

Технологическая карта урока

| | | |
|--|--|--|
| ФИО учителя Журавлёва Ольга Николаевна | | |
| ОУ ГБОУ СОШ №394 | | |
| Класс 2 | | |
| УМК «Школа России» | | |
| Предмет окружающий мир | | |
| Тип урока открытие нового знания | | |
| Тема урока Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | | |
| Цель урока: создавать условия для формирования понятий «дикорастущие растения», «культурные растения» | | |
| Задачи: формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения», показать разнообразие культурных растений, раскрыть значение культурных растений для человека. | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения научатся осознавать роль растений в жизни человека описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты | Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить классифицировать растения по определённым признакам | Личностные: проводить самооценку и оценку деятельности своих товарищей осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе |
| Ресурсы урока: учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» М., «Просвещение»2021, ч.1, рабочая тетрадь А.А. Плешаков «Окружающий мир» М., «Просвещение»2021, ч.1, презентация, гербарий, карточки для описания растения, фишки, сигнальные карточки, карточка с изображением ёлочки. | | |
| Ход урока | | |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | |
| Организационный момент | | |
| Проверяет готовность к уроку | Проводят самоконтроль готовности к уроку | |
| Актуализация необходимых знаний | | |

| | |
|---|---|
| <p>-Какой весёлый праздник приближается? -Какое главное украшение на нём? - Примерно 300 лет назад по указу Петра I в нашей стране Новый год стали отмечать 1 января. Тогда же стали украшать ель к празднику. Первые игрушки были орехи, покрытые серебряной или золотой краской, сладости, свечи. Сегодня на уроке вы сможете украсить свою ёлочку на карточке. Для этого вам надо внимательно, правильно выполнять задания. - Рассмотрите схему, вспомните, на какие 3 группы делятся растения? - Как различить деревья, кустарники и травы? -К какой группе вы отнесёте ель? Почему? -Вспомните другой признак, по которому мы делим растения на 2 группы? -К какой группе вы отнесёте ель? Почему? - Закрасьте один шарик на своей ёлочке: красным, если можете без ошибок определять к какой группе относится растение синим, если не всегда получается жёлтым, если вам требуется помощь, чтобы найти правильный ответ.</p> | <p>- Называют группы растений, пропущенные в схеме, отличительные признаки групп. - Дают характеристику ели по названным признакам - Проводят оценивание своей деятельности</p> |
| <p>Мотивация к деятельности</p> | |
| <p>- Ещё на какие 2 группы можно разделить растения? - Верите ли вы, что растения могут быть культурными? Покажите сигнальную карточку. - Для рассказа о ком мы чаще используем слово «культурный»? -Что значит «культурный человек»? - А почему растения называют культурными? Что же вы должны узнать сегодня на уроке? - Мы должны узнать, какие растения называются культурными, по какому признаку мы можем определить эти растения, как называются растения, которые в эту группу не входят.</p> | <p>- Высказывают свои предположения</p> |
| <p>Организация познавательной деятельности</p> | |
| <p>- Ответить на эти вопросы вам поможет мудрая черепаха. Откройте учебники на стр. 77. Прочитайте рассказ Мудрой черепахи. - Какие растения называются культурными? - Как человек заботится о них? - Как называются растения, о которых не заботится человек? - Давайте заполним схему. - Закрасьте шарик на ёлке красным, можете объяснить, какие растения относятся к культурным и дикорастущим синим, если знаете, какие растения относятся к культурным и дикорастущим, но затрудняетесь объяснить.</p> | <p>- Читают сообщение в учебнике, выделяют названия групп, отличительные признаки. - Называют слова для заполнения схемы -Проводят оценивание своей деятельности</p> |

| | |
|---|--|
| <p>- Расскажите, какие растения есть у вас на даче. Это культурные или дикорастущие?</p> <p>- Как вы, ваши родители ухаживаете за растениями на даче?</p> <p>- Что значит пропалывать грядки?</p> <p>- Сейчас я буду показывать растения. Если это дикорастущее растение, то показываем, как мы его выдёргиваем из грядки</p> <p>- Назовите растения, которые изображены на стр. 74.</p> <p>- Ребята первого варианта, закройте фишками номера культурных растений. Ребята второго варианта- дикорастущих.</p> <p>- Давайте проверим. Назовите культурные растения, дикорастущие. Исправьте, если у вас есть ошибки. Закрасьте шарик красным, если не было ошибки в работе, синим, если одна ошибка, жёлтым, если больше ошибок.</p> | <p>- Узнают растение по картинке, движениями показывают, к какой группе оно относится.</p> <p>- Называют растения, закрывают фишками в соответствии с заданием.</p> <p>- Проверяют работу</p> <p>- Проводят оценивание своей деятельности</p> |
| <p>- Для чего человек выращивает культурные растения?</p> <p>- Посмотрите, на какие группы делят культурные растения. Давайте поможем Серёже заполнить таблицу.</p> <p>Понятно ли вам название группы? Какие растения мы можем включить в группу?</p> <p>- Следующее задание вы будете выполнять в группе. Рассмотрите растение из гербария, прочитайте сообщение о нём. На карточке запишите название растения. Посоветуйтесь и обведите на каждой строчке ответ, к какой группе относится это растение. Приготовьтесь рассказать классу о нём.</p> <p>- Прислушайте выступление группы. Оцените работу с помощью сигнальной карточки.</p> <p>- Закрасьте на ёлочке кружок красным, если ваша группа выполнила задание без ошибки, синим, если ребята исправляли ваш ответ.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Кого вы видите?</p> <p>- Чем заняты первобытные люди?</p> <p>- Как вы думаете, тогда растения делились на культурные и дикорастущие? (рассказ о том, как появились культурные растения)</p> <p>- Рассмотрите фото на стр.77. Какое растение вы видите. К какой группе оно относится?</p> <p>- Здесь вы видите несколько разных сортов яблонь. Чем они отличаются?</p> <p>- Как появляются новые сорта?</p> <p>- В начале урока вы сказали, что ель – это дерево,</p> | <p>- Рассматривают схему на стр. 75 учебника. Поясняют названия групп, дополняют своими примерами.</p> <p>- Рассматривают гербарий, читают рассказ о растении, дают характеристику растению, обводят правильный ответ.</p> <p>- Рассказывают классу о растении</p> <p>- Слушают выступление групп, оценивают с помощью сигнальной карточки.</p> <p>- Проводят оценивание своей деятельности</p> <p>- Высказывают свои предположения.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>хвойное. А теперь новое можете добавить о ней? Почему вы так считаете?</p> <p>- Какую пользу приносит ель человеку? - На новогодний праздник вырубается много ёлочек. Как вы думаете, может человек сократить вред, который наносит этим? - Можно использовать искусственные ели. Или после праздника сдавать живую ель на пункт переработки, чтобы ёлочка снова принесла пользу.</p> <p>- Домашнее задание: стр.74-77, повторить признаки культурных и дикорастущих растений, в рабочей тетради выполнить задание №1,2 на стр.48</p> | <p>- Дают характеристику ели (культурное или дикорастущее)</p> |
| <p>Рефлексия деятельности</p> | |
| <p>-Вспомните, что новое вы должны были узнать на уроке? -Можете ли вы заполнить третью схему? - Как узнать культурное или дикорастущее растение? -Посмотрите на цвет шариков на вашей ёлке. Шаров какого цвета у вас больше? Закрасьте звезду на ёлочке таким же цветом. Поднимите руку, кто закрасил красным. Если красным, у вас получается без ошибок определять к какой группе относится растение, синим - не всегда получается, жёлтым, вам чаще требуется помощь, чтобы найти правильный ответ. Значит при выполнении домашней работы вам надо несколько раз</p> | <p>- Называют группы растений и признак, по которому они делятся.</p> <p>-Проводят оценивание своей деятельности</p> |

Приложение

Карточка для работы с гербарием

1.

2. дерево кустарник трава

3. лиственное хвойное

4. дикорастущее культурное

5. овощное плодое зерновое прядильное декоративное

расил

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | | <p>Растения</p> <ul style="list-style-type: none"> деревья кустарники травы <p>стебель</p> | <p>Растения</p> <ul style="list-style-type: none"> лиственные хвойные <p>листья</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Без ошибок ● Не всегда получается ● Требуется помощь | |
| 6 | <p>Растения</p> <ul style="list-style-type: none"> культурные | <p>Какие растения называются культурными?</p> <p>По какому признаку мы можем определить культурные растения?</p> <p>Как называются растения, которые в группу «культурные» не входят?</p> | <p>Растения</p> <ul style="list-style-type: none"> дикорастущие культурные <p>кто заботится</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Могу объяснить ● Затрудняюсь объяснить | |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ● Без ошибок ● 1 ошибка ● Больше 1 ошибки | <p>ОВОЩНЫЕ</p> | <p>ПЛОДОВЫЕ</p> | <p>ЗЕРНОВЫЕ</p> | <p>ДЕКОРАТИВНЫЕ</p> |
| | <p>ПРЯДИЛЬНЫЕ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Без ошибок ● Ответ исправляли | | <p>Какие растения называются культурными?</p> <p>По какому признаку мы можем определить культурные растения?</p> <p>Как называются растения, которые в группу «культурные» не входят?</p> | <p>Растения</p> <ul style="list-style-type: none"> дикорастущие культурные <p>кто заботится</p> |

