

Утверждено
Приказом ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 01.02.2024 № 32

Положение о районном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа Красносельского района Санкт-Петербурга – 2024»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к участникам районного конкурса «Лучшая инклюзивная школа Красносельского района Санкт-Петербурга – 2024» (далее - Конкурс) и конкурсным материалам, порядку их предоставления на Конкурс, порядок и сроки проведения Конкурса.

1.2. Организатором Конкурса является Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ).

1.3. Официальная информация о Конкурсе, итоги Конкурса размещаются на официальном сайте ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целями Конкурса являются:

- совершенствование работы образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с особыми образовательными потребностями);
- создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями в систему общего и профессионального образования;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании;
- выявление, аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в государственных и негосударственных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучший инклюзивный детский сад».

3.2. В номинации Конкурса «**Лучшая инклюзивная школа**» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего

общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации, участники Конкурса).

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

- общеобразовательные организации, осуществляющие обучение исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «**Лучший инклюзивный детский сад**» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации, участники Конкурса).

К участию в номинации Конкурса «**Лучший инклюзивный детский сад**» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

- отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

3.4. Конкурс проводится в два этапа:

I этап (заочный) – с 05.02. 2024 по 29.03.2024

на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением (прием конкурсных материалов, определение участников Конкурса, ставших победителями I этапа Конкурса в каждой номинации).

II этап (очный) – с 01.04.2024 по 19.04.2024

в форме конкурсного испытания «Публичная индивидуальная демонстрация практики организации инклюзивного образования» участников Конкурса (далее – конкурсное испытание).

4. Порядок подачи конкурсных материалов для участия в Конкурсе

4.1. Прием конкурсных материалов, осуществляется в срок **до 18 марта 2024 г.**, установленные настоящим Положением, на адрес электронной почты: sharafullina.imc@mail.ru с пометкой «Конкурс. Инклюзия».

4.2. Содержание конкурсных материалов должно соответствовать утвержденным номинациям Конкурса согласно настоящему Положению.

4.3. Конкурсные материалы должны содержать:

- анкету участника Конкурса;
- презентацию участника Конкурса;
- кейс инклюзивной практики/педагогической технологии.

4.4. Анкета участника Конкурса формируется согласно приложению 1 к настоящему Положению.

4.5. Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов не более 20 или в инфографике с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

4.6. Кейс инклюзивной практики/педагогической технологии формируется согласно приложению 2 к настоящему Положению.

4.7. Конкурсные материалы, не соответствующие указанным требованиям, настоящего положения, к участию в Конкурсе не допускаются.

4.8. Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Оценка Конкурсных материалов на I этапе осуществляется членами экспертного совета по балльной системе, по критериям согласно приложению 3 к настоящему Положению.

Победителями I этапа Конкурса признаются участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов (не менее 49 баллов) по результатам оценки в каждой номинации.

5.2. Оценка выступления участников Конкурса в конкурсном испытании на II этапе Конкурса осуществляется экспертным советом по балльной системе, по критериям согласно приложению 3 к настоящему Положению. Длительность выступления каждого участника Конкурса – до 10 минут, вопросы членов экспертного совета и ответы участника Конкурса – до 5 минут. Последовательность выступлений участников Конкурса в конкурсном испытании на II этапе Конкурса определяется жеребьевкой.

5.3. По итогам II этапа экспертный совет определяет победителей по каждой номинации, занявших 1, 2, 3 место в каждой номинации Конкурса из числа участников, набравших наибольшее количество баллов по результатам оценки конкурсного испытания в каждой номинации. Два участника, занявших 2 и 3 место в каждой номинации Конкурса определяются в порядке уменьшения количества баллов. Финалисты, не ставшие победителями Конкурса, признаются лауреатами Конкурса.

5.4. Победители Конкурса в каждой номинации получают диплом победителя Конкурса.

Приложение 1
к Положению о районном конкурсе
«Лучшая инклюзивная школа
Красносельского района
Санкт-Петербурга – 2024»

Анкета участника

**районного конкурса «Лучшая инклюзивная школа Красносельского района
Санкт-Петербурга – 2024»**

Название образовательной организации (в соответствии с Уставом):

Номинация Конкурса:

1. Общие сведения	
Адрес, телефон	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	Ссылка на сайт
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте образовательной организации - ссылка на сайт образовательной организации, где размещены документы
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) - 15 чел., речи - 5 чел., задержкой психического развития - 23 чел., нарушениями интеллекта - 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/основные профессиональные образовательные программы/основные программы профессионального обучения/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности,	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт образовательной организации, где размещены программы

дополнительные предпрофессиональные программы/дополнительные профессиональные программы	
Численность детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому (за последние 3 учебных года)	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающиеся с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021/2022 учебный год - 2022/2023 учебный год - 2023/2024 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
Доступность образовательной среды образовательной организации для инклюзивного образования	<p>Описание архитектурной среды образовательного учреждения, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
Сведения о педагогических работниках образовательной организации	<p>Общее количество педагогических работников образовательного учреждения</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников образовательной организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в образовательной организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся, воспитанникам</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения</p>
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент образовательной организации,	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>

созданная локальным актом образовательной организации	
Психолого-педагогический консилиум образовательной организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации должно быть размещено на сайте образовательной организации, ссылка на сайт образовательной организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций - ШКОЛ, профессиональных образовательных организаций)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ образовательной организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов образовательной организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса согласно Приложению 3 к настоящему Положению
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника районного конкурса «Лучшая инклюзивная школа Красносельского района Санкт-Петербурга – 2024» подтверждаю:

(_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество руководителя
образовательной организации)

"

"

2024 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Лихачев Б.Т. Педагогика/ Б.Т.Лихачев. - М. - 1992. - 464 с.

1. Краткое описание практики/технологии.
Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.
Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
Сфера применения: урочная/внеурочная работа/дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа/дополнительная профессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.
Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своём образовательном учреждении.
2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.
3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.
5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.
6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.
7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)
8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).
9. Опишите на какие результаты направлена данная практика/технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).
10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.
11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

Приложение 3
к Положению о районном конкурсе
«Лучшая инклюзивная школа
Красносельского района
Санкт-Петербурга – 2024»

**Критерии оценки 1 и 2 этапов районного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа Красносельского района Санкт-Петербурга – 2024»**

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	Вариативность образовательных программ	5
2.	Вариативность форматов организации инклюзивного образования	5
3.	Наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	5
4.	Наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды образовательного учреждения	5
5.	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	5
6.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями	5
7.	Взаимодействие с другими организациями - партнерами в аспекте развития инклюзивного образования	5
8.	Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды образовательного учреждения для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата	5
9.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате образовательной организации	5
10.	Оснащение образовательной организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	5
11.	Описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	5
	Итого:	55