



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

Информационно-методическое совещание по вопросам организации инновационной деятельности

12 января 2024 года

Рассматриваемые вопросы

1. Анализ, обобщение и трансляция результатов инновационной деятельности.
2. Подготовка к районному конкурсу продуктов инновационной деятельности «Импульс».
3. Обновление нормативных документов о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.
4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума.
5. Объявления.

Вопрос 1.

**Анализ, обобщение и трансляция
результатов инновационной деятельности**

Зачем анализировать, обобщать и транслировать результаты инновационной деятельности?

- ✓ Для глубокого осмысления авторами результатов инновационной деятельности.
- ✓ Для технологического представления инновационных практик.
- ✓ Для распространения новых идей в педагогической среде.
- ✓ Для привлечения единомышленников к совместной работе.
- ✓ Для положительного влияния результатов инновационной деятельности на повышение качества образования
- ✓ ...



Предназначение инновационной деятельности – развитие ОУ как педагогической системы и особой социальной организации

Процесс функционирования ориентирован на достижение результатов на основе использования ранее созданного, имеющегося в наличии потенциала.

Процессы развития ориентированы на достижение качественно новых, более высоких результатов ОУ на основе повышения, обогащения его потенциала.

Успешность и конкурентоспособность ОО



Сущность понятия «развитие образовательной организации»

Развитие – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; *переход от старого качественного состояния к новому*, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Развитие – эволюция, изменение, приводящее *к новому состоянию субъекта* развития, повышению его социальной ценности.

Развитие школы – это закономерное, целесообразное, как правило, *эволюционное, управляемое (самоуправляемое) позитивное изменение самой школы* (ее целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и ее управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития учащихся; это *переход школы от прежнего качественного состояния к новому* (т.е. в ходе инновационного процесса), причем оба состояния оцениваются *по результатам деятельности школы*, а переход осуществляется в определённое, заранее обозначенное время.

М.М. Поташник, В.С. Лазарев

Векторы развития образовательных организаций



Национальные цели до 2030 года*



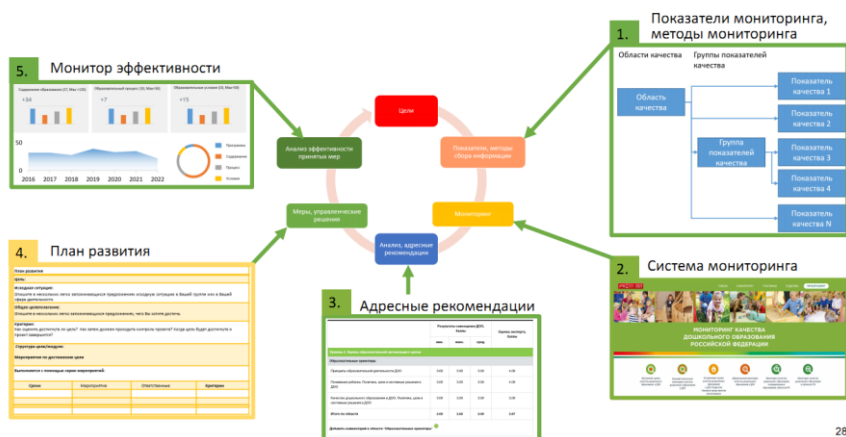
Национальная цель

Показатели достижения национальной цели

Возможности для самореализации и развития талантов

- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

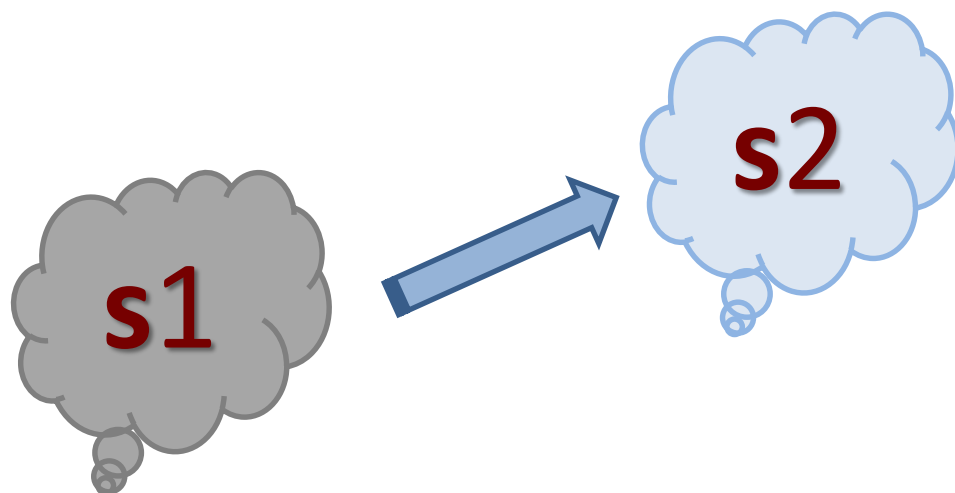
МКДО РФ: система поддержки развития общего образования



Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего



Механизм развития образовательных организаций



Предмет инноватики – переход системы из одного состояния в другое.

Нововведение – своего рода *«клеточка» управляемого развития*, целенаправленных изменений

А.И. Пригожин

Инновационное развитие предполагает поддержку инициатив, направленных на преодоление существующих проблем и стагнационных тенденций

Механизм развития образовательных организаций

Инновация – конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта

Руководство Фраскати

Нововведение или инновация – комплексный, завершённый, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, ориентированный на удовлетворение потребностей и интересов людей, который ведет к определенным качественным изменениям состояний системы и способствует возрастанию ее эффективности, повышению стабильности и жизнеспособности.



Четыре ключевых компоненты понятия «инновация»

- *Креативность* – умение генерировать новые идеи.
- *Стратегия* – выяснение того, является ли эта идея такой уж новой и полезной с точки зрения развития успешной корпоративной деятельности.
- *Реализация* – переход от новой и полезной идеи до её реализации в виде конкретных продуктов и услуг. Именно на этапе реализации происходит девальвация многих превосходных творческих и потенциально инновационных идей, и соответственно теряются шансы создать для организации новую успешную модель.
- *Прибыльность (результативность)* – повышение до максимума ценности конечного продукта и услуг, полученной от реализации новой и полезной идеи.

Как понять, что добились планируемого результата?

Качество инновационной деятельности ОУ
оценивается на основе трёх групп критериев

- *критерия качества преобразований*, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности ОУ с поставленными целями инновационной деятельности, моделью выпускника ОУ, государственными образовательными стандартами и т.д.;
- *критерия эффективности*, отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
- *критерия мотивации*, так называемого критерия организационного самочувствия обучающихся и педагогов.

Анализ как управленческий механизм

Анализ – сбор и обработка релевантной информации для обогащения понимания действительности и подготовки и принятия определённых управленческих решений.

Моисеев А.М., Моисеева О.М.

Существенные черты понимания анализа:

- Выделение в качестве сущностного ядра аналитической деятельности направленности на понимание объекта и обеспечивающих это понимание мыслительных, интеллектуальных и познавательных действий.
- Информационный характер аналитической деятельности.
- Нацеленность анализа на подготовку и принятие управленческих решений

Анализ информации



Рекомендую проанализировать и принять в работу



The image shows the cover of a report. At the top left is a red shield-shaped logo with crossed tools. To its right is the text: "Комитет по образованию Санкт-Петербурга" and "Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического Образования имени К. Д. Ушинского". At the top right is the logo for "АППО" (APPO) with a building icon above the letters. The main title in the center is "АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ" in large purple letters. Below the title, on the left, is the author's name: "Матина Галина Олеговна, доцент КУЭО СПб АППО, к.психол.наук". In the bottom right corner, there is a small rounded rectangle containing the year "2023".

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического
Образования имени К. Д. Ушинского

АППО

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Матина Галина Олеговна,
доцент КУЭО СПб АППО,
к.психол.наук

2023

[Материалы семинаров \(k-obr.spb.ru\)](http://k-obr.spb.ru)

Обобщение результатов инновационной деятельности

Что можно обобщать?

Инновационные образовательные практики – совокупность нетрадиционных подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальной задачи образовательного процесса, направленная на развитие образовательной системы и пригодная для трансляции, то есть использования в новых условиях. Конкретная инновационная образовательная практика строится на основании оригинальной авторской идеи или совокупности идей, которая на начальном этапе развития практики разработана в различных практиках в разной мере. Её конкретизация, обогащение, дидактическое обеспечение осуществляется в процессе дальнейшей реализации практики.

Осмоловская И.М. Инновационные образовательные практики в образовательном пространстве школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, №3(50). С.120–131.

Обобщение результатов инновационной деятельности

- **Апробация** – одобрение, утверждение, установление качеств. В современном понимании это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы.
- **Обобщение опыта** – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание.
- **Оформление результатов** – венец инновационной деятельности. Оформление результатов начинается тогда, когда работа или её относительно самостоятельная часть завершены, решены поставленные задачи, продуманы, опробованы и апробированы рекомендации. Оформление работы связано с уточнением логики, обоснований, обнаружением неясностей, оно стимулирует отработку, уточнение, убедительное раскрытие всех положений и особенностей инновационной деятельности. В ходе изложения мысль автора не только формулируется, но и во многом доформируется, шлифуется, оттачивается.

Трансляция инновационных практик

Трансляция инновационной образовательной практики – процесс предъявления содержания инновационной образовательной практики заинтересованному педагогическому сообществу с последующим воспроизведением ее в новых условиях.

Способы трансляции:

- публичное выступление: доклад, выступление;
- описание практики: статья, методические рекомендации;
- демонстрация практики: мастер-класс, педагогическая мастерская, стендовый доклад, авторский блог.

Вопрос 2.

**Организация районного конкурса
продуктов инновационной
деятельности «Импульс»**

Рекомендую детально проанализировать



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



Инновационные продукты, разработанные региональными инновационными площадками и рекомендованные к распространению Советом по образовательной политике при Комитете по образованию

НАПРАВЛЕНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 01 02 03 04 05 06

Первый уровень общего образования Социализация и самореализация личности Учитель будущего

01 02 03 04 05 06

Гарантии качества образования Индивидуальные траектории развития ребенка Лидеры в образовании

© gantelly

Первый уровень общего образования	Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
Гарантии качества образования	Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении
Социализация и самореализация личности	Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении
Индивидуальные траектории развития ребенка	Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию
Учитель будущего	Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении
Лидеры в образовании	

<https://spbappo.ru/innovation/>

2. Организация районного конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс»

Конкретные цели проведения конкурса «Импульс»:

- Стимулирование инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Выявление эффективных педагогических и управленческих практик, направленных на достижение национальных целей и стратегических задач развития образования в Российской Федерации.
- Подготовка инновационных команд образовательных организаций района к диссеминации инновационных решений и презентации продуктов инновационной деятельности на региональном и российском уровнях.

2. Организация районного конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс»

- В конкурсе могут принять участие государственные и частные образовательные организации Красносельского района Санкт-Петербурга, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также объединения образовательных организаций (далее – участники конкурса).
- На конкурс «Импульс» представляются **продукты инновационной деятельности** участников конкурса **в формате, готовом для экспертизы и последующего распространения в системе образования Санкт-Петербурга.**

2. Организация районного конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс»

Номинации:

- инновации в области обучения;
- инновации в области воспитания;
- инновации в области работы с одаренными детьми;
- инновации в области инклюзивного и специального образования;
- инновации в управлении образовательной организацией;
- инновации в образовании взрослых.

В каждой номинации выделяется подноминация «Цифровая среда образовательной организации».

2. Организация районного конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс»

Этапы конкурса

	Заочный этап	Очный этап
Задачи	Содержательная экспертиза продукта инновационной деятельности с целью оценки степени его инновационности, значимости и эффективности для системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга	Оценка готовности продукта инновационной деятельности и целесообразность его внедрения в образовательную практику других образовательных организаций.
Форма проведения	Профессиональная экспертиза заявки (информационная справка, продукт инновационной деятельности, аннотация)	Демонстрация влияния продукта инновационной деятельности на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического и т.п. обеспечения системы образования и ответы на вопросы экспертов
Результаты	Выстраивается рейтинг среди участников. На очный этап выходят все участники, набравшие более 50% от максимально возможного количества баллов.	По результатам очного этапа определяются по каждой номинации: 1 победитель (количество баллов не менее 75% от максимально возможного), 2 лауреата, остальные дипломанты. Определение победителей осуществляется на заседании Экспертного совета.

2. Организация районного конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс»

Для участия в конкурсе представляется заявка:

- информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности (объем до пяти страниц), оформленную в соответствии с приложением № 2 к Положению (далее – информационная справка);
- продукт инновационной деятельности;
- аннотация к продукту инновационной деятельности (объем до одной страницы).

Заявка должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации-участника конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Участник конкурса должен обеспечить экспертам конкурса беспрепятственный доступ к заявке, при необходимости – временные/гостевые логины и пароли.

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации.

1.2. ФИО руководителя образовательной организации.

1.3. Телефон образовательной организации.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта/программы в статусе федеральной или региональной инновационной площадки (указать вид инновационной площадки, тему проекта/программы, сроки работы в статусе инновационной площадки, реквизиты документа, подтверждающего признание инновационной площадкой);

реализация инновационного проекта/программы (указать тематику инновационного проекта/программы, сроки реализации) в иной форме...

Если заявка подается от объединения образовательных организаций, то информация по пунктам 1.1-1.6 представляется в отношении каждой образовательной организации, входящей в объединение образовательных организаций.

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

2.3. Форма продукта инновационной деятельности².

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное ³	

2.4. Номинация⁴.

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

2.5. Подноминация⁵.

Цифровая среда образовательной организации	
--------------------------------------------	--

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Понятия и термины

- Методические рекомендации – комплекс четко сформулированных предложений и указаний, адресованных специалистам в помощь их практической деятельности
- Практическое пособие – производственно-практическое издание, предназначенное для овладения знаниями и навыками при выполнении работы.
- Потребительский программный пакет – программная продукция, спроектированная и продаваемая (передаваемая безвозмездно) для выполнения определенных функций; программа и соответствующая ей документация, упакованные для продажи (передачи пользователю) как единое целое.
- Программа – образовательная программа, учебная программа, программа воспитания, программа профессионального развития и т.п.
- Программно-аппаратный комплекс – совокупность специализированных аппаратных средств, предназначенных для решения специфических образовательных задач и программные средства для управления ими.
- Система управления образовательным контентом – информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента. В эту категорию следует отнести в том числе порталы дистанционного обучения.

Понятия и термины

- Система управления обучением – информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением. В эту категорию следует отнести, в т. ч. онлайн платформы для взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Учебно-методический комплекс – совокупность учебных и методических материалов, способствующих достижению единой образовательной/управленческой цели.
- Учебник – учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе.
- Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник.
- Учебно-методическое пособие – учебное пособие, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.
- Учебное наглядное пособие – учебное пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Метаданные ЭОР содержат стандартизованную информацию, необходимую для поиска ЭОР посредством технологической системы обучения.

2. Организация районного конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс»

График проведения районного конкурса инновационных продуктов

Этап конкурса	Сроки
1. Приём конкурсных материалов	30 января 2024 года
2. Допуск конкурсных материалов к участию в конкурсе	
2.1. Техническая экспертиза конкурсных материалов	31 января 2024 года
2.2. Доведение результатов технической экспертизы до участников конкурса	1 февраля 2024 года
2.3. Приём апелляций на результаты технической экспертизы конкурсных материалов	2 февраля 2024 года
3. Заочный тур конкурса	3-15 февраля 2024 года
4. Очный тур конкурса	1 марта 2024 года
5. Награждения победителей, лауреатов и дипломантов конкурса	Апрель – май 2024 года

Вопрос 3.

**Обновление нормативных документов
о создании и функционировании
региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров Санкт-Петербурга**

Рекомендую проанализировать и принять в работу



Приложение № 1
к распоряжению
Комитета по образованию
от 29.12.2012 № 1320-р

ПОЛОЖЕНИЕ о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга (далее – Положение, РСНМС) определяет, цели и задачи, принципы формирования, структуру и функциональную нагрузку РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, основные направления и системообразующие мероприятия, показатели эффективности в целях обеспечения реализации мероприятий федерального перечня проектов «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Санкт-Петербурга.

1.2. Правовая основа создания и функционирования РСНМС:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные письмом федерального государственного автономного образовательного учреждения

Приложение № 2
к распоряжению
Комитета по образованию
от 29.12.2012 № 1320-р

ПОЛОЖЕНИЕ о региональной стажировочной площадке

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия создания и порядок функционирования региональной стажировочной площадки, координацию деятельности которой осуществляет центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНПМ) государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

1.2. Стажировочные площадки создаются на базе государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (далее – образовательные организации), реализующих основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), основные профессиональные образовательные программы (образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена), дополнительные образовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

1.3. В своей деятельности руководствуются:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

настоящим Положением.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

региональная стажировочная площадка – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

стажировка педагогических работников и управленческих кадров – форма непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе в ходе освоения программ ДПО, предполагающая обучение педагогических работников, управленческих

Рекомендую обратить особое внимание

3. Структура и функциональная нагрузка РСНМС

3.5.3. Государственные образовательные организации Санкт-Петербурга:

- **обеспечивают взаимодействие с информационно-методическими центрами** администраций районов Санкт-Петербурга и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- участвуют в мониторинге прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами разработанных индивидуальных образовательных маршрутов;
- **осуществляют адресную методическую поддержку педагогических работников, управленческих кадров, педагогических работников до 35 лет в первые три года работы на местах**, в том числе при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- **организуют внедрение и развитие системы (целевой модели) наставничества**;
- развивают профессиональную и личностную мотивацию педагогических работников посредством организации работы с молодыми педагогами, **вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы и программы, образовательные события**;
- **создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, управленческих кадров, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов**;
- **организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение** педагогических работников на основе обмена опытом;
- принимают участие в повышении квалификации и профессиональной переподготовке в качестве стажировочных площадок;
- принимают участие в осуществлении обратной связи в рамках посткурсового сопровождения программ ДПО;
- **оказывают помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам в обобщении и презентации своего опыта работы.**

Рекомендую обратить особое внимание

N п/п	Наименование показателя	Минимальное значение в год			
		2021	2022	2023	2024
Федеральные показатели					
1.	Разработан и реализуется комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию РСНМС на период до 2024 года	-	-	да	да
2.	Разработана с учетом социально-экономических условий субъекта Российской Федерации и реализуется вариативная система мониторинга эффективности РСНМС	-	-	да	да
3.	Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций, %	В соответствии с показателем паспорта федерального проекта «Современная школа», но к 2024 году не менее 30%			
4.	Доля управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (руководителей и заместителей руководителей), % нарастающим итогом, %	10	20	30	40
5.	Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (к 2024 году - не более 250 человек)	-	не более 750	не более 500	не более 250
6.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы	-	не менее 10 %	не менее 30 %	не менее 70 %
7.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, % нарастающим итогом	10	100%		

Рекомендую обратить особое внимание

N п/п	Наименование показателя	Минимальное значение в год			
		2021	2022	2023	2024
Региональные показатели					
8.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ, % нарастающим итогом	10	20	30	40
9.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, % нарастающим итогом	10	20	30	40
10.	Доля педагогических работников образовательных организаций (за исключением общеобразовательных организаций), прошедших повышение квалификации в ЦНППМ, по образовательным программам ДПО, включенным в ФР ДПППО, с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %???	В соответствии с показателем паспорта федерального проекта "Современная школа"			
11.	Доля сотрудников ЦНППМ, прошедших обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», % нарастающим итогом	50	100		
12.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования РСНМС, ед.	2	4	4	4

Вопрос 4.

**Подготовка к мероприятиям
Петербургского международного
образовательного форума**

4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума

Заявка от Красносельского района

Организаторы	Информационно-методический центр и К ^о	Образовательное учреждение и социальные партнёры
25 марта (понедельник)		Семинар (школа № 385).
26 марта (вторник)	II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок»	Конференция (школа № 290).
27 марта (среда)	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования»	Конференция (д/с № 78). Конференция (школа №237). Конференция (лицей № 369). Семинар (гимназия № 271). Семинары ИТНШ (№ 375, № 509, № 590). Семинар (школа № 200).
28 марта (четверг)	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»	Конференция (ЦО № 167). Семинар-практикум (лицей № 395).
29 марта (пятница)	Межрегиональная научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Конференция (школа № 380). Семинар (школа № 54).

4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума

Дата и время	Наименование	Краткая аннотация
26.03.2024 11.00 – 16.00	II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок». Очная конференция с прямой трансляцией стратегической сессии.	Цель проведения конференции – привлечение научной и педагогической общественности к обсуждению новых практик организации образовательного процесса, активизация методического потенциала педагогов и руководителей образовательных организаций, тиражирование лучших педагогических практик. Ключевой вопрос для обсуждения: «Я хочу учиться!»: пути развития образовательной мотивации у школьников». Организаторы: ИМЦ и школа №546. На конференции планируется: <ul style="list-style-type: none">• выступления спикеров и обсуждение ключевого вопроса на стратегической сессии;• мастер-классы «На одном дыхании...» от педагогов-победителей профессиональных конкурсов и педагогов-лидеров,• педагогические мастерские учёных и методистов;• тренинги и проблемные дискуссии по актуальным для педагогов и руководителей школ вопросам.

Замыслы трансляции инновационных практик педагогов и методистов ОУ направляем до 26 января по электронной почте О.Б. Модулиной: modulina.imc.edu.ru

4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума

Дата и время	Наименование	Краткая аннотация
28.03.2024 10.00 – 14.00	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка». Онлайн-конференция.	Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга шестой раз проводит конференцию с целью активизации научно-методического потенциала педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, привлечения научной и педагогической общественности к обсуждению инновационных и эффективных практик организации образовательного процесса, ориентированного на ребёнка. Организатор: ИМЦ. Ключевой вопрос для обсуждения: каким образом сохранить уникальность и самоценность детства как важного этапа в развитии человека?

Выступления и презентации к ним направляем до 31 января по электронной почте Н.М. Дрижирук: drijiruk@imc.edu.ru

4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума

Дата и время	Наименование	Краткая аннотация
27.03.2024 9.00 – 15.00	Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования». Очная распределённая конференция с прямой трансляцией стратегической сессии.	Конференция проводится с целью обоснования эффективности методики пространственного моделирования в воспитании у детей дошкольного возраста полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Организаторы: ИМЦ и детские сады №№ 93, 94, 95, 96. На конференции планируется: <ul style="list-style-type: none">– наблюдение за деятельностью детей по пространственному моделированию;– анализ и обсуждение представленных педагогических практик;– организация выставки инновационных решений и продуктов инновационной деятельности.

Замыслы трансляции инновационных практик педагогов и методистов ДОУ направляем до 31 января по электронной почте Н.М. Дрижирук: drijiruk@imc.edu.ru

4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума

Дата и время	Наименование	Краткая аннотация
29.03.2024 10.00 – 14.00	<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».</p> <p>Очная распределённая конференция с прямой трансляцией стратегической сессии.</p>	<p>Конференция проводится с целью привлечения внимания к необходимости развития предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста как одного из трендов современного образования, отражающего идею эффективной интеграции личности в общество, основы для дальнейшего успешного обучения в школе.</p> <p>Организаторы: ИМЦ, издательство «Просвещение-Союз» и детские сады №№ 87, 12, 38, 56, 76, 82, 87, 88.</p> <p>Ключевой вопрос конференции – многообразие подходов и особенности разработки вариативных моделей образовательных практик в работе с детьми по развитию предпосылок функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной.</p>

Замыслы трансляции инновационных практик педагогов и методистов ДОУ направляем до 31 января по электронной почте О.С. Шиловской: cuntabra@mail.ru

4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума

Организаторы	Образовательное учреждение и социальные партнёры
25 марта (понедельник)	Семинар (школа № 385).
26 марта (вторник)	Конференция (школа № 290).
27 марта (среда)	Конференция (д/с № 78). Конференция (школа №237). Конференция (лицей № 369). Семинар (гимназия № 271). Семинары ИТНШ (№ 375, № 509, № 590). Семинар (школа № 200).
28 марта (четверг)	Конференция (ЦО № 167). Семинар-практикум (лицей №395).
29 марта (пятница)	Конференция (школа № 380). Семинар (школа № 54).

Программа подготовки:

- Формирование программы мероприятия – до 2 февраля.
- Согласование программы мероприятия в ИМЦ – с 5 по 9 февраля.
- Подготовка информации о мероприятии для сайта ИМЦ – до 15 февраля.

5. Объявления

1. Районный конкурс продуктов инновационной деятельности «Импульс». Сбор заявок – 30 января.
2. Районный конкурс «Административная команда года». Сбор заявок – 17 января.
3. Курс «Управление образовательной организацией в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» для управленческих команд с 11.03.2024.
4. Курс «Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях» с 23.01.2024.
5. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума.
6. Начинаем подготовку к конкурсу на присвоение статуса районной стажировочной площадки и районной базовой площадки.
7. Начинаем подготовку к Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...» для административных команд (апрель).

Вопросы по электронной почте:
modulina@imc.edu.ru