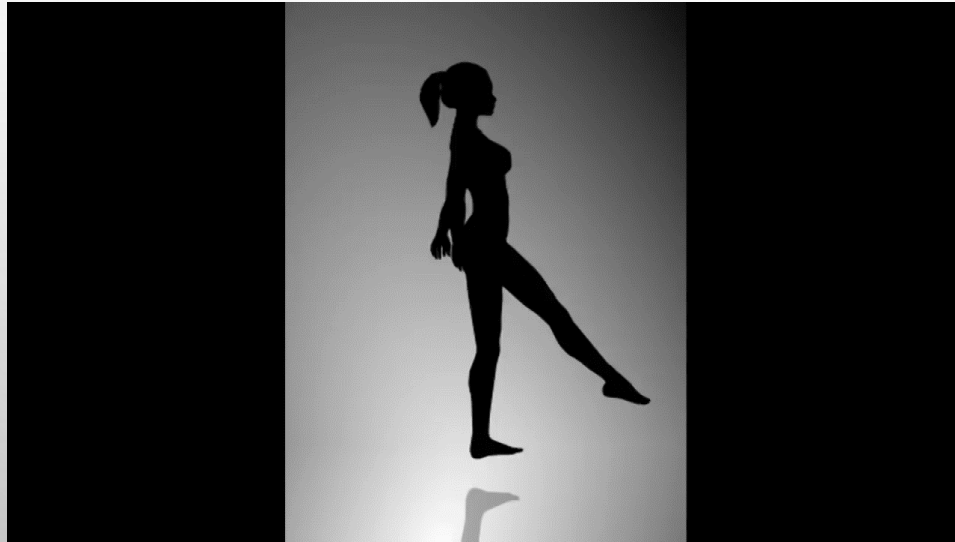
ШИШКИ



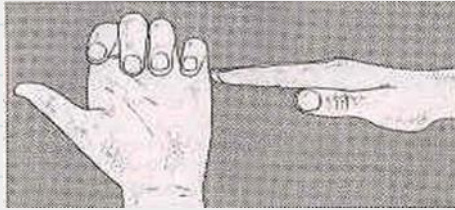
ШИТЬ



# БАЛЕРИНА



# ЛЕЗГИНКА



- ЛЕВУЮ РУКУ СЛОЖИТЕ В КУЛАК, БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ ОТСТАВЬТЕ В СТОРОНУ, КУЛАК РАЗВЕРНИТЕ ПАЛЬЦАМИ К СЕБЕ. ПРАВОЙ РУКОЙ ПРЯМОЙ ЛАДОНЬЮ В ГОРИЗОНТАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ ПРИКОСНИТЕСЬ К МИЗИНЦУ ЛЕВОЙ. ПОСЛЕ ЭТОГО ОДНОВРЕМЕННО СМЕНИТЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРАВОЙ И ЛЕВОЙ РУК. ПОВТОРИТЕ 6-8 РАЗ. ДОБИВАЙТЕСЬ ВЫСОКОЙ СКОРОСТИ СМЕНЫ ПОЛОЖЕНИЙ.







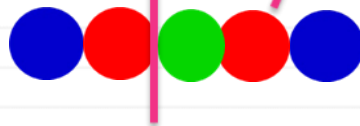




Я устраиваюсь ловко:  
У меня с собой кладовка.  
Где кладовка?  
За щекой!  
Вот я хитренький какой!

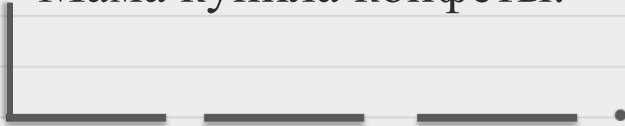


ХОМЯК



## Развитие навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения

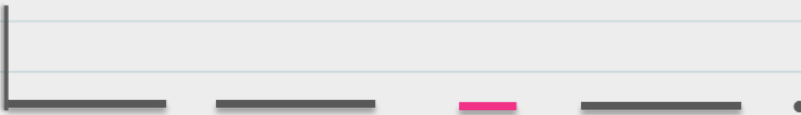
Мама купила конфеты.



Мама налила Коле сок.



Коля качался на качелях.



«В душе каждого ребёнка  
есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой  
рукой, они красиво  
зазвучат»



В.А. Сухомлинский



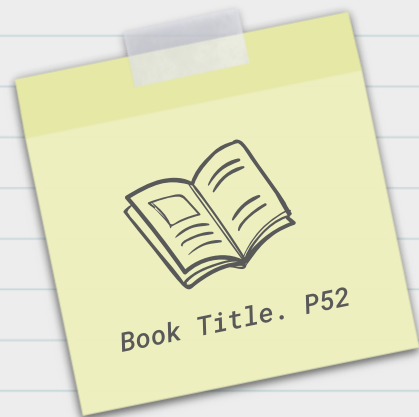
# Роль физминуток для обучающихся начальной школы



Макаревич Любовь Викторовна  
Богданова Диана Александровна

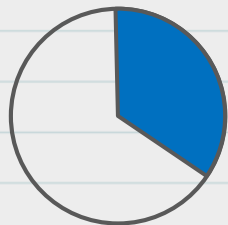
**“Чтобы сделать  
ребёнка умным и  
рассудительным,  
сделайте его  
крепким и  
здоровым”**

Ж.Ж.Руссо



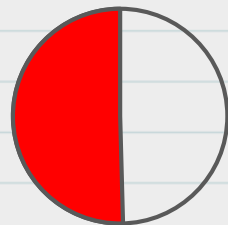


## Данные Министерства Здравоохранения и Госкомэпиднадзора



**36%**

хронические  
заболевания



**50%**

функциональные  
отклонения



**14%**

практически  
здоровы

## Нормативные документы

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступили в действие с 01.01.2021

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступили в действие с 01.03.2021

## Нормы

- Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии для младших школьников составляет **5-7 минут**
- Продолжительность физкультминуток **не менее 2 минут**

## Использование ЭСО

- Во время занятий и перемен должна проводиться **гимнастика для глаз**. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится **во время перемен**

# Виды физминуток

упражнения для  
снятия утомления



упражнения для  
кистей рук

гимнастика для глаз



гимнастика для слуха

упражнения  
корректирующие  
осанку



дыхательная гимнастика

# Учитель-пример

Хорошее  
настроение



Образно  
показывать  
упражнения

Педагогический  
такт

Сочетать  
движения с  
музыкальным  
ритмом

# Ритмичная разминка «Цыплёнок Пи»



- Развиваем слухомоторную координацию.
- Переключение и серийную организацию деятельности.
- Планирование.
- Концентрацию сосредоточенности и удержание внимания





## Скорочтение «Почему дети плохо читают?»

Чинякова Любовь Анатольевна



**ПОЧЕМУ  
НЕ ЧИТАЮТ  
ДЕТИ?**





# Головной мозг

## Левое полушарие

Вербальное мышление  
(речь, чтение, письмо)

Логическое мышление

Математические способности

Анализ и рациональность

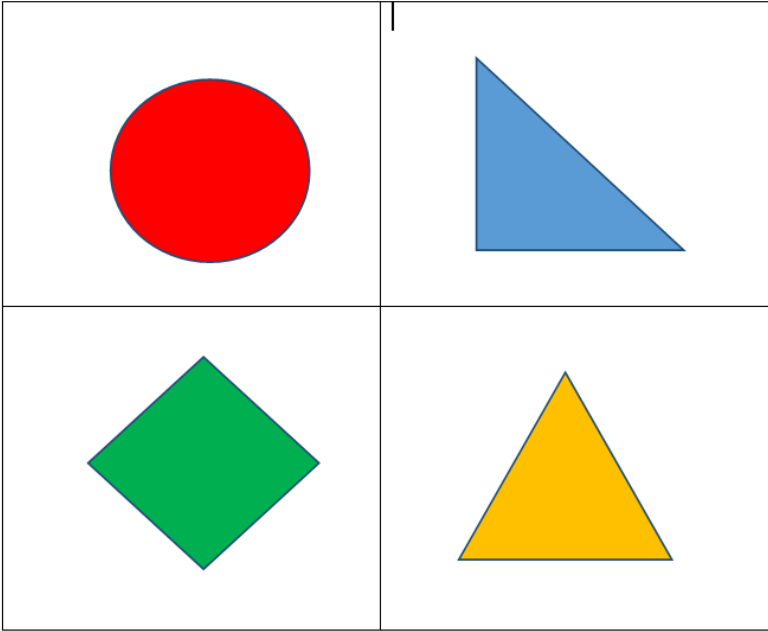
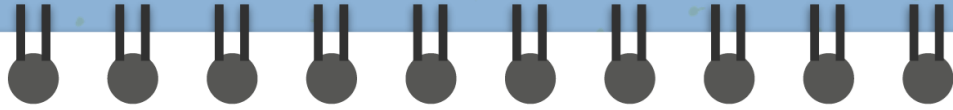
## Правое полушарие

Творчество,  
генерирование идей

Наглядно-образная память

Пространственное  
воображение


Нестандартные решения,  
интуиция. Эмоции.





# ВНИМАНИЕ !

**Регулярность занятий-  
обязательное условие для  
того, чтобы нейроны  
образовывали  
устойчивые связи!**





## Дыхательная разминка « Пёрышко »

- Укрепляем дыхательную систему.
- Развиваем речевое дыхание.
- Тренируем силу выдоха.

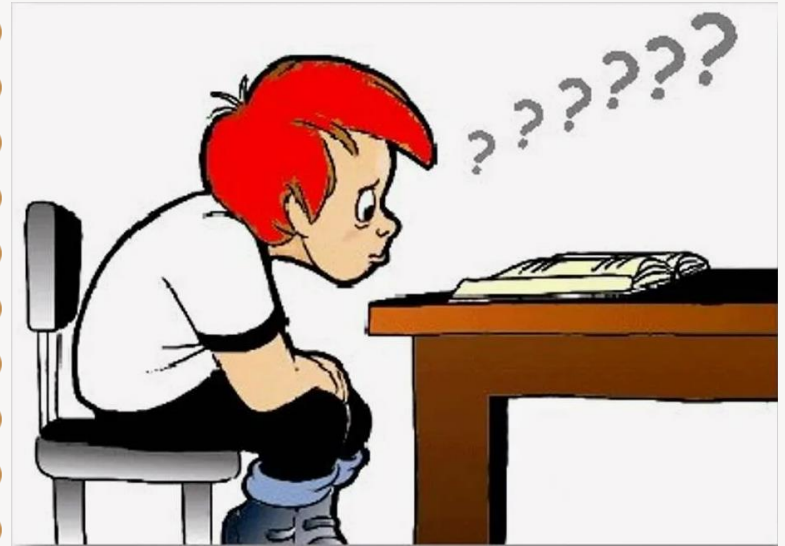
# Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся на уроках математики

Максимова Рена Дардимановна

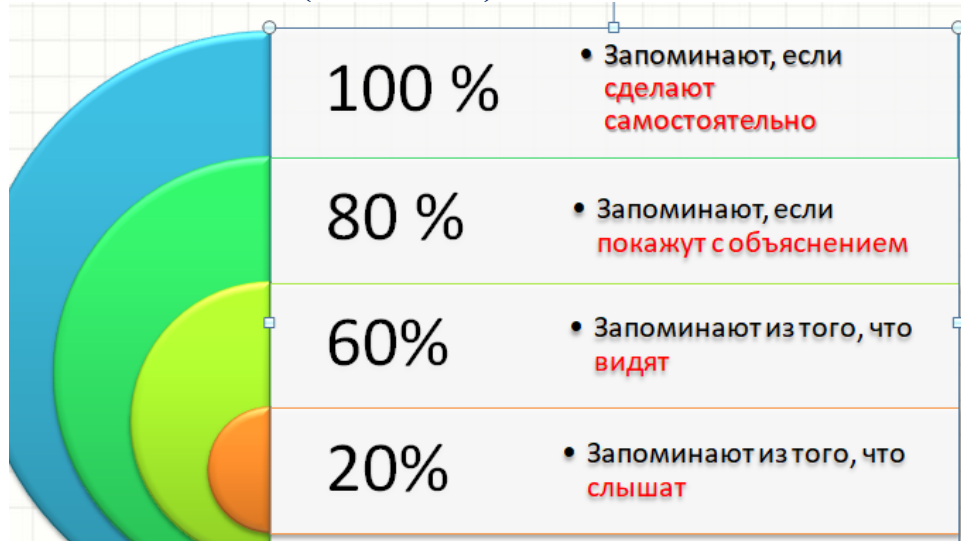


## Типичные трудности:

- трудности в решении последовательности решения математических задач или примеров;
- недостатки в пространственных представлениях;
- трудности при обобщении ;
- неумение решать задачи несколькими способами;
- трудности в понимании объяснения с первого раза;
- не справляется с заданиями для самостоятельной работы;
- слабый счетный навык;
- плохо ориентируется в тетради (отступи слева, напиши справа);
- невнимателен и рассеян ;
- замедленный темп мыслительной деятельности



Исследования подтвердили, что в среднем человек запоминает 20% из того, что слышит; 60% из того, что видит. Из того, что человеку покажут с объяснением он может запомнить 80%. Только самостоятельное выполнение («делание») может обеспечить 100%





## Алгоритм деления

$$\begin{array}{r} \overline{273} \quad | \quad 13 \\ \underline{26} \phantom{0} \\ 13 \\ \underline{13} \\ 0 \end{array}$$

1. Определи количество цифр в частном
2. Раздели 1-ое неполное делимое
3. Найди остаток и сравни его с делителем
4. Если остаток меньше делителя, снеси следующую цифру и раздели получившееся число.

## ЦИФРЫ , ПО МЕСТАМ!

**Цель игры:** игра проводится во время изучения разрядов, тренирует прибавлять и отнимать двузначные числа.

**Содержание игры:** ученики выполняют роль цифр. По команде учителя им необходимо образовать заданное число. Например, число в котором 5 дес. 7 ед., 6 дес. 2 ед., или показать сумму чисел 15 и 43 или разность чисел 56 и 31 и т.д.

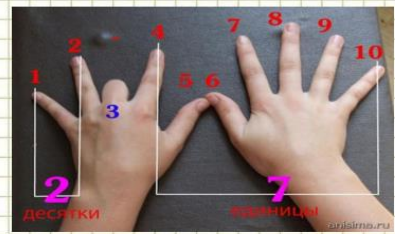
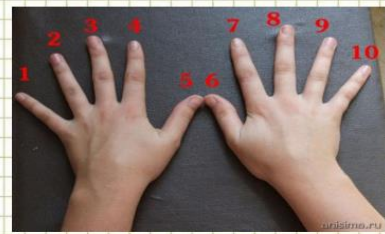




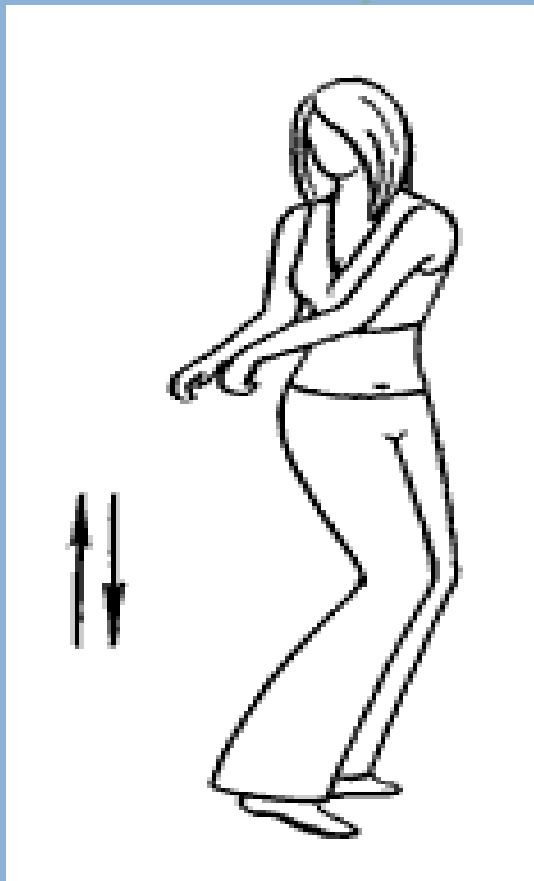
### Очень легко воспроизводится "на пальцах" умножение для числа 9

Для этого нужно повернуть руки ладонями от себя. Мысленно присваивается пальцам последовательно числа от 1 до 10, начиная с мизинца левой руки и заканчивая мизинцем правой рук

Допустим, нам надо умножить 3 на 9. Чтобы вычислить ответ, надо найти палец под номером 3 и загнуть его. Количество пальцев слева от загнутого пальца – это десятки, количество пальцев справа – это единицы. У нас слева – 2 пальца, это 2 десятка, а справа 7 пальцев. Значит,  $3 \cdot 9 = 27$ .







## Дыхательная разминка «Кошечка»

- Развиваем моторную координацию.
- Связь дыхания с движением.
- Укрепляем мышечный корсет.



# Создание ситуации успеха на уроке в начальной школе

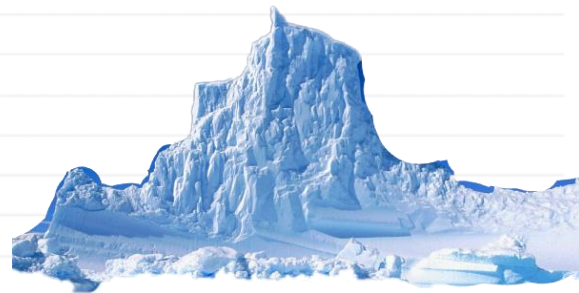
Махортова Татьяна Вячеславовна

У многих детей есть мечты об успешных школьных годах, но, к сожалению они могут разбиться об огромные ледяные глыбы- первые "двойки"

2

2

2

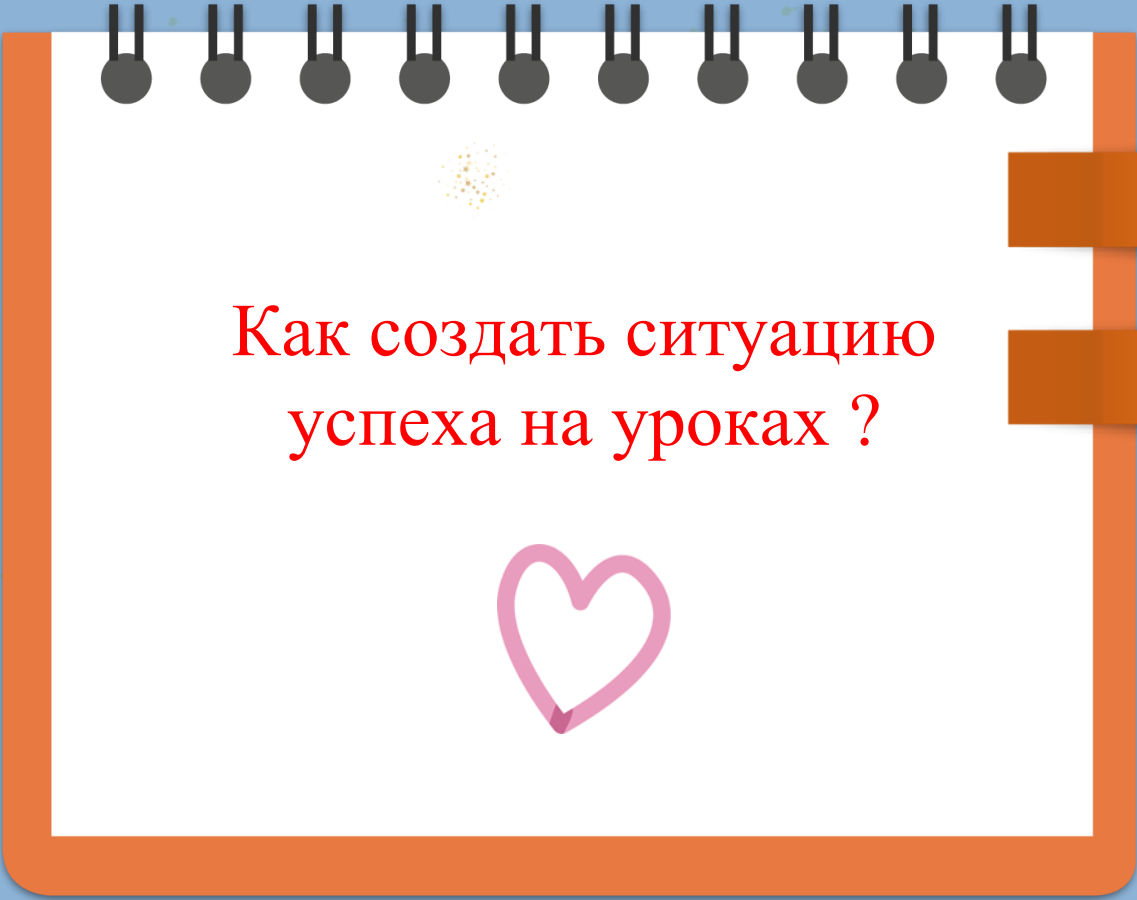




*Задача педагога -*  
попытаться помочь  
ребенку, улучшить его  
мотивацию, вызвать  
интерес к своему предмету





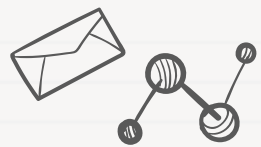
A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and an orange cover. The spiral binding is at the top, and there are two orange sticky tabs on the right side. The text is centered on the page.

Как создать ситуацию  
успеха на уроках ?



**Ситуация**

**успеха**



**Похвала**



# Приемы обучения для создания ситуации успеха

5

5



5

## Эмоциональные поглаживания

«Молодец», «замечательно»,  
«умница», «ребята, я горжусь  
вами» – это похвала.

Внушить ребенку веру в себя – в  
этом залог успешного  
воспитания.



## **Анонсирование**

Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать.

Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.



## Даю шанс

Это значит – он может  
обратиться за помощью к  
однокласснику и при этом  
снижения отметки за  
работу не будет.



## Внесение мотива

Этот прием показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения



## Скрытое инструктирование ребенка

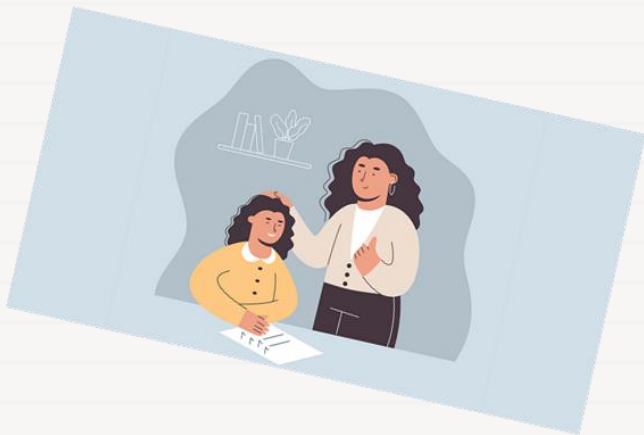
Достигается путем  
намёка, пожелания.

«Возможно, лучше всего  
начать с...» «Выполняя  
работу, не забудьте о...»





**В каких случаях прием «Эмоциональное поглаживание» может оказаться «Медвежьей услугой»?**



- Учитель хвалит за приложенные усилия
- Учитель настойчиво хвалит того, кого не любят в классе
- Учитель хвалит ребенка за то, что только он выполнил задание, а другие нет
- Учитель хвалит с учетом подходящего, адекватного для похвалы момента

Рассмотрим следующую ситуацию: Алеша, ученик 3 класса, на уроках бывает невнимателен, неусидчив, что иногда отражается на восприятии информации. От этого страдают его оценки. На уроке он в очередной раз прослушал, что говорит учитель, не ответил на вопрос. Учитель, в свою очередь, разрешил соседу помочь Алеше. Какой прием использовал учитель?



- Скрытое инструктирование ребенка
- Внесение мотива
- «Даю шанс»
- Кредит доверия

Эмпатия



# Зачем нужна эмпатия педагогу?



**Отношение к предмету  
часто зависит от отношения  
ребенка к учителю!**



# Какой у вас уровень эмпатии?



## Если вы выбрали:



### Медсестра

Это говорит, что вы спокойный, уравновешенный человек. Вы предпочитаете не думать о серьезных проблемах этого мира, легки в общении и всегда остаетесь оптимистом .



### Парень с костылем

Вы прирожденный лидер. Душа компании — вы привлекаете сильных личностей и всегда стремитесь помочь другим . В людях вам нравится целеустремленность, сила духа, находчивость, и всеми этими качествами вы также обладаете в полной мере.



### Плачущий ребенок



Вы невероятно чувствительная натура: не можете терпеть когда кто-то страдает, а боль окружающих чувствуете почти так же, как свою. Понять, почему плачет ребенок, непросто: он не может толком объяснить, что с ним случилось. Потому ваша реакция говорит о том, что вы готовы броситься на помощь любому.



### Бабушка

Вы цените традиционные нормы морали, глубоко уважаете культуру и этику. Помощь старому человеку, который явно никак вас не отблагодарит, говорит о том, что вы бескорыстны и альтруистичны по натуре.

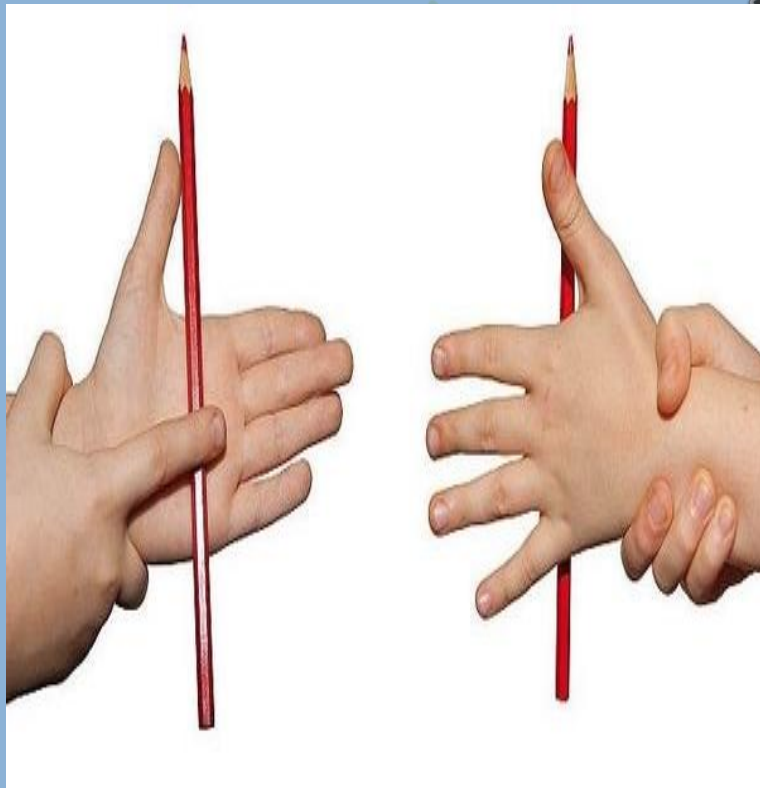
**Не ошибается тот,  
кто ничего не  
делает**



**Похвала  
Помощь  
Поддержка  
Эмпатия**







## Ритмичная разминка «Весёлые карандаши»

- Развиваем моторную координацию.
- Нормализуем тонус мышц.
- Активизируем речевые центры.



# Использование игровых технологий во внеурочной деятельности



Клушкина Ирина Сергеевна



**«Без игры нет и не может  
быть полноценного  
умственного развития.**

**Игра- это искра,  
зажигающая огонёк**

**пытливости и  
любопытности»**

***В.А. Сухомлинский***

# Формы проведения игровых технологий



## «Ходом шахматного коня»

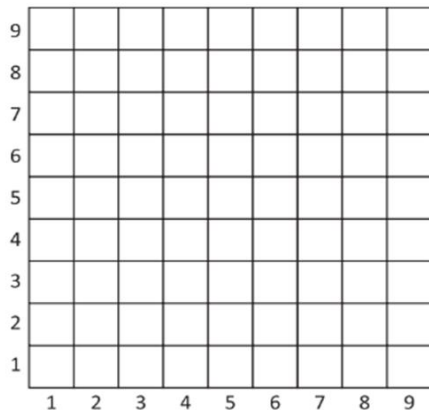
П	Ь	Е	Н	В
Р	И	О	М	Н
У	Е	Т	Т	Е
Я	О	Ч	И	А

П	Ь	Е	Н	В
1		7	3	
Р	И	О	М	Н
6		2	8	
У	Е	Т	Т	Е
	10		4	
Я	О	Ч	И	А
	5		9	



*Повторение- мать учения.*

# «Рисуем умножение»



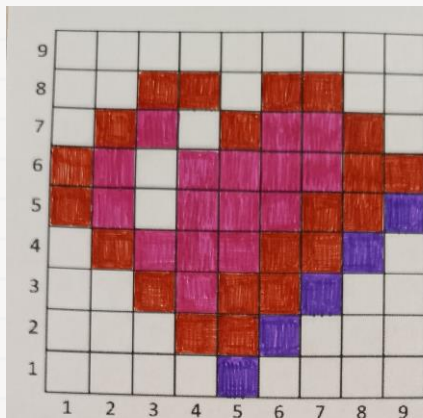
1

Реши все математические примеры. Первый аргумент (множимое) укажет на число по горизонтали, второй аргумент (множитель) укажет на число по вертикали. Пересечение этих чисел на поле будет клеточкой, которую нужно раскрасить в цвет, написанный возле примера. В результате у тебя получится рисунок.

- 4x     = 20 (розовый)
- 5x     = 35 (красный)
- 5x     = 30 (розовый)
- 2x     = 8 (красный)
- 6x     = 42 (розовый)
- 2x     = 14 (красный)
- 4x     = 8 (красный)
- 5x     = 15 (красный)
- 6x     = 48 (красный)
- 8x     = 56 (красный)
- 3x     = 21 (розовый)
- 6x     = 30 (розовый)
- 5x     = 5 (бордовый)
- 9x     = 45 (бордовый)

- 7x     = 28 (красный)
- 7x     = 21 (бордовый)
- 7x     = 56 (красный)
- 8x     = 32 (бордовый)
- 5x     = 10 (красный)
- 7x     = 42 (розовый)
- 5x     = 20 (розовый)
- 4x     = 12 (розовый)
- 8x     = 48 (красный)
- 3x     = 9 (красный)
- 6x     = 18 (красный)
- 7x     = 35 (красный)
- 1x     = 6 (красный)
- 2x     = 12 (розовый)

- 9x     = 54 (красный)
- 6x     = 24 (красный)
- 3x     = 24 (красный)
- 4x     = 16 (розовый)
- 4x     = 32 (красный)
- 6x     = 36 (розовый)
- 1x     = 5 (красный)
- 3x     = 12 (розовый)
- 6x     = 12 (бордовый)
- 2x     = 10 (розовый)
- 5x     = 25 (розовый)
- 8x     = 40 (красный)
- 4x     = 24 (розовый)
- 7x     = 49 (розовый)



1

Реши все математические примеры. Первый аргумент (множимое) укажет на число по горизонтали, второй аргумент (множитель) укажет на число по вертикали. Пересечение этих чисел на поле будет клеточкой, которую нужно раскрасить в цвет, написанный возле примера. В результате у тебя получится рисунок.

- 4x 5 = 20 (розовый)
- 5x 7 = 35 (красный)
- 5x 6 = 30 (розовый)
- 2x 4 = 8 (красный)
- 6x 7 = 42 (розовый)
- 2x 7 = 14 (красный)
- 4x 2 = 8 (красный)
- 5x 3 = 15 (красный)
- 6x 8 = 48 (красный)
- 8x 7 = 56 (красный)
- 3x 7 = 21 (розовый)
- 6x 5 = 30 (розовый)
- 5x 1 = 5 (бордовый)
- 9x 5 = 45 (бордовый)

- 7x 4 = 28 (красный)
- 7x 3 = 21 (бордовый)
- 7x 8 = 56 (красный)
- 8x 1 = 8 (красный)
- 5x 2 = 10 (красный)
- 7x 6 = 42 (розовый)
- 5x 4 = 20 (розовый)
- 4x 3 = 12 (розовый)
- 8x 6 = 48 (красный)
- 3x 3 = 9 (красный)
- 6x 3 = 18 (красный)
- 7x 5 = 35 (красный)
- 1x 6 = 6 (красный)
- 2x 6 = 12 (розовый)

- 9x 6 = 54 (красный)
- 6x 4 = 24 (красный)
- 3x 8 = 24 (красный)
- 4x 4 = 16 (розовый)
- 4x 8 = 32 (красный)
- 6x 6 = 36 (розовый)
- 1x 5 = 5 (красный)
- 3x 4 = 12 (розовый)
- 6x 2 = 12 (бордовый)
- 2x 5 = 10 (розовый)
- 5x 1 = 5 (розовый)
- 8x 5 = 40 (красный)
- 4x 6 = 24 (розовый)
- 7x 7 = 49 (розовый)

## «Грамматическая арифметика»

ВО + РОК - К + БЕЙ =

МЫ + ЛОВ - В =

КРО - РО + ОМ + ПОТ =

БА + РОК - ОК + А + БАН =

СОМ - ОМ + НЕГ =

ЗИЛ - Л + МАГ - Г =

МОК - К + РОМ - М + З =

КОМ - М + Н + ФЕ + ТА =



ВО + РОК - К + БЕЙ =

МЫ + ЛОВ - В =

КРО - РО + ОМ + ПОТ =

БА + РОК - ОК + А + БАН =

СОМ - ОМ + НЕГ =

ЗИЛ - Л + МАГ - Г =

МОК - К + РОМ - М + З =

КОМ - М + Н + ФЕ + ТА =

*В игре ребёнок и познает, и  
развивается и воспитывается.  
Игровая деятельность является  
важной частью жизни детей.  
После уроков детям хочется играть.  
Они с радостью включаются в  
разнообразные игры, развивающие  
внимание, мышление память и речь.*

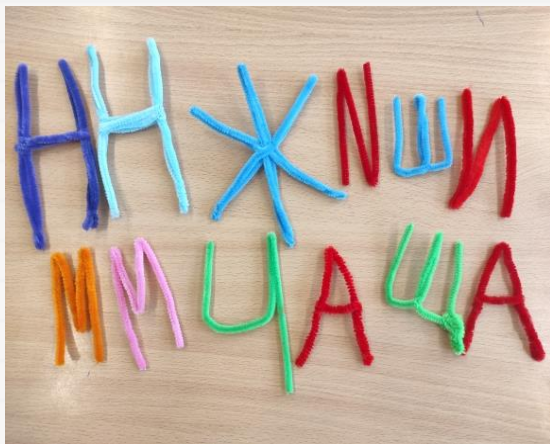


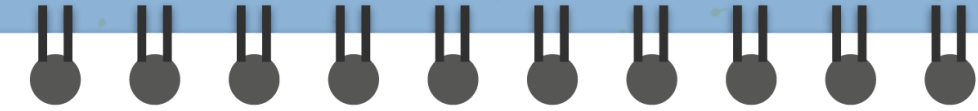




Использование  
технологий  
нетрадиционной  
продуктивной  
деятельности для  
развития творческих  
способностей

Шевчук Оксана Юрьевна







# Аутогенные тренировки



- - преодоление стресса
- - снятие эмоционального и физического напряжения
- - профилактика психического переутомления, эмоционального выгорания, неврозов, депрессий
- - средство релаксации

