

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга



**«УРОК В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ
ФГОС НОО: СИСТЕМА
ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И
ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ»**

**Наборская Светлана Юрьевна,
методист ГБУ ИМЦ Красносельского района**

25 января 2024 года

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- **Координирует работу** преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также **разработку учебно-методической и иной документации**, необходимой для деятельности образовательного учреждения.
- **Обеспечивает** использование и совершенствование **методов** организации образовательного процесса и современных образовательных **технологий**, в том числе дистанционных.
- **Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса**, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)



**ЧТО ВХОДИТ В ПЕРЕЧЕНЬ
ДОКУМЕНТАЦИИ, ПОДГОТОВКА
КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
РАБОТНИКАМИ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ?**



ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ, ПОДГОТОВКА КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**
- 2. Журнал учета успеваемости.**
- 3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).**
- 4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).**
- 5. Характеристика на обучающегося (по запросу).**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ**

от 21 июля 2022 года N 582

Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ

Вступил в силу с 1 сентября 2022 года

**МОЖНО ЛИ «ТРЕБОВАТЬ» ОТ
УЧИТЕЛЯ ПРЕДОСТАВИТЬ
ПЛАН-КОНСПЕКТ ИЛИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ?**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для методических служб по сопровождению
учителей в процессе реализации
обновленных
федеральных государственных
образовательных
стандартов начального общего образования
и
основного общего образования**

Составители – авторский коллектив
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Москва, 2022



3.4.2. АНАЛИЗ ПЛАНОВ- КОНСПЕКТОВ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ) УРОКОВ (ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ)

Цель анализа планов-конспектов
(технологических карт) уроков
(внеурочных занятий):

осуществление **качественного
контроля** за образовательной
деятельностью учителя при
посещении учебных занятий.



ПЛАН-КОНСПЕКТ/ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Необходимость педагогу иметь планы-конспекты (технологические карты) уроков и (или) занятий внеурочной деятельности **может быть установлена на уровне образовательной организации.**



ПЛАН-КОНСПЕКТ/ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

В п. 5 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») при разработке должностных инструкций **допускается уточнение перечня работ по соответствующей должности** в конкретных организационно-педагогических условиях.



ПЛАН-КОНСПЕКТ/ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

План-конспект/технологическая карта урока (занятия) оформляется **в произвольной форме либо в форме, утвержденной образовательной организацией.**



ПЛАН-КОНСПЕКТ/ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

В должностной инструкции педагогического работника **можно зафиксировать обязанность разрабатывать на каждое учебное занятие (урочное и (или) внеурочное) планы-конспекты (поурочные планы, технологические карты и т. п.).**



| | | |
|---|---|--------------------|
| Т е м а: | | Т и п: |
| Цель урока: <i>(одна, отражает основную идею урока)</i> Способствовать... Создать условия для... | | |
| З а д а ч и: способы достижения цели | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные: <i>(Глаголы в неопределенной форме, отражающие «приращение» знаний учеников)</i> | Метапредметные: 1. Познавательные 2. Регулятивные 3. Коммуникативные | Личностные: |
| Ресурсы урока: | | |
| Ход урока | | |
| Содержание деятельности учителя: <i>Организует, читает, создает, помогает, способствует...</i> <i>(Краткая характеристика деятельности, а не только прямая речь)</i> | Содержание деятельности обучающихся: Читают, размышляют, анализируют, обобщают, высказывают предположения, обсуждают, договариваются... Проводят самооценку... <i>(Характеристика деятельности, а не только предполагаемые ответы учащихся)</i> | |
| Мотивация к деятельности | | |
| Актуализация необходимых знаний | | |
| Организация познавательной деятельности | | |
| Рефлексия деятельности | | |

АНАЛИЗ УРОКА

Основная задача анализа урока – понять:

- реализует ли учитель системно-деятельностный подход к обучению в соответствии с обновленными ФГОС НОО или ориентирован на пассивное восприятие обучающимися учебной информации с последующим воспроизведением;
- реализует ли педагог все виды деятельности; виды и формы контроля;
- использует ли электронные (цифровые) образовательные ресурсы, заявленные в поурочном планировании рабочей программы.

АНАЛИЗ ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ) УРОКОВ (ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ)

- **Только анализ планов-конспектов (технологических карт)**
- **Сначала анализ планов-конспектов (технологических карт), через некоторое время посещение этого урока**
- **Одновременно анализ планов-конспектов (технологических карт) и анализ проведения урока**



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА

- целеполагание
- организация деятельности обучающихся
- оценка и рефлексия
- информационное и техническое обеспечение
- обеспечение условий охраны здоровья обучающихся.



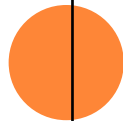
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

| | | |
|---|---|------------|
| 1 | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0-1 |
| 2 | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима | 0-2 |
| 3 | Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися | 0-1 |
| 4 | Поставленные задачи соответствуют достижению цели , являются необходимыми и достаточными | 0-2 |
| | Итого по разделу: | 0-6 |



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ (ЗАНЯТИИ)

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0-2 |
| 2 | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися | 0-1 |
| 3 | Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся | 0-2 |
| 4 | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения , в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока(занятия) и приложений к нему. | 0-3 |

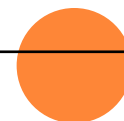


ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ (ЗАНЯТИИ)

| | | |
|----|---|------------------|
| 5 | Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий | 0-3 |
| 6 | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации , в том числе учебно- познавательных мотивов | 0-1 |
| 7 | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи | 0-1 |
| 8 | Предусмотренные задания являются достаточными и необходимыми для достижения цели урока (занятия) | 0-1 |
| 9 | Выбор используемых методов и приемов связи оправдан | 0-1 |
| 10 | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны | 0-2 |
| | Итого по разделу: | 0- 17 |

ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Используется формирующее (критериальное оценивание) | 0-1 |
| 2 | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися | 0-1 |
| 3 | Организована взаимопроверка/самооценка | 0-2 |
| 4 | Даются комментарии выставленных отметок | 0-1 |
| 5 | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполнения заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач , полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | 0-2 |




ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ

| | | |
|---|--|-------------|
| 6 | Практическая значимость знаний и способов деятельности | 0-1 |
| 7 | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам | 0-2 |
| | Итого по разделу: | 0-10 |



ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др), использование наглядности целесообразно | 0-2 |
| 2 | Предусмотрено использование ИКТ -технологий , применение технологий целесообразно | 0-2 |
| 3 | Используемая наглядность функциональна (используется для решения определенной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0-2 |
| 4 | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) | 0-2 |



ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | | |
|---|---|-------------|
| 5 | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета | 0-1 |
| 6 | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) | 0-2 |
| 7 | Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия) | 0-1 |
| | Итого по разделу: | 0-12 |



ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Предусмотрено чередование различных видов деятельности | 0-1 |
| 2 | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз | 0-2 |
| | Итого по разделу: | 0-3 |
| | ВСЕГО БАЛЛОВ | МАХ. 48 |



ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕЗУЛЬТАТ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА (ЗАНЯТИЯ) (ЗАНЯТИЯ):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход
(**низкий уровень** соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход
(**средний уровень** соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход
(**высокий уровень** соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).



ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕЗУЛЬТАТ ЭКСПЕРТИЗЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ/ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА (ЗАНЯТИЯ) (ЗАНЯТИЯ):

0–24 балла – **не соответствует требованиям ФГОС**, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – **частично соответствует** требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – **соответствует требованиям ФГОС**, не требует корректировки.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

