

Кафедра начального, основного и среднего общего образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического
образования им. К.Д.Ушинского
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга

РАЙОННЫЙ СЕМИНАР
«Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках
«Основы религиозных культур и светской этики»
«Формирование функциональной грамотности в соответствии с обновленными ФГОС НОО»

Сизова Марина Борисовна, Заслуженный учитель РФ, к.п.н.,
доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского

Нормативные документы

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018:
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности
(Из Государственной программы РФ «Развитие образования» 2018-2025 годы)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Обновленные ФГОС: функциональная грамотность

Понятие ФГ появляется в третьем разделе обновленных ФГОС, который характеризует **требования к условиям реализации программы НОО и ООО**.

Школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников.

Термин встречается в новых стандартах в качестве **результата системно-деятельностного подхода** и подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни.

Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для **саморазвития и самообразования** учеников.

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
...формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию...

Функциональная грамотность: трактовка термина

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

(А.Леонтьев, д.пс.н, д.ф.н)

«Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи»

(Е.Пономарева, Московский центр качества образования)

Функциональная грамотность: исторические корни термина

Впервые термин «Функциональная грамотность» был обозначен ЮНЕСКО в 1957 году:

«Функциональная грамотность – это способность человека пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».

В Российской Федерации термин функциональная грамотность стала упоминаться в связи с **участием в исследовании PISA.**

В нашей стране разработкой национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности занимается **Институт стратегии развития образования Российской академии образования.**

Как измеряют функциональную грамотность – специальные тесты

- **В России:** Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) и Московский центр качества образования (МЦКО).
- **На международном уровне:**
 - PIRLS** (оценивает чтение, освоение и использование прочитанной информации четвероклассниками),
 - TIMSS** (оценивает математические и общеобразовательные знания у учащихся 4–8 классов),
 - PISA** (исследуют читательскую, математическую и естественно-научную грамотность, а также умение решать вопросы в сотрудничестве 15-летних подростков).

В «Оценке по модели PISA» выделяют **шесть уровней** для каждого вида грамотности, где **пятый и шестой уровни** – самые высокие; второй является пороговым, недостижение которого свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности.

5-6 уровни связаны с широким кругозором и высоким развитием интеллекта в целом. Они позволяют читателю интерпретировать сложные большие тексты, самостоятельно выстраивая абстрактные понятия и **привлекая фоновые, в том числе академические знания.**

Второй уровень (считается пороговым) - это базовый минимум. Он предполагает такие элементарные умения, как:

- опираясь на явные подсказки, найти в тексте несколько единиц информации;**
- распознать главную мысль текста;**
- понять связи отдельных частей текста, интерпретировать части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения из него;**
- формулировать несложные выводы, даже когда текст содержит некоторую «зашумляющую» информацию.**

В «Оценке по модели PISA» выделяют **шесть уровней** для каждого вида грамотности

Третий уровень:

- читатель способен выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов объёмом не более страницы,
- находить неявную информацию,
- сопоставлять несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию,
- формулировать выводы, даже если текст содержит немало противоречивой информации.

Четвёртый уровень:

- умение точно понимать длинные и сложные тексты с незнакомым содержанием и формой,
- находить и связывать **неявную** информацию,
- сопоставлять утверждения из разных текстов, если они сформулированы в явном виде,
- оценивать значимость информации и достоверность источника.

Россия.

Итоги исследования в 2018 году: уровни читательской грамотности 15 лет, 9 класс

- первый уровень — 22%;**
- второй уровень — 28%;**
- третий уровень — 28%;**
- четвёртый уровень — 16%;**
- пятый уровень — 5%;**
- шестой уровень — 1%.**

Таким образом, половина девятиклассников не дотягивает даже до третьего уровня, а почти четверть — до базового второго.

Результаты PISA: Россия в 2018 году Всего принимало участие 79 стран

- по уровню читательской грамотности на 26–36 местах,
- по математической — на 27–35 местах,
- по естественно-научной — на 30–37-местах.

Результаты последней волны PISA в других странах (2022 г.)

В 2022 году по сравнению с 2018-м результаты оказались **ниже почти на 15 баллов по математической** и **примерно на 10 баллов по читательской грамотности**. Показатели естественно-научной грамотности остались на прежнем уровне.

Причины низких показателей

- **«Шоковый эффект» пандемии.**
 - **Образовательное неравенство:** различия в достижениях учащихся из семей с разным социально-экономическим статусом: участники, происходящие из более обеспеченных семей, в среднем набрали в тесте по математике на 93 балла больше, чем их сверстники из бедных семей.
 - **Разные уровни расходов образовательных систем на одного учащегося.** Расчёты ОЭСР показали, что этот фактор объясняет 51% различий между средними баллами школьников из разных стран.
 - **Проблемы с безопасностью и дисциплиной в школах** в странах, где учащиеся реже сообщали о буллинге, результаты PISA по математической грамотности улучшились.
- Вывод:** безопасность обстановки в школе сказывается на учебных успехах.
- **Смартфоны и другие гаджеты:**
 - 30% всех участников PISA-2022 сообщили, что на большинстве уроков математики они отвлекаются на гаджеты.
 - учащиеся, которые сообщили, что регулярно отвлекаются на гаджеты, получили в среднем на 15 баллов меньше в тесте по математической грамотности.

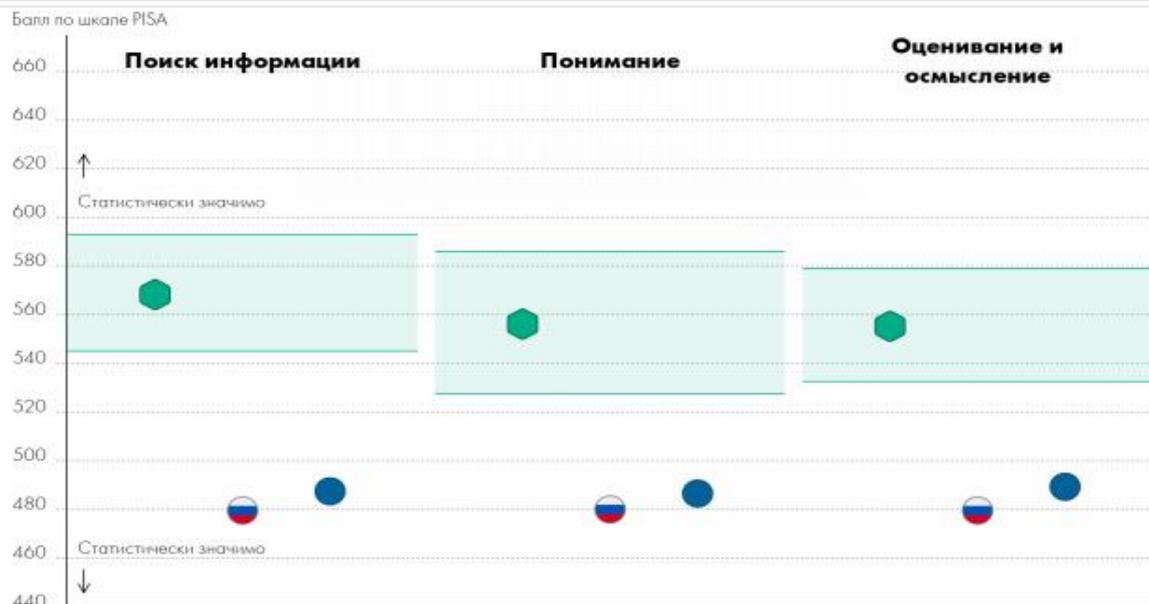
Читательская грамотность

Поиск информации

Понимание

Осмысление
оценивание
информации

и



● **Балл
Вашей школы**

🇷🇺 **Балл
РФ**

● **Балл
ОЭСР**

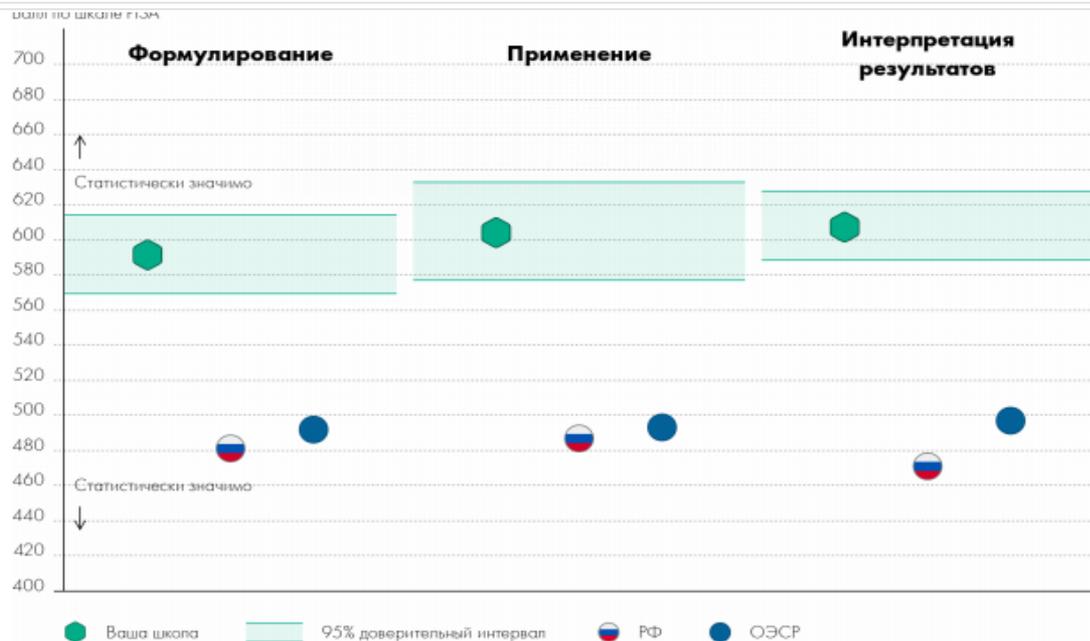
Категория	Балл Вашей школы	Сравнение	Балл РФ	Сравнение	Балл ОЭСР
Поиск информации	569	что значительно выше, чем	479	и значимо выше, чем	487
Понимание	557	что значительно выше, чем	480	и значимо выше, чем	487
Оценивание и осмысление	556	что значительно выше, чем	479	и значимо выше, чем	489

Математическая грамотность

□ Умение формулировать

□ Умение применять

□ Умение интерпретировать



● **Балл**
Вашей школы

🇷🇺 **Балл**
РФ

● **Балл**
ОЭСР

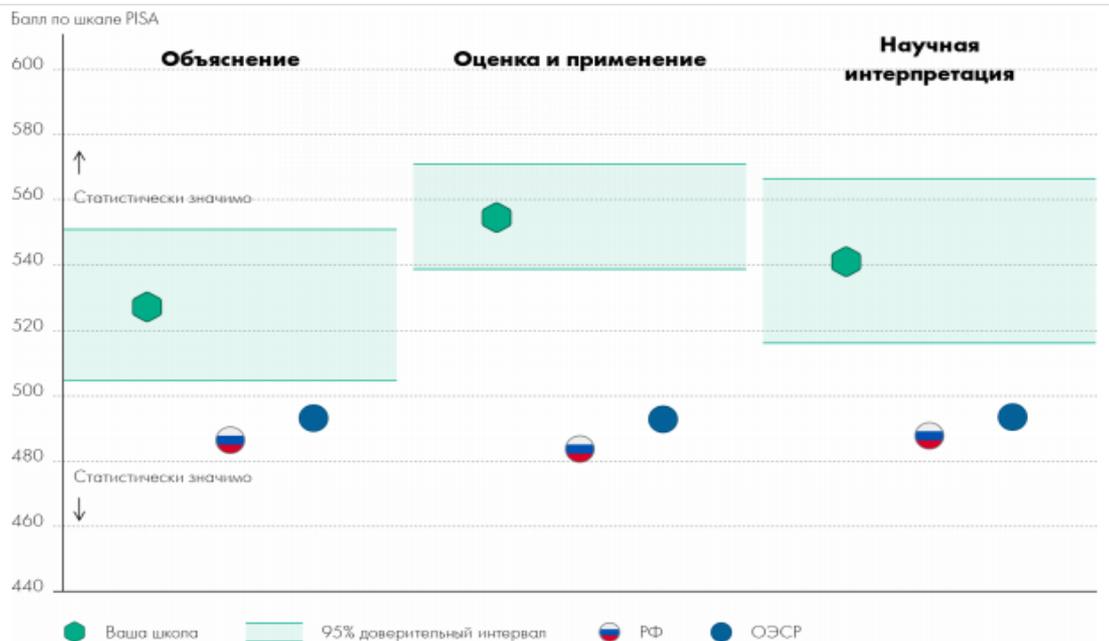
Навык	Балл Вашей школы	Что значительно выше, чем	Балл РФ	и значимо выше, чем	Балл ОЭСР
Формулирование	592	что значительно выше, чем	481	и значимо выше, чем	492
Применение	605	что значительно выше, чем	487	и значимо выше, чем	493
Интерпретация результатов	608	что значительно выше, чем	471	и значимо выше, чем	497

Естественнонаучная грамотность

☐ Умение объяснять

☐ Умение оценивать и применять

☐ Умение интерпретировать с научной точки зрения



	● Балл Вашей школы		🇷🇺 Балл РФ		● Балл ОЭСР
Объяснение	528	что значительно выше, чем	486	и значимо выше, чем	493
Оценка и применение	555	что значительно выше, чем	484	и значимо выше, чем	493
Научная интерпретация	541	что значительно выше, чем	488	и значимо выше, чем	493

Рисунок 4.4. Дисциплина на занятиях (на «всех уроках» или «на большинстве уроков»)



Травля в школе (различные виды травли происходят несколько раз в месяц или один раз в неделю или чаще)

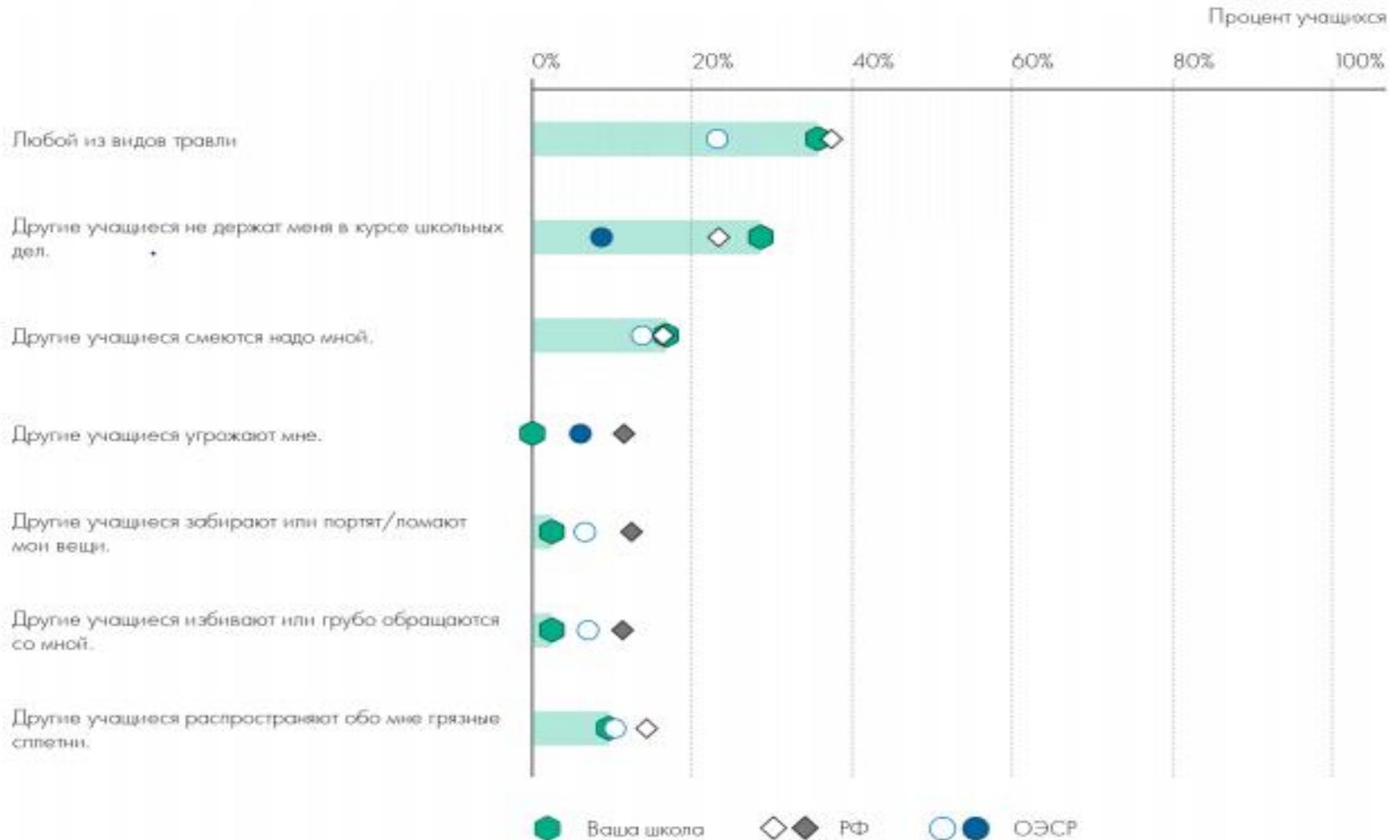


Таблица 7. Сотрудничество среди учащихся вашей школы: насколько верно утверждение «Учащиеся ценят сотрудничество (например, совместную работу)»? (в процентном соотношении)

	 Ваша школа	 РФ	 ОЭСР
Совсем неверно	2%	9%	6%
Отчасти верно	36%	28%	27%
Верно	40%	40%	34%
Абсолютно верно	19%	10%	10%
Нет ответа	2%	14%	22%

Таблица 8. Конкуренция среди учащихся вашей школы: насколько верно утверждение «Учащиеся ценят соперничество (например, соревнование друг с другом)»? (в процентном соотношении)

	 Ваша школа	 РФ	 ОЭСР
Совсем неверно	12%	10%	8%
Отчасти верно	55%	36%	34%
Верно	26%	33%	29%
Абсолютно верно	5%	8%	10%
Нет ответа	2%	13%	19%

Функциональная грамотность состоит из шести составляющих:

- 1. Читательская – чтение и интерпретация текста (так же формулировки задачи, инструкции, вопросы).**
 - 2. Математическая – учитываются не только умение рассчитывать, но и способность логично, структурно мыслить.**
 - 3. Естественно-научная – способность пояснять явления научным языком, применяя исследовательские методы.**
-

Функциональная грамотность состоит из шести составляющих:

- **4. Финансовая – готовность принимать рациональные финансовые решения.**
 - **5. Креативное мышление – возможность найти уникальный, творческий выход из ситуации.**
 - **6. Глобальные компетенции – способность мыслить абстрактно, ориентироваться к неизвестных обстоятельствах.**
-

Глобальные компетенции

(один из видов ФГ, связанный с предметом ОРКиСЭ)

Глобальные компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия:

- осознавать, культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия;**
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.**

Когда нужно начинать формирование функциональной грамотности обучающихся?

Начинать формирование функциональной грамотности в 5 классе уже поздно, необходимо это делать уже **в начальной школе.**

□ На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как:

анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

□ **Формировать у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а так же для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др.**

Системно-деятельностный подход:

найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Зачем нужна функциональная грамотность

- **ФГ — необходимое базовое условие для любого предметного обучения и тем более для самообучения.**
 - **Функционально грамотный человек может самостоятельно пополнять свои знания, интегрировать их и переносить на практику.**
 - **В идеале из школы человек должен выходить не с набором разрозненных знаний по разным предметам, а умеющим использовать эти знания для повседневных задач и готовым самостоятельно пополнять свои знания в течение всей жизни.**
-

Философия образования



**Педагогика — это научная система,
постоянно меняющаяся в
зависимости от потребностей
общества**
