

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Иванова Наталья Владимировна			
ОУ: ГБОУ СОШ № 237			
Класс: 3А			
Предмет: математика			
Тема: Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников			
Тип урока: урок закрепление изученного			
Цель урока: создать условия для нахождения площади фигуры, составленной из прямоугольников.			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с фигурами сложной конфигурации, составленных из прямоугольников;</li> <li>-составить алгоритм вычисления площади фигур сложной конфигурации;</li> <li>- находить площадь фигур, составленных из прямоугольников, используя алгоритм</li> </ul>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структурировать информацию;</li> <li>заполнять простейшие таблицы;</li> <li>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</li> <li>-находить площадь прямоугольника ;</li> <li>-сравнивать фигуры по площади (сопоставление числовых значений)</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, внимание, память.</li> <li>- планировать этапы предстоящей работы,</li> <li>-определять последовательность учебных действий;</li> <li>- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности</li> <li>-развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;</li> <li>-оценивать учебную деятельность, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</li> <li>- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или</li> </ul>	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий</li> </ul>

		опровергать их; - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни; - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;	
--	--	--	--

<p>Ресурсы урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. 3 класс : В 2 ч. / Ч. 2:учебник/В.Н. Рудницкая, А.О. Т.В.Юдачёва-М:Вентана-Граф,2020</li> <li>2. Мультимедийный проектор;</li> <li>3. Компьютер, экран;</li> <li>4. Мультимедийная презентация в программе PowerPoint;</li> <li>5. Прямоугольники из картона на каждого ученика,ножницы;</li> <li>6. Веер цифр;</li> <li>7. Карточки заданием на урок;</li> <li>8. Карточки с домашним заданием;</li> <li>9. Карточки «Критерии самооценки»;</li> </ol>	
--	--

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Проверяет готовность к уроку.	Проверка готовности к уроку. Проверка правильной посадки для

	письма. Дети записывают дату в тетрадь.
Мотивация к деятельности	
<p>-Расположите единицы длины в порядке возрастания и расшифруйте слово, которое поможет определить тему урока (Приложение2). Слово-Площадь(табличка на доске)  <b>ПЛОЩАДЬ</b>– это размер плоскости, которую занимает фигура</p> <p>Площадь-понятие из такой науки, как геометрия. В переводе с греческого геометрия означает "землемерие". Считается, что геометрия впервые стала важной, когда Египетский фараон хотел обложить налогом фермеров, которые выращивали урожай вдоль реки Нил.  Чтобы вычислить правильную сумму налога, люди фараона должны были измерить количество обрабатываемой земли. Подсчитать площадь было трудно, берега извилисты, границы участка неровные. И люди постепенно научились измерять такие площади, разбивая их на прямоугольные участки.  Математика и подъём цивилизации тесно связана с Египтом. Вы можете об этом узнать из книг в конце класса или в школьной библиотеке.</p> <p>-Перед вами фигуры. Укажите лишнюю. Почему?(все прямоугольники, а эта нет). Как она называется?(фигура сложной конфигурации). Как думаете, из каких фигур её можно составить?(прямоугольников)</p> <p><u>Тема нашего урока: Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников.</u>  <u>И нашей целью будет научиться находить площадь фигур составленных из прямоугольников.</u></p> <p>Что необходимо вспомнить, чтобы найти площадь прямоугольника?(Формулу площади: Чтобы найти площадь прямоугольника, надо умножить его длину на ширину.)(Слайд презентации)</p>	<p>Расшифровывают слово. Результат записывают в тетрадь. Выполняют самопроверку, оценивают работу по критериям, вносят результат самооценки(Приложение 1)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Используют веер.</p>
Актуализация необходимых знаний	
Предлагает закрепить умение применять	Заполняют таблицу.(Приложение3) Выполняют взаимопроверку,

<p>формулу площади, заполнив таблицу.</p> <p>Предлагает вычислить площадь прямоугольника(у каждого ученика в конверте прямоугольник из картона).</p> <p>-Чтобы вычислить площадь, что вы должны сначала измерить у прямоугольника?(длину и ширину).</p> <p>После этого просит разрезать его на 3 части.(предварительно вспомнить ТБ работы с ножницами).</p> <p>-Какой формы части у вас получились?(прямоугольной)</p> <p>-Составьте любую фигуру из полученных прямоугольников.</p> <p>-Изменился ли внешний вид фигуры?(да)</p> <p>-Изменилась ли площадь фигуры?(да/нет) Как это выяснить?(измерить площадь всех прямоугольников , из которых состоит новая фигура).</p> <p>-Предлагаю прочитать в справочнике о свойствах площади. <u>Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников,то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников</u>(один из учащихя читает).</p> <p>-Давайте проверим это свойство. Вычислите площадь прямоугольников,из которых состоит ваша фигура,а затем найдите сумму этих площадей-площадь всей фигуры.</p> <p>Что нужно сделать перед тем,как найти площадь фигуры сложной конфигурации?(слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разделить на прямоугольники.</li> <li>2.Найти площадь каждого прямоугольника.</li> <li>3. Найти сумму/разность площадей.</li> </ol> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p>	<p>оценивают работу по критериям, вносят результат самооценки.</p> <p>Измеряют площадь прямоугольника .Разрезают на 3 части. Составляют фигуры из них.Измеряют площадь каждой части. Делают вывод. Отвечают на вопросы.</p> <p><i>Вычисляют площадь, результаты записывают в тетрадь.</i></p> <p>Выполняют танцевальные движения.</p>
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p><b>Выполнение заданий</b></p> <p>Где нам в жизни пригодиться умение вычислять площадь фигур?(ремонт и т.п.)</p> <p><u>Этап первичного закрепления.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по учебникуN 32 на стр.20.(Сколько</li> </ol>	<p>Работают с учебником.</p>

<p>плиток нужно для ремонта в ванной?)</p> <p>2.Работа по учебнику N 32 на стр.36</p> <p>4.Разноуровневое задание: (Приложение 4) -Предлагаю выбрать проект беседки, чтобы рассчитать , какую площадь она будет занимать на удачном участке.</p> <p><u>Резервное задание</u></p> <p>Предлагаю сосчитать из сколько прямоугольников состоят фигуры.(Презентация)</p> <p>-Предлагает выполнить задание по нахождению площади фигуры нарисованной на клетчатой бумаге(<a href="#">ВПР по математике 4 класс 2021 год.</a> <a href="#">Вариант 19.</a>),предварительно разделив её на прямоугольники карандашом.(работа с эл.доской))</p>	<p>Работа в парах.Решение записывают в тетрадь.Выполняют самопроверку, оценивают работу по критериям, вносят результат самооценки.</p> <p>Выполняют задание .Проверка: сравнение с эталоном (экран)- оценивают работу по критериям, вносят результат в таблицу самооценки.</p> <p>Показывают ответ при помощи веера.</p> <p>Выполняют задание.Проверка: сравнение с эталоном (экран)</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>1.Домашнее задание. Разноуровневое задание по нахождению площади фигур разной конфигурации. 2.Подведение итогов.Предлагает вспомнить тему, цель урока, оценить достигнутые результаты.</p>	<p>Выполняют самопроверку, подводят итог учебно- познавательной деятельности, вносят результаты в таблицу</p>

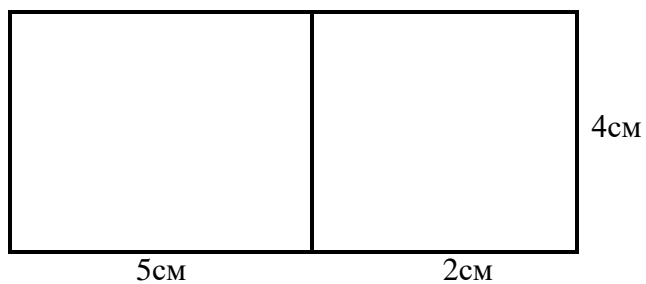
**Критерии самооценки**

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Карточка
<i>1-балл - верно 0 баллов - неверно</i>	<i>1-балл - верно 0 баллов - неверно</i>	<i>1-балл - верно 0 баллов - неверно</i>	<p><i>Карточка №1</i> 2 балла - всё верно, 1 балл - 1 ошибка, 0 баллов - 2 и более ошибки.</p> <p><i>Карточка №2</i> 4 балла - всё верно, 2 балла - 1 ошибка 0 баллов - 2 и более ошибки</p> <p><i>Карточка №3</i> 6 баллов - всё верно, 3 балла - 1 ошибка, 0 баллов - 2 и более ошибки</p>
<p><i>Общее количество баллов: _____ Моя отметка на уроке: _____</i></p> <p><i>Критерии отметки:</i> «5» - 8-9 баллов «4» - 6-7 баллов «3» - 4-5 баллов</p>			

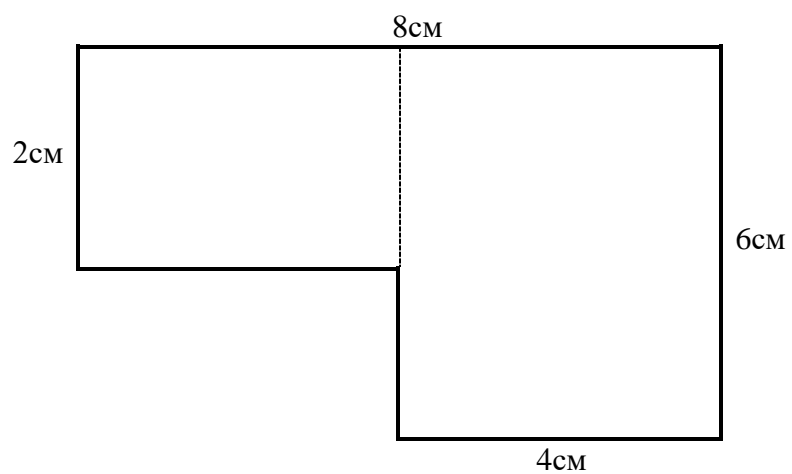
2см	1м	5см 6мм	4дм 2см	13мм	90см	15дм
Л	Д	О	Щ	П	А	Б

А - ДЛИНА прямоугольника	В - ШИРИНА прямоугольника	S - ПЛОЩАДЬ прямоугольника
7см	5см	
9дм		63дм <sup>2</sup>
	4м	24м <sup>2</sup>

**Карточка №1**

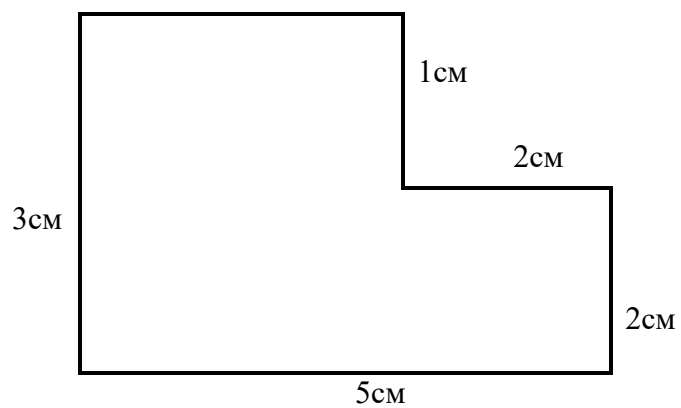


**Карточка №2**

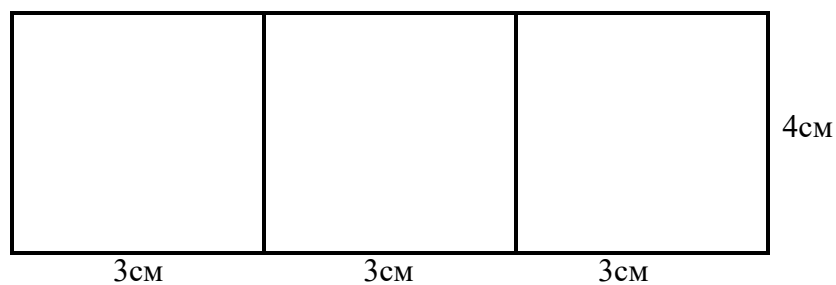


**Карточка №3**

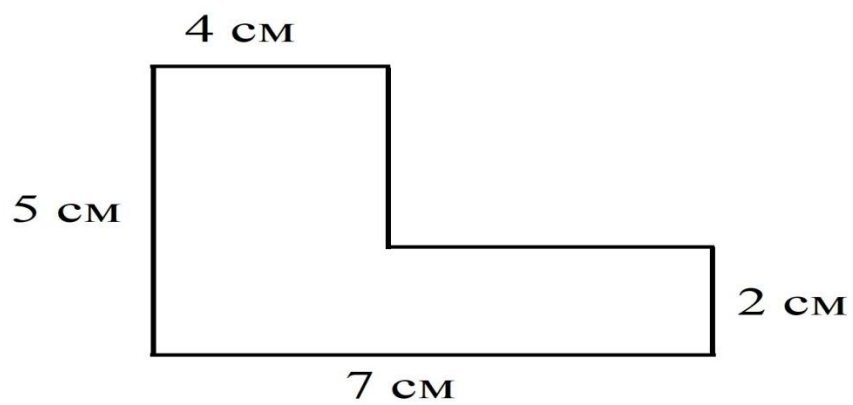
3cm



**Уровень А.**



**Уровень В.**



**Уровень С.**

