

**Технологическая карта
к уроку математики в 1 классе
УМК «Школа России»**

Учитель: Копылова Галина Алексеевна

Тема: Перестановка слагаемых при сложении чисел.

Тип урока: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков

• **Цель:** создание условия для формирования представлений о перестановке слагаемых.

Задачи:

- Дать представление о правиле «перестановки слагаемых»;
- расширить знания о взаимосвязи между компонентами действия сложения;
- выполнять сложение с применением правила перестановки сложения, способствовать развитию вычислительных навыков.

Основные термины, понятия: слагаемое, сумма, математический закон, правило перестановки слагаемых

Формы и методы, применяемые на уроке:

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы: упражнения по углублению практических умений и навыков

Используемые приемы оценивания: самооценивание, взаимооценивание, рефлексия

Технологии: системно-деятельностный подход, элементы проблемного и исследовательского обучения, здоровьесберегающие технологии

Ресурсы урока: презентация, счетный материал, учебник и рабочая тетрадь Моро «Математика» 1 класс, 2 часть; Толковый словарь; путевой лист, компьютер, проектор.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знать правило перестановки слагаемых (переместительное свойство сложения)

-уметь применять данное правило при выполнении вычислений

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять работу с образцом, вносить коррективы в действия.

Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.

Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться

Личностные:

Определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).

представлять другим ход работы и ее результат,
слушать мнение других.

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

1. Организационный момент

-Проверьте, все ли необходимое лежит у вас на парте?
- Начинаем наш урок математики.

Проверяют готовность к уроку
Настраиваются на работу на уроке.

2. Мотивационная познавательная деятельность

Психологический настрой.

- Улыбнитесь друг другу, нашим гостям и садитесь на место! Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке!

- Сегодня к нам на урок пришли Дима и Катя. Они нашли часть карты сокровищ. И предлагают нам отправиться в увлекательное путешествие по математическому морю. Наша цель исследовать морские просторы в поисках знаний. Вы будете матросами-исследователями, а я буду вашим капитаном. (на классной доске – фрагмент карты).

- Каждый из вас будет вести путевой лист (бортовой журнал, когда будет работать в тетради), в который записываем все, что будет происходить во время путешествия-исследования.

- Договоримся, что будем оценивать своё участие в ходе урока знаками «+», «?».

Если вы выполнили задание всё правильно, то нужно поставить «+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?». В конце урока вы увидите **результат своей работы.**

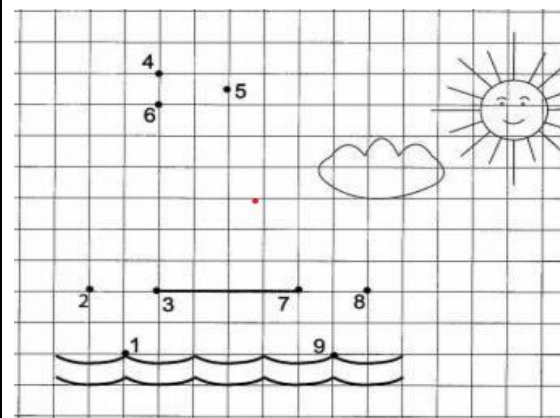
А чтобы узнать на чем мы будем путешествовать, выполните 1 задание. Как вы думаете, что нужно сделать?

Вспомните правила посадки. (салятся под счет)

У вас так получилось? (показ образца на слайде) Оцените себя.

-Значит на чём мы поплывем? Правильно, мы поплывем на корабле! (показ

Дети настраиваются на работу.



Соединяют числа в порядке возрастания
(индивидуальная работа)

Оценивают работу

-На корабле

корабле)

- Наш корабль стоит у причала и ждёт сигнала к отправлению.

Готовы? Тогда в путь! (обратный счет – от 10 до 1)

Счастливого пути, как говорят настоящие моряки.

3. Актуализация знаний

Звучит музыка «Шум моря». У нас на пути осьминог. Он просит выполнить его задание, только тогда он пропустит нас дальше.

5 осьминогов есть хотят

Что находят – всё едят.

Ну а 3 капусты просят.

Сколько осьминогов? ($5+3=8$)

-Какое число получили? Как оно связано с осьминогом? Что вы знаете про осьминога?

Осьминог доволен и пропускает нас дальше.

Работа в паре.

Дима и Катя просят нас помочь определить, какой математический остров им необходимо исследовать. Давайте выполним задание 2 «Собери слово» в путевом листе. Поработаем в паре.

Давайте вспомним правила работы в паре.

- -говорим шепотом
- -работаем вместе
- -договоритесь, кто первый будет выполнять
- -внимательно слушайте свою пару,
- -помогайте напарнику, если ему трудно,
- -оценивайте работу, благодарите друг друга

- Посмотрите в путевой лист и догадайтесь, какое задание нужно выполнить?

Решите выражения. Кому трудно пользуйтесь счетным материалом.

Считают вместе

Отвечают на вопросы

Выполняют задания от осьминога **устно**.

Решают задачку-шутку и вставляют пропущенные числа.

У осьминога 8 ног, 3-х камерное сердце, голубая кровь.

Вспоминают правила работы в паре.

Вычислить данные математические выражения. Значению каждого выражения соответствует буква. В результате получим

И 9 - 1

О 9 - 4

Ж 8 - 2

Л 8 - 4

Н 10 - 3

С 7 - 4

Е 5 + 4

3	4	5	6	9	7	8	9
с	л	о	ж	е	н	и	е



- Какое слово у вас получилось? Ура, ребята, мы причалили на остров «Сложения»! Тема нашего путешествия тоже связана со сложением.

- Оцените свою работу, поставьте в карточку знак «+», если вы выполнили задание всё правильно и если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?».

- Какой пример, по вашему мнению, оказался лишним?
- Как называются компоненты при сложении?
- Прочитайте это выражение разными способами.
- Как можно прочитать это равенство, используя термины «сумма», «слагаемое»?

Постановка проблемы. Эксперимент:

- Ой, ой, пока мы работали в путевом листе Дима и Катя поссорились. Дима на острове нашел 3 большие ракушки и 1 маленькую и говорит, что у него больше, чем у Кати. А Катя нашла 1 большую и 3 маленькие ракушки и говорит, что у них ракушек поровну. Давайте поможем выяснить, кто из них прав? Достаньте из конверта ракушки и проведите исследование.

Возьмите 3 большие ракушки и положите на парту слева. Одну маленькую положите справа. Сколько ракушек стало? Как получили?

Запишем: $3 + 1 = 4$

Поменяйте ракушки местами.

Теперь слева – 1 большая, справа – 3 маленькие.

Сколько всего ракушек? Как получили?

слово.

Считают устно, записывают ответы в таблицу. Заменяют ответы буквами по ключу и читают слово. (сложение)

5 + 4 (Все примеры на вычитание, 1 на сложение)

(Сумма 5 и 4 равна 9. Первое слагаемое 5, второе слагаемое 4, сумма 9)

Работа с презентацией и счетным материалом.

Проводят исследование.

Работают со счетным материалом индивидуально.

Сразу дают ответы.

Записывают в путевой лист - 3 задание

Запишем под первым: $1 + 3 = 4$

-Сравните примеры.

- Почему ответы одинаковые? Как удобнее? $3 + 1 = 4$

Так кто же прав? Что вы заметили? Вывод?

На экране загорается правило «**От перестановки слагаемых сумма не меняется**». Получается, что мы с вами, без посторонней помощи сделали научное открытие! Какие мы молодцы!

- Эту особенность ученые заметили давно. Они даже назвали ее **математическим законом**.

А давайте прочитаем в толковом словаре, что такое закон?

Вывод: А математический закон (правило) выполняется всегда и помогает в решении арифметических действий.

Тема нашего урока: «Перестановка слагаемых при сложении чисел»

- **Цель урока:** познакомиться с правилом перестановки слагаемых при сложении чисел (переместительным законом сложения)

- Какие **учебные задачи** мы поставим перед собой?

- познакомимся со способом перестановки слагаемых;

- будем применять данный способ при выполнении сложения.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Ветер дует задувает, волны в стороны качает!(Руки подняты вверх и раскачиваются из стороны в сторону)

Осьминог на дне сидит и ногами шевелит.(Топают ногами, руки на поясе)

Чайка над водой летает и за рыбками ныряет!(Имитируют движения крыльев)

Осьминог на дне сидит и ногами шевелит.(Топают ногами, руки на поясе)

Под водой на глубине, крокодил плавает в воде!(Плавают «брасом»)

Осьминог на дне сидит и ногами шевелит.(Топают ногами, руки на поясе)

А теперь и мы присядем, наши знания всем покажем!(Тихонечко сели на места)

-Права Катя

- Слагаемые поменялись местами

Делают вывод: от перестановки слагаемых сумма не изменилась

На экране (1 ученик зачитывает)

Ребенок читает по словарю понятие

3. Организация познавательной деятельности

Практическая работа со взаимопроверкой.

Работают индивидуально

- Продолжим наше путешествие.
- Давайте ещё раз покажем Диме и Кате, как нужно работать. Решите примеры 4 и проверьте их друг у друга. При затруднении используем счетный материал.

$$\begin{array}{ll} 1 + 2 = & 2 + 1 = \\ 4 + 3 = & 3 + 4 = \\ 2 + 4 = & 4 + 2 = \\ 3 + 2 = & 2 + 3 = \end{array}$$



- Поменяйтесь листами. Проверьте и оцените работу друг друга.
- Посмотрите на примеры. Что вы заметили?
- Что общего у этих выражений?
- Какое правило можно сформулировать?

Вот мы и помирили Диму и Катю и они вместе нашли ещё **часть карты**.
Учитель прикрепляет на доску **часть карты**.

На экране выведены примеры.

Решают самостоятельно, пользуясь счетным материалом

Взаимопроверка

-Слагаемые одни и те же, только поменялись местами, результат остается тот же.

- Слагаемые , сумма

Предполагают и снова правило на экране

-Итак, продолжаем наш путь! Но что это? На горизонте – пиратский корабль. Пираты плывут прямо к нам. Капитан пиратов отпустит нас, если мы проверим свои догадки и не собьемся с пути. Поработаем по учебнику.

Работа по учебнику.

- Прочитайте тему урока на стр.14.
 - Рассмотрите первый рисунок.
 - Сколько флажков в одной руке у мальчика, сколько в другой? Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте. (3)
 - Прочитайте пример, называя компоненты и результат.
 - Посмотрите на второй рисунок. Что произошло?
 - Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте.(3)
- Прочитайте пример, называя компоненты и результат.

Работают по учебнику

Комментируют и выполняют.
(Первое слагаемое 2, второе слагаемое 1, сумма 3)

(Мальчик поменял флажки местами)

(Первое слагаемое 1, второе слагаемое 2,

- Сравните примеры, чем они похожи и чем отличаются.
- Сравните полученные суммы, сделайте вывод.
- Прочитайте правило в красной рамке. Совпал ли результат нашего исследования с математическим законом?

№1 стр.14

- Рассмотрите рисунок. Сколько красных точек на первой фишке домино? Сколько синих? Назовите пример. ($3+2=5$)
- Как получили второй пример?
- Сколько всего точек на первой фишке? Как изменится сумма, если фишку перевернуть?
- Объясните, как получили остальные примеры. Докажите, что ответы этих примеров будут одинаковые.
- Какие выражения легче было решить?

Пираты отдают **фрагмент карты**

Физкультминутка. Гимнастика для глаз.

Работа в тетради

- Осталось добыть следующий фрагмент карты и найти сокровища. На острове нас встречает **Робинзон Крузо. Кто это?** Для поиска сокровищ нужно внести записи в бортовой журнал (наши печатные тетради) **№1, (2 резерв) стр.8**
- Выполнив задания мы получим часть карты и найдем сундук сокровищ.
- Оцените свою работы на полях.
- Проверьте и оцените себя по образцу. Поставьте значок «+», «?». в бортовой журнал на поля. Поднимите руку, кто поставил «+» Молодцы.
- Робинзон отдаёт нам **последний фрагмент карты**

сумма 3.)

(Слагаемые поменялись местами, а сумма осталась та же.)

Читают правило в учебнике (От перестановки слагаемых сумма не меняется.)

Проверяют и оценивают

(Перевернули фишку)

(Сумма не изменится)

(К большому прибавить меньшее)

-герой литературного произведения

Первый столбик примеров составляют с учителем

Решают самостоятельно, самооценивание

Проверяют и оценивают по образцу на экране

Самостоятельная работа.

И последнее 5 задание в путевом листе от Димы и Кати.

- Соедините пары примеров с одинаковым ответом, не вычисляя их.

Ребенок работает у доски. Проверка по образцу (доску открыть)

$8+2$

$2+8$

$5+4$

$6+3$

$1+9$

$4+5$

$3+6$

$9+1$

Назовите пример из пары, который легче решать.

Какое правило применяли...

Получают часть карты.

Проверка по образцу.

Оценивают свою работу

Называют (к большему +меньшее)

-От перестановки слагаемых при сложении чисел результат не изменяется.

Подведение итогов урока.

Рефлексия.

Наша морская экспедиция заканчивает своё исследование.

- Назовите тему нашего урока. Какую цель мы ставили в начале урока?

– Какой математический закон мы сегодня открыли?

- Оцените свои знания по всей теме урока. Если у вас все «+», вы отлично потрудились. Если у вас больше «+» вы хорошо потрудились. Если у вас преобладают «?» – значит надо ещё поработать.

- Сегодня на уроке вы справились со всеми испытаниями нашего путешествия.

- Соберём целую карту и найдем клад.

- Мы собрали целую карту. А теперь открываем сундук.

- Он пустой, но внутри него записка: **«Богатства находятся у вас в классе.»**

-Перестановка слагаемых

-Научиться решать примеры, используя перестановку слагаемых.

Называют, оценивают

Собирают карту и находят клад в виде сундука.

- У вас на столах находятся монеты. Давайте наполним монетами сундук – это и будет богатством.

- Желтые положат те дети, кому было интересно и легко выполнять задания. Красные – кому показались задания трудными.

- Посмотрите сколько монет оказалось в нашем сундуке!

- Ребята, а вы согласны с этим высказыванием, что богатства у нас находятся в классе? Что это за богатства?

- Стоило ли нам совершать такое путешествие? Для чего?

- Дорогие ребята, мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за внимание!

Наполняют сундук монетами.

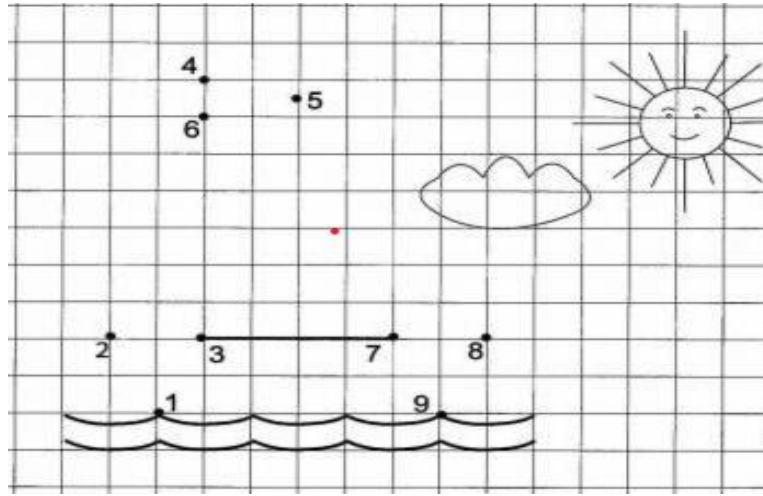
Делают вывод: **богатство – это наши знания!**

- Мы получили новые знания.

Путевой рабочий лист

Ф И учащегося _____

Дата _____



1. Дорисуй

2. Задание «Собери слово»

И $9 - 1 =$

О $9 - 4 =$

Ж $8 - 2 =$

Л $8 - 4 =$

Н $10 - 3 =$

С $7 - 4 =$

Е $5 + 4 =$

3	4	5	6	9	7	8	9

3.



4. Работа в паре.

1	+	2	=					2	+	1	=				
4	+	3	=					3	+	4	=				
2	+	4	=					4	+	2	=				
3	+	2	=					2	+	3	=				

5. Самостоятельная работа. Соедини выражения с одинаковыми ответами.

$8+2$

$2+8$

$5+4$

$6+3$

$1+9$

$4+5$

$3+6$

$9+1$

РЕЗУЛЬТАТ:

5 «+»	Отлично! МОЛОДЕЦ!	<input type="checkbox"/>
4 «+»	Хорошо! Так держать!	<input type="checkbox"/>
Меньше 3 «+»	Старайся! Будь внимательнее! Повтори тему ещё раз.	<input type="checkbox"/>