

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Кондратьева Елена Анатольевна	
ОУ	549	
Класс	2	
УМК	Школа России	
Предмет	Математика	
Тема	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Цель урока	Создавать условия для формирования представлений учащихся о видах угла: прямой, острый, тупой.	
Задачи :	<p>познакомиться с понятием угол;</p> <p>познакомиться с видами углов (прямой, острый, тупой);</p> <p>формировать умение определять виды углов (прямой, острый, тупой);</p> <p>формировать умение построения различных видов углов.</p>	
Планируемые результаты		
<p>Предметные</p> <p>распознавать геометрические фигуры: прямой угол, точка, прямая, луч, многоугольники;</p> <p>на бумаге в клетку чертить с помощью линейки или угольника прямой угол.</p>	<p>Метапредметные Регулятивные УУД:</p> <p>готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;</p> <p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p> <p>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;</p> <p>совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке, определять степень успешности работы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>сравнивать группы объектов (геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</p> <p>распределять</p>	<p>Личностные</p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям;</p> <p>стремятся к достижению успехов в учебной деятельности, имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>

	<p>(классифицировать) объекты геометрические фигуры) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>принимать правила совместной деятельности при работе в парах, составленных учителем; участвовать в парной работе с математическим материалом: комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников; совместно с учителем оценивать результаты выполнения работы.</p>	
<p>Ресурсы урока: учебник Математика 2 класс, 2 часть, М.И. Моро, С. И. Волкова Презентация, раздаточный материал, карточки.</p>		
<p>Ход урока</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	
<p>Актуализация необходимых знаний Мотивация к деятельности</p>		
<p>Здравствуйте ребята. Я очень рада вас всех видеть.</p> <p>Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем их.</p> <p>Все уроки мы проводим с пользой, чтобы вам в дальнейшемгодились знания, которые мы получаем на уроках. Готовы начать работу?</p> <p>У вас на столах лежат карточки, раздаточный материал и лист самооценки.</p> <p>Сегодня мы будем выполнять задания по карточкам и оценивать свои результаты по ходу урока, используя лист самооценки.</p> <p>Возьмите карточку 1. (с геометрическими фигурами)</p> <p>(квадрат, треугольники, четырехугольник, овал, круг, трапеция).</p> <p>Посмотрите и назовите эти фигуры.</p>	<p>Слушают</p>	

<p>Разделите эти фигуры на 2 группы.(обвести группы) Что у вас получилось? Почему вы так их разделили?</p> <p>Как одним словом можно назвать эти фигуры? (многоугольники)</p> <p>Чем похожи эти фигуры? (стороны, углы)</p> <p>А что такое угол, кто может объяснить?</p> <p>Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня?</p> <p>Вот сегодня мы узнаем , что такое угол. Из чего он состоит. Но это чуть позже.</p> <p>На предыдущих уроках мы с вами говорили, зачем нам нужно знать и где применяются знания о геометрических фигурах.</p> <p>Давайте вспомним в каких профессиях нам могут пригодиться эти знания?</p> <p>А зачем нам нужно знать об углах? Где можно использовать знания о них? На эти вопросы мы ответим в конце урока.</p> <p>Подумайте, а где может пригодиться знание об углах? В каких профессиях?</p>	<p>Определяют, рассуждают. Отвечают</p> <p>(квадрат, треугольники, четырехугольник, трапеция овал, круг)</p> <p>Отвечают</p> <p>(архитектор, строитель, дизайнер, изготовитель мебели..)</p>
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>Открытие нового знания.</p> <p>Теперь давайте вернемся к вопросу, что же такое угол?</p> <p>На доске рисую 2 луча и точку.</p> <p>Что я нарисовала на доске?</p> <p>Знакомы мы с такой фигурой, которая имеет начало в точке и не имеет конца? (луч)</p> <p>Как сделать из этого угол? (соединить)</p> <p>Рисую углы.</p> <p>Какой вывод можете сделать из этого, глядя на углы? (предположения детей)</p> <p>Делаем вывод: угол – это геометрическая фигура, которая состоит из двух лучей, выходящих из одной точки.</p>	<p>Слушают</p> <p>Размышляют Отвечают (точка, лучи)</p> <p>Отвечают</p> <p>Делают вывод</p>

А все ли углы здесь одинаковые? Давайте посмотрим, какие углы бывают.

Возьмите карточку 1. Положите ее чистой стороной вверх.

В центре листа поставьте точку и из нее проведите 2 луча. Покажите, поднимите вверх. У всех получился угол? У всех получились разные углы. А вот как называются ваши нарисованные углы мы определим чуть позже.

А сейчас давайте попробуем построить разные углы на листочке в клеточку.

Работа с учебником. с. 8.

Откройте учебник на с.8. Посмотрите, как можно построить прямой угол. Читаем объяснение в учебнике.

Карточка 2. Возьмите карточку 2.

Найдите первую линию и точку. Поставьте угольник, как показано в учебнике. Проведите линию вверх (4 клетки).

У нас получился прямой угол.

Непрямые углы делятся на: тупые и острые. Угол, величина которого меньше величины прямого – острый, а, если величина угла больше величины прямого – тупой.

Давайте их начертим. Найдите линию 2 и точку. Начертите угол меньше прямого. Это острый угол.

Найдите линию 3 и точку. Начертите угол больше прямого. Это тупой угол.

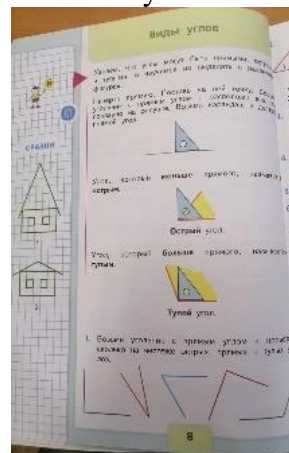
У всех получилось?

Давайте проверим, правильно ли вы начертили углы.

Прикладываем угольник к углам. Обращаем внимание, что прямой угол

Выполняют

Работа с учебником



Читают

Рассуждают

Выполняют

Слушают

Выполняют

Рассуждают

Отвечают

Измеряют
(с помощью угольника)

угольника должен совпасть с вершиной угла и одной стороной угла.

Приложите угольник к прямому углу, что вы видите? (угольник совпал с углом)

Приложите угольник к острому углу, что вы видите? (угла не видно)

Приложите угольник к тупому углу, что вы видите? (угол виден)

Давайте вернемся к карточке 1. Какой угол у вас там изображен? Определите по угольнику. (Выборочная проверка)

Возьмите лист самооценки.

Нарисуйте 3 квадрата, если вы начертили все углы правильно. (совпало с проверкой)

2 квадрата, если начертили 2 угла правильно.

1 квадрат, если начертили 1 угол правильно.

Физкультминутка

Потянулись, расправили плечи....

Много ль надо нам ребята –
Для умелых наших рук.
Нарисуем 2 квадрата,
А на них огромный круг.
А затем еще кружочек,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень-очень
Развеселый чудачок!

Садимся за парты.

Кто был внимательным при выполнении упражнений?

Сколько геометрических фигур было в стихотворении? (5)

Какие фигуры вы услышали? (2 квадрата, 2 круга и треугольник).

При необходимости читаю еще раз стихотворение.

У нас в стихотворении был квадрат.
Давайте вспомним.

Оценивают свою работу

Выполняют упражнения.

Слушают

Рассуждают

Отвечают

Сколько сторон у квадрата?
Сколько углов у него?
Какие углы у него? (прямые)

При помощи каких инструментов мы можем определить прямой угол? (угольника).

А если нет у нас угольника, то как можно определить прямой угол?

Как вы думаете, с помощью овала, мы можем сделать прямой угол?

Сейчас мы с вами сделаем модель прямого угла, которая затем поможет нам найти предметы с прямым углом.

Возьмите лист на вашем столе. Сложите его пополам, и еще раз пополам. Какой угол получился? Давайте проверим угольником.

Разверните лист. Сколько прямых углов вы видите? (4)

Назовите предметы в классе с прямым углом. Приложите свою модель к углам, совпадает угол?

Возьмите лист самооценки.

Если у вас получилось правильно сделать модель прямого угла и найти примеры прямых углов в классе, тогда нарисуйте 2 треугольника.

Если у вас были затруднения в этих заданиях, нарисуйте 1 треугольник.

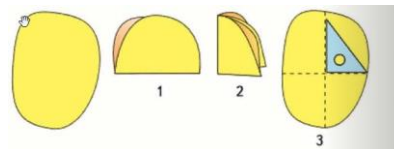
Физкультминутка для глаз

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.
(Моргают глазками.)
Ну-ка лучик, повернись,
На глаза мне покажись.
(Делают круговые движения глазами.)
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду.
(Отводят взгляд влево.)
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду.
(Отводят взгляд вправо.)

Отвечают

Рассуждают

Выполняют



Отвечают
Выполняют

Оценивают свою работу

Выполняют упражнения

Учебник с.8 № 1.

Посмотрите в учебнике №1. Сколько прямых, острых и тупых углов.

Вместе работаем с 1 углом. Возьмите угольник, приложите его к углу (соединив вершину и 1 сторону) , определяем вид угла.

Работаем в паре с соседом. 1 вариант - определяет виды углов 2 и 3, проверяет угольником, 2 вариант наблюдает(контролирует), правильность определения вида угла.

2 вариант - определяет виды углов 4 и 5, проверяет угольником, 1 вариант наблюдает(контролирует), правильность определения вида угла.

Проверяем.

Какие углы здесь прямые? Острые? Тупые?

Работа в парах

Возьмите фигуры под скрепкой. Разложите их по цветам.

Из желтых фигурок, составьте фигуру с прямым углом.

Из красных фигурок, составьте фигуру с тупым углом.

Из синих фигурок, составьте фигуру с острыми углами.

Проверяем на доске.

Возьмите лист самооценки.

Нарисуйте 3 кружка, если у вас правильно получились все 3 фигуры.

Нарисуйте 2 кружка, если у вас правильно получились 2 фигуры.

Нарисуйте 1 кружок, если у вас правильно получилась 1 фигура.

Физкультминутка.

А теперь давайте немножко отдохнем.

Встаньте. Поднимите правую руку, согните ее так, чтобы получился прямой угол.

Поднимите левую руку, согните ее так, чтобы получился тупой, острый угол.

Поднимите правую ногу, согните ее так, чтобы получился прямой угол.

Поднимите левую ногу, согните ее так, чтобы получился острый угол.

Садимся за парты. Как должны стоять ноги под партой, под каким углом?

Слушают, отвечают

Работа в парах

Работа с учебником

Работа в парах

Рассуждают, отвечают, проверяют

Оценивают свою работу

Выполняют упражнения

Как должна подниматься рука при ответе на уроке? Под каким углом?

Возьмите карточку 3. Напишите свою фамилию. Выполните задание.



Обменяйтесь работой с соседом. Проверьте правильность выполнения.

Проверяем на доске.

Если правильный ответ, то под ответом поставьте + Если нашли ошибки, то рядом с ответом поставьте минус.

Посчитайте, сколько +.

Обменяйтесь обратно работами.

Возьмите лист самооценки.

Нарисуйте 3 кружка, если у вас все правильно получилось .

Нарисуйте 2 кружка, если у вас 1-2 ошибки.

Нарисуйте 1 кружок, если у вас 3-4 ошибки.

Возьмите карточку 4 . Вы видите точки и цифры.

На доске записаны примеры.

$$70-51=$$

$$90-60=$$

$$80-1=$$

$$14-6=$$

$$12+6=$$

Решите их, найдите в карточке ответ, обведите его карандашом. Соедините


Читают
Рассуждают
Выполняют

Взаимопроверка

Оценивают свою работу

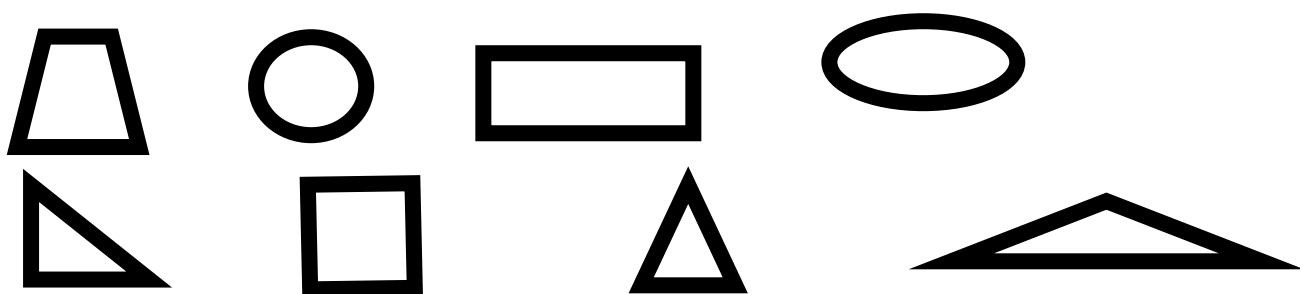
Решают
Выполняют
Отвечают

Размышляют

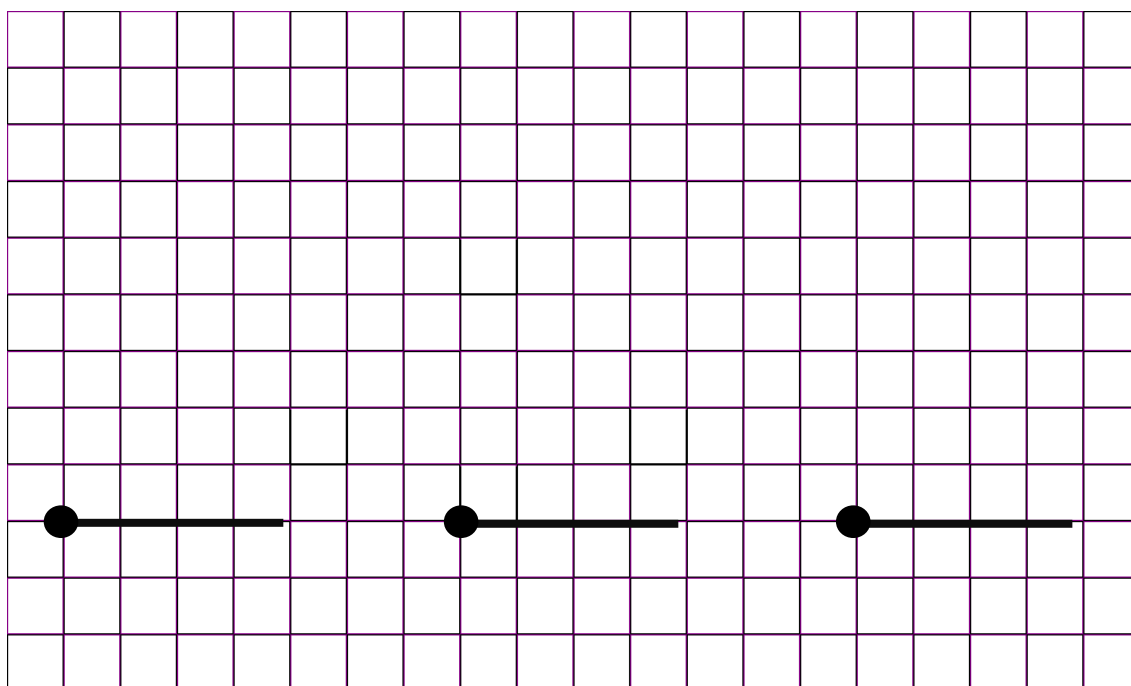
<p>последовательно ответы, проведите линии по линейке или по угольнику. Что у вас получилось? (углы) Покажите, поднимите вверх. Определите вид своего угла. Поднимите руку те, у кого получился прямой угол?(4.1) Поднимите руку те, у кого получился тупой угол?(4.2) Поднимите руку те, у кого получился острый угол?(4.3) Давайте вспомним начало урока и ответим на вопросы. А зачем нам нужно знать об углах? Где можно использовать знания о них? Подумайте, а где может пригодиться знание об углах? В каких профессиях?</p> <p>Резервное задание Положи три карандаша так, чтобы получились три угла – острый, прямой и тупой. Для проверки правильности выполненной работы, образец выносится на доску:</p>  <p>угол 1 - прямой угол 2 - острый угол 3 - тупой</p>	<p>Анализируют Отвечают</p> <p>Отвечают</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Итак, давайте подведем итоги. Кто запомнил, определение угла? Какие углы бывают? Острый угол меньше или больше прямого угла? Тупой угол больше или меньше прямого угла? Возьмите лист самоанализа и подсчитайте, сколько геометрических фигур у вас нарисовано. 11-9 – 5 8-6 – 4 5-4- 3 Если у вас 5, то вы отлично сегодня поработали. Если 4, то нужно немного повторить материал ,А если 3,то нужно повторить материал урока еще раз дома.</p>	<p>Отвечают</p> <p>Оценивают свою работу</p> <p>Слушают Записывают</p>

<p>Запись дз. С.9 № 2,6. Или начертить в тетради домик, с различными углами, подписать их названия. Подведение итогов. Спасибо за урок.</p>	
---	--

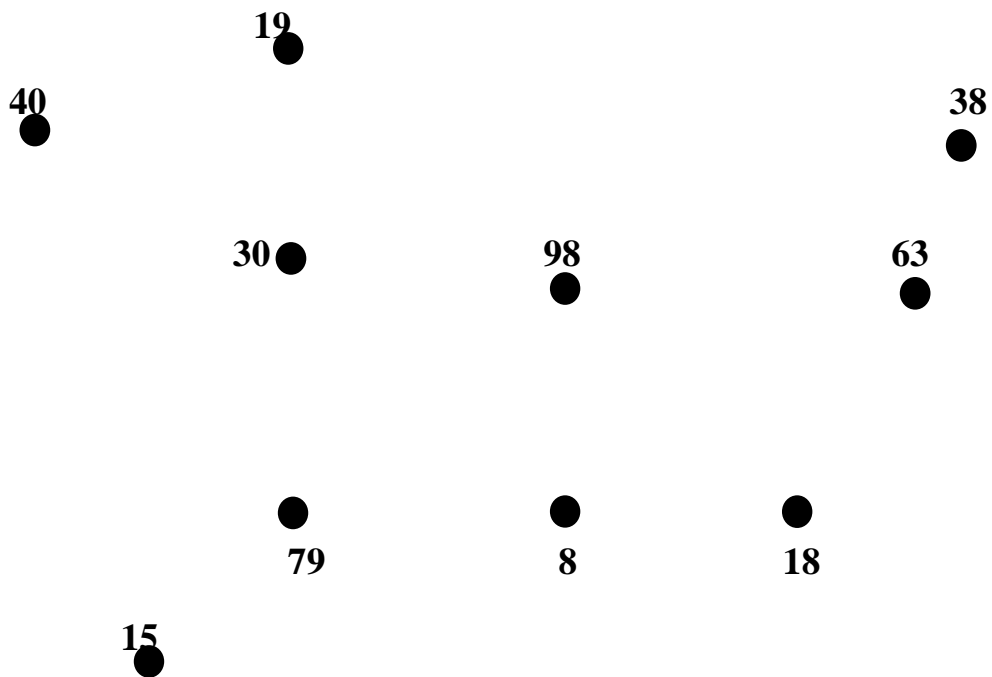
Карточка 1.



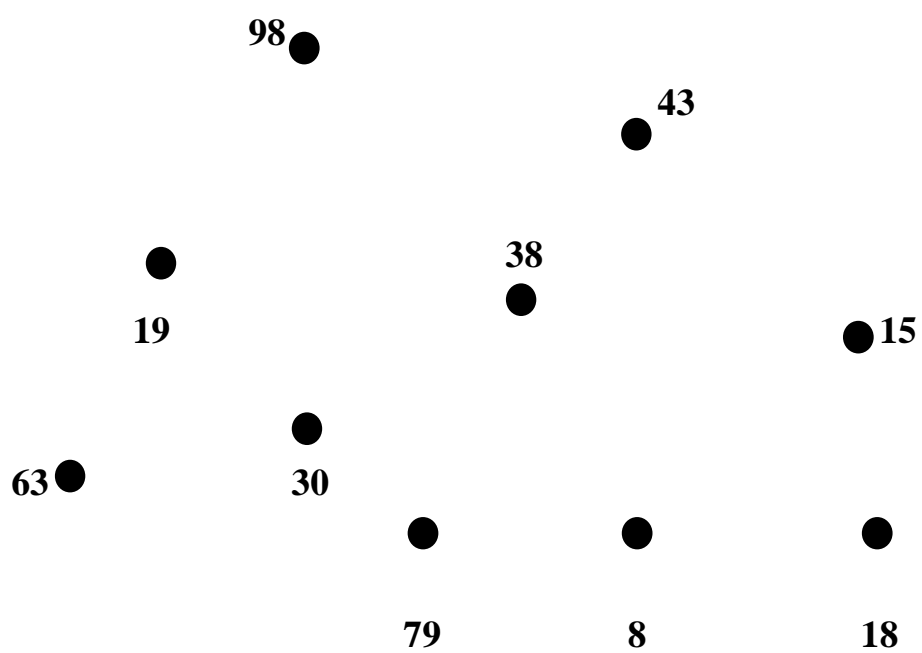
Карточка 2.



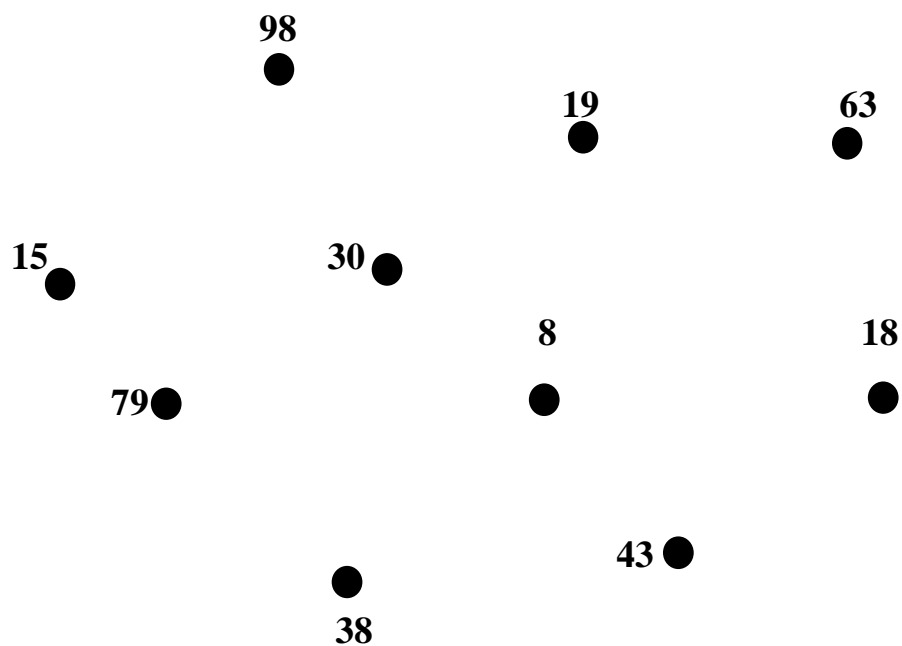
Карточка 4. 1в



Карточка 4. 2в



Карточка 4.3



Лист самооценки

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание
Итого:			
11-9 фигур – поставьте 5			
8-6 фигур – поставьте 4			
5-4 фигур - поставьте 3			