

Учебно-методические
материалы издательства
"Русское слово" по поддержке
профессионального
самоопределения обучающихся

*Блинова Анна Владимировна
Запорожцева Галина Петровна
Издательство «Русское слово»*

Цель профориентационной работы в школе

**Обоснованный зрелый выбор
профессии,
удовлетворяющий**



**личные интересы
учащихся**



**общественные
потребности и запросы
рынка**

Выбрав профессию единожды, ты обязан ей следовать всю жизнь... ???

«Большинство из тех людей, которые сейчас ходят на работу, сменят от трех до пяти направлений деятельности в течение своей профессиональной карьеры.»

*Дэниел Бюррис,
исследователь глобальных тенденций*

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

- 1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий
- 2 Уметь работать удаленно
- 3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации
- 4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным
- 5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

Быть готовым переобучаться всю жизнь **6**

Знать основы IT-технологий **7**

Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни **8**

Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях **9**

Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации **10**

Источник: Международный кадровый портал HeadHunter Ukraine



Доклад Всемирного экономического форума 2018 г. о будущем рынка труда

В 2020 г.	В 2030 г.
1. Способность к решению комплексных проблем	1. Творческие способности
2. Критическое мышление	2. Способность к решению комплексных проблем
3. Творческие способности	3. Взаимодействие с людьми
4. Управление людьми	4. Критическое мышление
5. Взаимодействие с людьми	5. Оценка и принятие решений
6. Эмоциональный интеллект	6. Управление людьми
7. Оценка и принятие решений	7. Ориентированность на предоставление услуг
8. Ориентированность на предоставление услуг	8. Эмоциональный интеллект
9. Умение договариваться	9. Умение договариваться
10. Когнитивная гибкость	10. Когнитивная гибкость

В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО ПРИСУТСТВУЮТ:

- Индивидуальные траектории обучения
- Дистанционные школы и университеты
- Игровые среды – онлайн и в дополненной реальности
- Электронные наставники

Помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания

«...Побеждают те, кто инвестировал в soft skills...»

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

	Системное мышление		Межотраслевая коммуникация		Управление проектами		Программирование/ Робототехника/ Искусственный интеллект		Бережливое производство
	Клиентоориентированность		Мультиязычность и мультикультурность		Работа с людьми		Работа в условиях неопределенности		Навыки художественного творчества

«Дом надо строить, начиная с фундамента»

Основные этапы профессионального самоопределения обучающихся:



формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков

формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включённости учащихся в различные виды общественно полезной деятельности

формирование профессиональной направленности, осознание своих профессиональных интересов и мотивов выбора профессии

уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности

Специфика профессионального самоопределения дошкольном возрасте

Сопровождение

- помощь в выборе кружка (работа с родителями);
- увлекательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях родителей;
- проигрывание профессий (с целью осознания смысла и общественного значения этих профессий)



обучающиеся начальной и средней
школы

обучающиеся
10-11 классов

обучающиеся
8-9 классов

выпускники школ и
абитуриенты

ДОШКОЛЬНИКИ

- образование
- медицина
- сфера обслуживания

- сфера экстренных и дорожно-патрульной служб
- сельского хозяйства
- металлургии
- машиностроения

Ранняя профориентационная работа -
сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему
возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности

Модуль «МЕДИЦИНА»

СОДЕРЖАНИЕ:

- ИГРА-ЗАНЯТИЕ «Люди замечательной профессии»
- ИГРА-ЗАНЯТИЕ «Профессия медицинская сестра»
- ЭКСКУРСИЯ в медицинский кабинет детского сада
- ИГРА-ЗАНЯТИЕ «Профессия врач-педиатр» (в игровом уголке «Кабинет педиатра»)
- ИГРА-ЗАНЯТИЕ «Визит в поликлинику» (в игровом модуле «МЕДИЦИНА»)
- ИГРА-ЗАНЯТИЕ «Проверяем зрение» (в игровом уголке «Кабинет окулиста»)
- ИГРА-ЗАНЯТИЕ «На приёме у стоматолога» (в игровом уголке «Кабинет стоматолога»)
- ИГРА-ЗАНЯТИЕ «Как лечили в древности и что такое медицина будущего»
- ВИКТОРИНА «Кем быть?»

Перечень компонентов игрового модуля «МЕДИЦИНА»



Рассмотри рисунки. Врачи каких специальностей на них изображены?



Составь рассказ по картинкам. Что было сначала, что потом? Пронумеруй картинки в нужной последовательности. Как называется врач, который лечит животных?



Дидактическая игра «Четвёртый лишний»:

- 1. водитель машина пожарный врач
- 2. ножницы расчёска шампунь бинт
- 3. градусник шприц лекарство врач

Специфика профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте

Типичные ожидания

- интерес к модным (ярким) профессиям;
- стремление увязать с профессиями учебные предметы;
- выбор кружков , секций



1-4 классы

- актуализация темы выбора через игру, знания о профессии;
- информация об основных профессиях и компетенции будущего
- элементарные профессиональные пробы

Сопровождение

- Увлекательные рассказы об интересующих профессиях;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;
- помощь в выборе увлечения и хобби

Знакомство с миром профессий

Формирование
положительного
отношения к
труду

Акцент на
расширении
представлений
о мире
профессий

Формирование
ответственности и
реалистичной
самооценки

СОДЕРЖАНИЕ



Занятие 1. Кто построил школьный дом?	4
Занятие 2. Кто нас кормит?	4
Занятие 3. Кто нас лечит?	6
Занятие 4. Кто нас защищает?	7
Занятие 5. Для чего люди работают?	9
Занятие 6. Что такое труд?	10
Занятие 7. Что такое инструменты?	11
Занятие 8. Что такое профессия?	15
Занятие 9. Какие бывают профессии? Работа с людьми	18
Занятие 10. Какие бывают профессии? Работа с техникой	20
Занятие 11. Какие бывают профессии? Природа ...	22
Занятие 12. Какие бывают профессии? Искусство	25
Занятие 13. Что такое результаты труда?	27
Занятие 14. Профессии моей семьи	29
Занятие 15. Какое дело мне по душе?	30
Занятие 16. Моя будущая профессия	37



• Запиши имена и профессии этих литератур



Мой Герой

- На какого литературного / киногероя Вам хотелось бы быть похожим/ей?

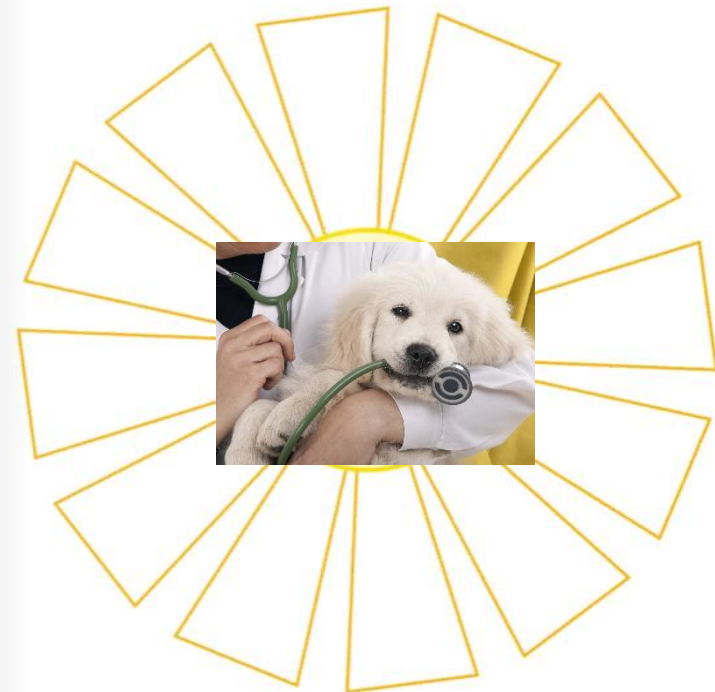
- Почему? Что Вам нравится в этом герое? Какие черты характера отличают этого героя?

- Какие профессии подойдут этому герою?



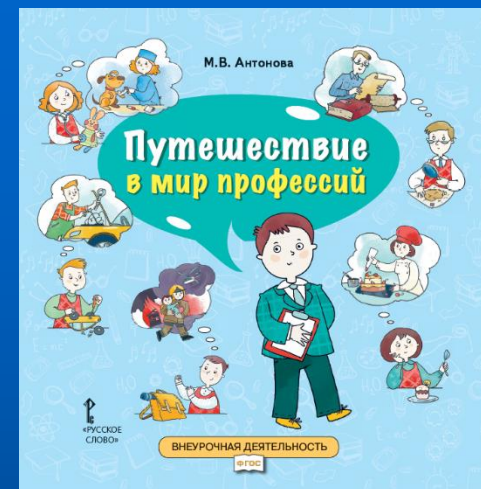
Профессия моей мечты

Впиши в центр солнышка название профессии своей мечты. А в каждый лучик запиши качества, которые должны быть присущи человеку этой профессии. Качества, которыми ты обладаешь, выдели жёлтым цветом.



Помни, что человек может изменить свой характер благодаря самовоспитанию и стать успешным в профессии, о которой мечтает.

Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп



Специфика профессионального самоопределения в младшем подростковом возрасте

Акцент в содержании профориентационной работы:

- *Выявление и развитие способностей и интересов школьников;*
- *Организация самопознания и развитие личностных качеств;*



5-7 классы

- Диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации: *«правильный выбор профессии - это выбор с учётом своих реальных возможностей и ограничений, своих интересов, склонностей и увлечений»*
/Г.В.Резапкина

Сопровождение

- Развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях – формирование «Образа Я»

Странное дело, а может быть нет.
Жил-был на свете когда-то сапожник.
Был он сапожником 45 лет,
Но про него говорили: Художник!

Странное дело, а может быть нет.
Жил-был на свете когда-то художник.
Был он художником 70 лет,
Но про него говорили: Сапожник!

Странное дело, а может быть нет?

«Я умею»:

- необходимо по цепочке закончить эту фразу.

Если кто-то в течение 3 сек. Не может ничего придумать, слово переходит к следующему.

«Кто ближе?»

- один человек выходит; на расстоянии 3-4 м. от него находится предмет.

С завязанными глазами человек должен подойти как можно ближе к этому предмету, не задев его.

Выигрывает тот, кто подойдёт ближе всего.

Специфика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов

Сопровождение

- Профконсультационная помощь в выборе подготовительных курсов и

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЫБИРАЕМ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Как правильно выбрать профессию?	1	1	-
2	Профессиональные интересы и склонности	4	1	3
3	Мышление	4	1	3
4	Личностные особенности	4	1	3
5	Профессионально важные качества	2	1	1
6	Проект «Мой профессиональный маршрут»	2	1	1
	Итого	17	6	11



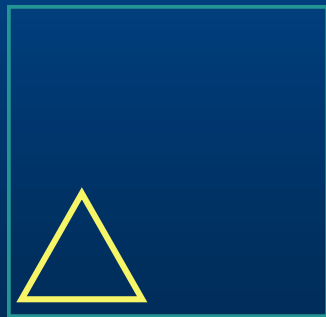
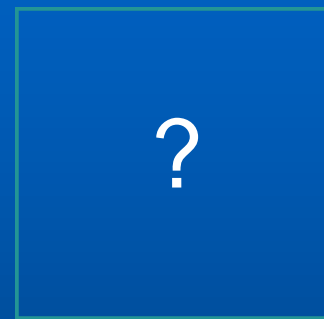
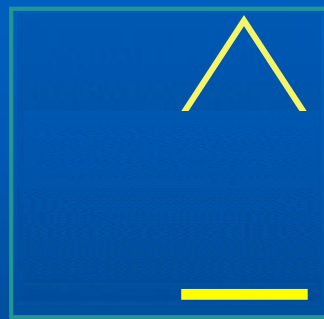
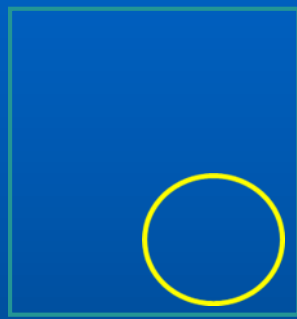
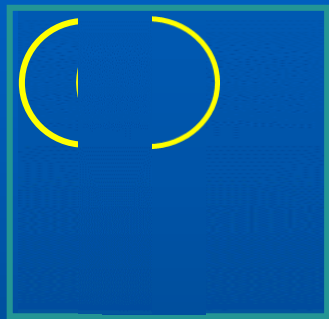
Тест интеллектуального потенциала (П.Ржичан)

**Высокие результаты по тесту соотносятся с успехами по физике и математике*

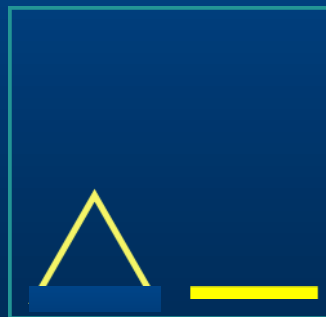


Тест интеллектуального потенциала (П.Ржичан)

**Высокие результаты по тесту соотносятся с успехами по физике и математике*



1



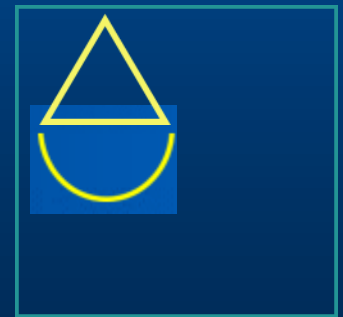
2



3



4



5

Родители – компетентные помощники



Общие ценностные приоритеты, влияющие на самоопределение + эффективные инструменты достижения

Адаптированные психодиагностические методики и упражнения для родителей

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	4
ГЛАВА 1. Что мы знаем о подростках.....	5
ГЛАВА 2. Как профориентационные штампы затрудняют выбор профессии.....	11
ГЛАВА 3. Что такое психологическая готовность к выбору профессии и как её измерить.....	16
ГЛАВА 4. Профессии нашей семьи.....	22
ГЛАВА 5. Как определить профессиональные интересы ребёнка.....	25
ГЛАВА 6. Профессиональный тип личности.....	38
ГЛАВА 7. Самооценка и уровень притязаний.....	44
ГЛАВА 8. Для чего люди работают?.....	50
ГЛАВА 9. Мотивы и потребности.....	55
ГЛАВА 10. Профессия и здоровье.....	60
ГЛАВА 11. Человеческий фактор.....	65
ГЛАВА 12. Планирование профессиональной карьеры.....	69
Приложение 1. Карта наблюдений.....	73
Приложение 2. Советы подростка своим родителям.....	74
Приложение 3. Словарь профессий.....	75
Литература о самоопределении и выборе профессии.....	94

«Мой профессиональный выбор» - вспомните себя в возрасте выбора жизненного пути....

«Семейное древо профессий» — насколько дети осведомлены о том, чем занимаются их родители, чем занимались прародители...

М.В. Антонова
**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**
по курсу
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
НАВИГАТОР»



Выбор моей будущей профессии зависит от:



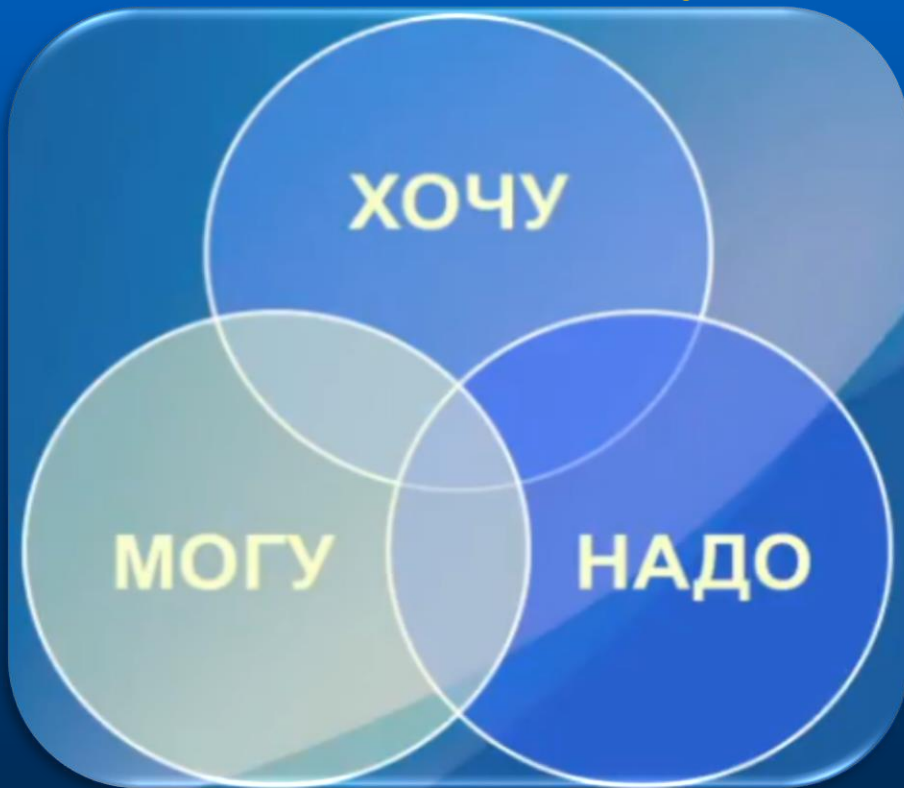
Что для Вас самое важное при выборе профессии?

(Распределите все позиции по степени важности, расставляя цифры от 1 до 10)

- Мнение родителей
- Мои способности
- Востребованность профессии
- Размер зарплаты
- Интерес
- Совет друзей
- Престиж профессии
- Авторитет человека этой профессии
- Удалённость работы от дома
- Другое (назвать)

Формула осознанного выбора профессии –
или как надо выбирать профессию:
«ХОЧУ. МОГУ. НАДО»

«**Хочу**» – желания, интересы, склонности, желание заниматься интересующим делом.



«**Могу**» – способности и возможности, уровень знаний, наличие способностей к выбранному виду деятельности.

«**Надо**» – востребованность профессии, спрос на неё на современном рынке труда и в перспективе.

Этапы работы с индивидуальным профориентационным маршрутом обучающегося

Пропедевтический этап

Психолого-педагогическая диагностика и самодиагностика

Информационная работа

Конструктивный этап

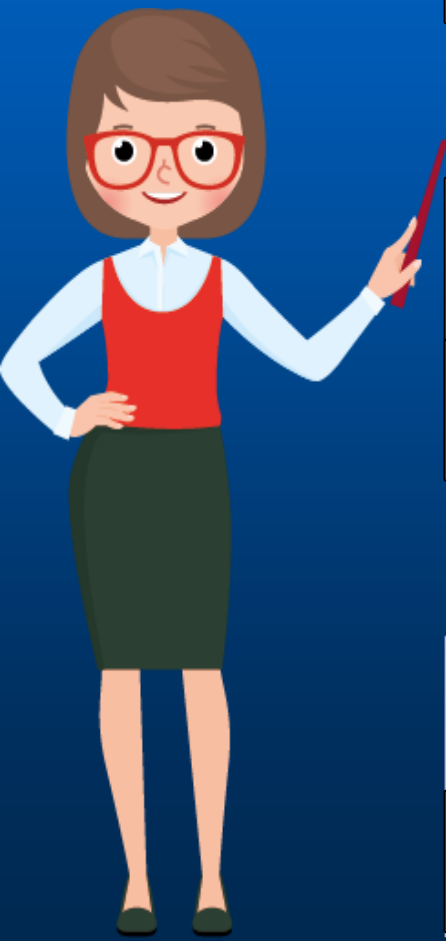
Участие в индивидуальных профориентационных мероприятиях

Участие в групповых профориентационных мероприятиях

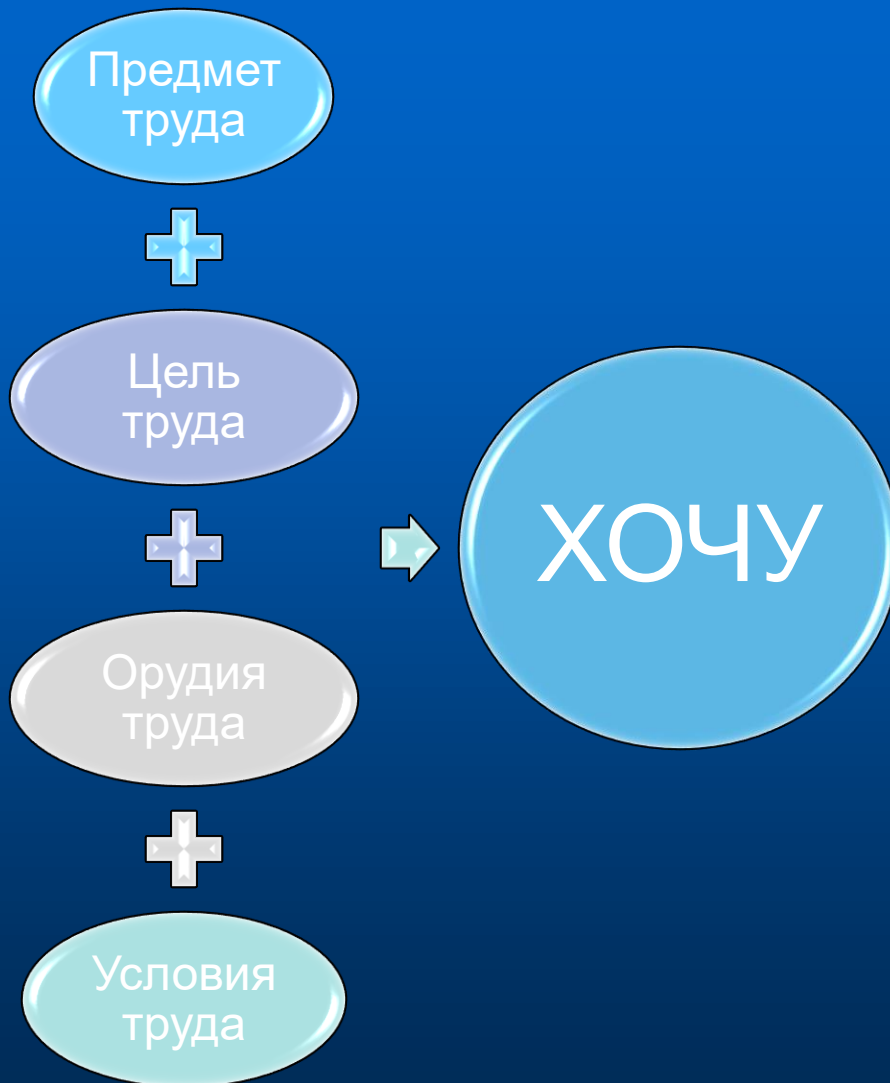
Рефлексивный этап

Определение готовности к самостоятельному выбору профессии

Принятие решения о выборе профессии



Пропедевтический этап



- Тест интересов и склонностей (авт. С.И. Вершинин)
- Определение профессиональных склонностей (авт. Л. Йовайши)
- Методика изучения интересов школьника (Е.М. Павлютенков)
- Определение типа личностной направленности (авт. Дж. Голланд)
- и др.



Пропедевтический этап

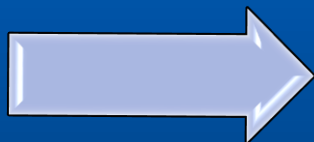
- Опросник для определения структуры темперамента (авт. В.М. Русалов)
- Диагностика структуры сигнальных систем (авт. Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)



Пропедевтический этап

Потребности рынка труда

Гражданская зрелость



Надо



Узнайте новую профессию

1. а р и г л з
глазир

2. о р т ь т ю
тьютор

3. э б о и т к и
биоэтик

4. е д о и т м а р
медиатор



5. энерго...

энергоаудитор

6. био...

биофармаколог

7. метео...

метеоэнергетик

8. **циренгли-технолог**

рециклинг-технолог

9. Дизайнер...

интерфейсов



Пропедевтический этап

Самодиагностика



Г.В. Резапкина

ВЫБИРАЕМ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Методические рекомендации

8—9
классы



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС



Галина Владимировна Резапкина – филолог, психолог-профконсультант, научный сотрудник Академии социального управления и Федерального института развития образования, научный руководитель сети федеральных экспериментальных площадок по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения школьников», член Союза писателей России. Автор более ста статей и двадцати книг по вопросам психологии образования и профессионального самоопределения молодежи, тренингов и развивающих программ для детей и подростков.



Г.В. Резапкина

ВЫБИРАЕМ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Тетрадь самодиагностики

8—9
классы



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС



Тетрадь является частью УМК «Выбираем профиль обучения», соответствующего ФГОС ООО

Пропедевтический этап

Самодиагностика



Хочу
(профессиональные
интересы и
склонности)

- Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина)
- Опросник профессиональных склонностей
- Методика «Одно из двух» (тест Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	4
Рекомендации по проведению психологической диагностики в целях комплектования профильных классов	5
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ	14
Методика «Профиль»	15
Опросник профессиональных склонностей	18
Методика «Одно из двух»	22
МЫШЛЕНИЕ	27
Тест интеллектуального потенциала	28
Краткий интеллектуальный тест	33
Тест технических способностей	40
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	49
Методика «Мой темперамент»	50
Тест эмоций	55
Опросник «Социальный интеллект»	58
<i>Заключение</i>	61
<i>Приложение. Словарь профессий к методике «Одно из двух»</i>	62

Могу
(мышление,
личностные
особенности)

- Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)
- Краткий интеллектуальный тест (методика Э.Ф. Вандерлика в модификации Г.В. Резапкиной)
- Тест технических способностей (тест Дж. Беннета, сокращенный вариант)
- Методика «Мой темперамент» (сокращенный вариант личностного опросника Г. Айзенка)
- Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Социальный интеллект»

Конструктивный этап

Участие в индивидуальных профориентационных мероприятиях

Индивидуальные профориентационные консультации

Исследовательская деятельность

Проектная деятельность

Участие в групповых профориентационных мероприятиях

Урочные формы

- В рамках учебных предметов (профориентационный урок)

Методы и формы внеурочной деятельности

- Деловая игра («Рынок профессий»)
- Профориентационные конференции
- Метод открытого пространства (Open Space)
- Профориентационные тренинги
- Квест
- Профессиональные пробы
- Курсы внеурочной деятельности
- Классные часы по профориентации
- Выставки

Конструктивный этап

Урок с профориентационной направленностью

Профориентационный урок

(М.В. Антонова)

В ходе урока возможно решение следующих профориентационных задач:

— знакомство учащихся с различными профессиями (информация об их социальных, экономических и психологических особенностях);

— информирование учащихся о путях получения избранных профессий (информация об учебных заведениях, профильных предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста);

— формирование у учащихся позитивного отношения к труду в сфере материального производства, и особенно к рабочим профессиям, в которых ощущается острая необходимость в вашем регионе;

— информирование учащихся об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности;

— формирование у учащихся профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании их внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества.

Подготовка урока с профориентационной направленностью предусматривает следующие этапы работы учителя-предметника.

1. Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить материал по профориентации.
2. Определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство и др.), наиболее соответствующего содержанию той или иной темы. Подбор наглядных пособий.
3. Обновление в учебном кабинете наглядных материалов о тех профессиях, которые связаны с изучением конкретного учебного предмета.
4. Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по определённому учебному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям вашего региона).
5. Индивидуальная работа с учащимися, направленная на формирование у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.
6. Углубление собственных знаний по профессиональной ориентации, педагогике и психологии личности, методах её изучения.

Профориентационные карточки

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль, профессия	Краткое содержание информации о профессии
-------	---------	------------	--------------------	---

Конструктивный этап

Методы и формы внеурочной деятельности

Профориентационный тренинг — создаёт возможности для глубокого самопознания и самоопределения, помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.



Цели профориентационных тренингов

- Выявление проблем каждого участника и помощь ему в осознании его затруднений.
- Улучшение субъективного самочувствия участников группы.
- Развитие навыков саморегуляции, самоанализа.
- Повышение коммуникативной компетентности.
- Личностный рост и др.

Конструктивный этап

Методы и формы внеурочной деятельности

■ Профориентационная конференция

Основная задача – активизация мотивации учащихся к профессиональному выбору, создание образа мира профессий, организация условий для самостоятельного поиска обучающимися информации об интересных для них профессиональных областях, обмен полезной информацией и т.д.

Результат:

доклады о результатах проектных исследовательских работ на тему «Мир профессий»

- Выставки с профориентационной направленностью
«Профессии в картинках»



- Проектная деятельность
«Где работаю мои родители?» (НОО)
«Люди разных профессий»
«Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Конструктивный этап

Методы и формы внеурочной деятельности

- **Деловая игра** — педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которого — обучение отдельных участников игры и групп обладанию навыками принятия решения.

Игры для моделирования отдельных аспектов профессиональной деятельности (ознакомительные и тренинговые)

- «Ассоциация», «Угадай профессию», «Стажеры-инопланетяне», «Вакансия», «Аукцион», «Профессии, профессии...», «Маркетинг», «Менеджер» и др.

Игры для моделирования процесса выбора профессии школьниками (по схеме ЛПП-личностная профессиональная перспектива)

- «Профконсультация», «Приемная комиссия», «Защита профессии перед родителями» и др.

Игры для моделирования ценностно-ориентационной позиции школьников при выборе профессии

- «Остров», «Пресс-конференция», «Ветеран Бездельник», «Удачник-Неудачник» и др.



Профориентационные игры

■ Игра «Автопортрет»

- **Цель игры** - в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.
- *Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы “на одном дыхании”. Подписывать листок не надо.*
- Ведущий перемешивает и снова раздает
- *Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться.*
- Передать игроку справа.
- Ведущий перемешивает и зачитывает подписи.

Профориентационные игры

Игра «Ассоциация»

- Цель этой игры – в легкой увлекательной форме выявить существенные особенности различных профессий.
- Игра основана на известном ассоциативном принципе, когда загадываемый объект (в нашем случае – профессия) отгадывается не с помощью прямых, 145 наводящих вопросов (например, каковы условия?, каковы орудия труда? и т.п.), а с помощью несколько отвлеченных ассоциаций (с каким цветом ассоциируется профессия?, с каким запахом?, с каким временем года? и т.п.).
- 3 человека выходят из аудитории и придумывают 6 вопросов. Группа загадывает профессию.
- *Отгадывание профессий будет проходить с использованием ассоциативных вопросов. Смысл ассоциативного вопроса в том, что нельзя спрашивать об условиях труда, об используемых средствах, об одежде работающих и т.п. Иными словами, нельзя задавать «правильные» вопросы. Сами вопросы должны быть несколько отвлеченными. Например, можно спросить: «С каким животным ассоциируется профессия?».*
- *Давайте поупражняемся: С каким животным может ассоциироваться профессия инспектор ДПС?... С каким животным может ассоциироваться профессия вахтера?... Или можно спросить: «С каким видом общественного транспорта (с какой частью тела, с какой планетой, с каким блюдом, с каким напитком и т.п.) ассоциируется профессия такая- то?»...*

Ориентация учебно-методических материалов издательства на реализацию принципов профориентационной деятельности



Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения



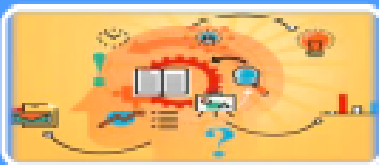
Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся



Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения



Социальный диалог — залог эффективности сопровождения профессионального самоопределения



Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения

Благодарим за внимание!

Представительство в Санкт-Петербурге

https://vk.com/blinova_russlo

Блинова
Анна Владимировна

+7-906-062-87-40

blinova@russlo.ru

Запорожцева
Галина Петровна
+7-906-062-83-35
galina_z@russlo.ru