

Технологическая карта урока

Виноградова Людмила Юрьевна

ГБОУ СОШ №382

Дата проведения: 30.11. 2023

Предмет: Литературное чтение

Класс: 3 «А»

Тема урока: Работа с басней И.А.Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка.		Тип урока: урок «открытия» нового знания	
Цель: Создать условия для формирования представлений об особенностях басни И.А. Крылова : тема, мораль, герои, особенности языка.			
Задачи: -Познакомить с басней Крылова «Ворона и Лисица»; -Определить тему басни; -Дать характеристику героев; -Понять мораль басни; -Познакомить с понятием «крылатые» выражения; -Узнать, какую роль выполняют «крылатые» выражения в басне.			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
Характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам, выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями героев. Читать в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения. Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; басня (мораль, идея, персонажи)		Устанавливать причинно-следственные связи в сюжете художественного текста при характеристике поступков героев. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила поведения диалога. Проявлять готовность руководить, выполнять поручения.	
		Личностные:	
		Первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения. Понимание образного языка, выразительных средств, создающих художественный образ. Развитие познавательного интереса, активности, самостоятельности в познании произведения художественной литературы.	
Ресурсы урока: учебник, портрет писателя, аудиозапись, презентация, рабочий лист			

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика																											
Организационный момент																												
Приветствует учеников, проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.	Приветствуют гостей , выполняют самооценку готовности к уроку																											
Актуализация																												
<p>Сообщает, что начинаем с проверки домашнего задания и спрашивает, какое домашнее задание выполняли к уроку.</p> <p>Что такое басня? Сегодня работаем в группах.</p> <p>Сообщает, что правила работы в группах лежат на партах</p> <p>Организует работу - взаимопроверку с помощью листов самооценки.</p> <p>Сообщает, что на эту работу дается 5 минут.</p> <p>Подводит итоги работы в группах</p> <p>Поднимите руки, кто получил 5? 4?</p> <p>Кто не доволен своей отметкой- может подготовиться и рассказать лучше , на следующем, итоговом уроке по творчеству Крылова.</p> <p>Вызывает два человека к доске для чтения наизусть 2 человека.</p> <p>Сообщает, что обязательно прослушает чтение наизусть на итоговом уроке по творчеству И.Крылова у каждого.</p> <p>Просит подумать - кто может представить группу и прочесть басню наизусть у доски. Вызывает к доске учеников. Остальным дает задание проверить, насколько справедливо оценивала группа одноклассников.</p> <p>Оценивает учеников.</p>	<p>Сообщают, что учили наизусть басню Крылова «Лисица и виноград»</p> <p>Повторяют правила работы в группе</p> <p>Проверяют друг друга , выставляют отметки в листах самооценки.</p> <table border="1" data-bbox="1256 587 2134 1043"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1256 587 2134 627">ЛИСТ оценки(самооценки) чтения наизусть</th> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1256 627 1883 667">Ф.И.:</th> <th data-bbox="1883 627 2134 667">Дата:</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1256 667 1352 738">№</th> <th data-bbox="1352 667 1883 738">Критерии выразительного чтения наизусть</th> <th data-bbox="1883 667 2134 738">Моя оценка «+»; «-»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1256 738 1352 815">1</td> <td data-bbox="1352 738 1883 815">Назвал автора и название произведения</td> <td data-bbox="1883 738 2134 815"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 815 1352 855">2</td> <td data-bbox="1352 815 1883 855">Читал наизусть без ошибок</td> <td data-bbox="1883 815 2134 855"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 855 1352 895">3</td> <td data-bbox="1352 855 1883 895">Читал выразительно</td> <td data-bbox="1883 855 2134 895"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 895 1352 935">4</td> <td data-bbox="1352 895 1883 935">Выбрал необходимый темп чтения</td> <td data-bbox="1883 895 2134 935"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 935 1352 1011">5</td> <td data-bbox="1352 935 1883 1011">Правильная постановка ударения в словах</td> <td data-bbox="1883 935 2134 1011"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1256 1011 1883 1043"></td> <td data-bbox="1883 1011 2134 1043">Отметка</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сдают листы самооценки.</p> <p>Выбирают представителей групп. Выбранные ученики рассказывают стихотворение у доски (+2 ученика)</p> <p>Оценивают чтение басни одноклассниками по критериям.</p> <p>Актуализируют признаки басни, сообщают, что МОРАЛЬ –</p>	ЛИСТ оценки(самооценки) чтения наизусть			Ф.И.:		Дата:	№	Критерии выразительного чтения наизусть	Моя оценка «+»; «-»	1	Назвал автора и название произведения		2	Читал наизусть без ошибок		3	Читал выразительно		4	Выбрал необходимый темп чтения		5	Правильная постановка ударения в словах				Отметка
ЛИСТ оценки(самооценки) чтения наизусть																												
Ф.И.:		Дата:																										
№	Критерии выразительного чтения наизусть	Моя оценка «+»; «-»																										
1	Назвал автора и название произведения																											
2	Читал наизусть без ошибок																											
3	Читал выразительно																											
4	Выбрал необходимый темп чтения																											
5	Правильная постановка ударения в словах																											
		Отметка																										

<p>Спрашивает, какие особенности басен ребята уже узнали? При ответе учеников составляет кластер из слов на доске: Жанр : басня, нравоучительное произведение , животные, предметы, мораль , иносказание.</p>	<p>вывод автора, в котором разъясняется главная поучительная мысль басни . Мораль находится в начале или в конце басни. ИНОСКАЗАНИЕ-художественный прием, с помощью которого предметы и явления изображаются в образе, связь с которым устанавливается через сходство характерных черт . Персонажи –животные, предметы. Размышляют, фиксируют индивидуальные затруднения</p>
<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	
<p>Мотивирует к учебной деятельности . Знаете ли , что в любой басне Крылова есть выражения, которые останутся с каждым навсегда, и человек использует их в своей речи ? Иногда люди даже забывают автора, но выражения остаются с человеком. Сегодня вы узнаете, что уже пользуетесь такими выражениями!</p>	<p>Определяют личностный смысл учения</p>
<p>«Открытие» нового знания</p>	
<p>Организует работу с учебником. Предлагает открыть учебники на стр. 110 и определить , с каким произведением познакомимся сегодня. Открывает тему на доске : И.А. Крылов «Ворона и лисица» О чем нам говорит заголовок басни? Спрашивает, над какими учебными задачами будем работать при работе с басней. (задачи на доске) Итак , мы сегодня знакомимся с новой басней, проникнем в её тайну, то есть определим тему, мораль басни , поговорим о её героях и наберемся житейской мудрости- узнаем , что такое «крылатые» выражения. В процессе работы над басней вы будете оценивать себя . Предлагает ознакомиться с рабочим листом. Под пунктом 1 таблица для самооценивания.</p>	<p>Находят басню в учебнике, читают название. Узнаем , что главными героями будут Ворона и Лисица. Называют учебные задачи: -Познакомимся с басней Крылова «Ворона и Лисица»; -Определим тему басни; -Охарактеризуем героев; -Поймём мораль басни; -Познакомимся с понятием «крылатые» выражения; -Поймем, какую роль выполняют «крылатые» выражения в басне. Ознакамливаются с рабочим листом, принимают учебную задачу.</p>

<p>Перед чтением басни предлагает обратить внимание на выделенное слово. Спрашивает, где искать значение слова?</p> <p>Предлагает прослушать басню «Ворона и Лисица» -Какие чувства вызвала басня.</p>	<p>В толковом словаре учебника. Находят лексическое значение слова.</p> <p>Слушают басню в исполнении артиста Рассказывают о своих чувствах, эмоциях...</p>																				
<p>Обращает внимание на то, что в тексте много слов, понимание которых может вызвать затруднение Предлагает прочитать басню «жужжащим» чтением и затем провести словарную работу в парах.</p> <p>Организует работу по чтению слов и проверку лексических значений. — Как одним словом назвать слова лесть, льстец, льстить? — Кто такой льстец?</p>	<p>Читают внимательно басню, фиксируя сложные для понимания слова. Выполняют задание на рабочих листах, в паре.</p> <table border="1" data-bbox="1256 411 2134 943"> <thead> <tr> <th>Слово/фраза</th> <th>Толкование (значение)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Лесть</i></td> <td>Угодливое, нечестное восхваление, лицемерие</td> </tr> <tr> <td><i>Гнусный</i></td> <td>Отвратительный, омерзительный</td> </tr> <tr> <td><i>Не в прок</i></td> <td>Не на пользу</td> </tr> <tr> <td><i>Взгромоздиться</i></td> <td>Неуклюже взобраться и устроиться с трудом на что-либо.</td> </tr> <tr> <td><i>Плутовка</i></td> <td>Хитрая, ловкая обманщица, мошенница</td> </tr> <tr> <td><i>Ангельский (голосок)</i></td> <td>Нежный, добрый</td> </tr> <tr> <td><i>Царь-птица</i></td> <td>Главная среди птиц</td> </tr> <tr> <td><i>Вещунья (голова)</i></td> <td>Та, которая сообщает новости</td> </tr> <tr> <td><i>В зобу</i></td> <td>В горле</td> </tr> </tbody> </table> <p>Читают слова орфоэпически. Осуществляют самоконтроль по образцу. (СЛАЙД) Сообщают, что такие слова называются родственные. Размышляют, кого зовут льстецом. Один ученик зачитывает по словарю Ожегова значение слова.</p>	Слово/фраза	Толкование (значение)	<i>Лесть</i>	Угодливое, нечестное восхваление, лицемерие	<i>Гнусный</i>	Отвратительный, омерзительный	<i>Не в прок</i>	Не на пользу	<i>Взгромоздиться</i>	Неуклюже взобраться и устроиться с трудом на что-либо.	<i>Плутовка</i>	Хитрая, ловкая обманщица, мошенница	<i>Ангельский (голосок)</i>	Нежный, добрый	<i>Царь-птица</i>	Главная среди птиц	<i>Вещунья (голова)</i>	Та, которая сообщает новости	<i>В зобу</i>	В горле
Слово/фраза	Толкование (значение)																				
<i>Лесть</i>	Угодливое, нечестное восхваление, лицемерие																				
<i>Гнусный</i>	Отвратительный, омерзительный																				
<i>Не в прок</i>	Не на пользу																				
<i>Взгромоздиться</i>	Неуклюже взобраться и устроиться с трудом на что-либо.																				
<i>Плутовка</i>	Хитрая, ловкая обманщица, мошенница																				
<i>Ангельский (голосок)</i>	Нежный, добрый																				
<i>Царь-птица</i>	Главная среди птиц																				
<i>Вещунья (голова)</i>	Та, которая сообщает новости																				
<i>В зобу</i>	В горле																				
<p>Обращает внимание ребят на задачи урока.</p> <p>Кто понял тему басни, поставьте себе +. Кто нет :- Фиксирует внимание на третьей задаче. Спрашивает, почему Крылов выбрал именно этих героев: Кто такая ворона? Какая она?</p>	<p>Сообщают, что могут определить тему басни. Басня о том, как Лисица отобрала сыр у Вороны. Оценивают себя. Зачитывают третью задачу. Размышляют, высказывают предположения. Сообщают по своим наблюдениям.</p>																				

<p>Какая лиса? Почему лиса использует лесть? Организует работу с иллюстрацией в учебнике и на плакате. Где находится Лиса? Где ворона? Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а её доверчивой слушательницей стала Ворона? Фиксирует, что Ворона и Лисица – совершенно разные. Значит, какими способами лиса может раздобыть сыр, ведь она лазать по деревьям не умеет. Крылов называет Лису метко – плутовка. Что это значит? Какие слова из басни раскрывают характер Лисицы?</p> <p>Какие слова показывают доверчивость вороны? Как лиса своей лестью завораживает ворону? -Зачитайте слова Лисицы Как ворона реагирует? Почему? - Как называет Ворону? - Что говорит Лиса о голосе Вороны? А как кричит ворона? Так ли приятен её голос? - Как подействовали на Ворону такие ласковые льстивые слова Лисицы? Подтвердите словами басни. - Какая у Лисы была цель? Догадывалась ли об этом Ворона? О какой черте характера это говорит? - Почему Лисице удалось обмануть Ворону? - Кого же больше всего осуждает и высмеивает Крылов в басне? Предлагает оценить себя по таблице. Кто может дать характеристику обоим героям басни, поставьте + (или -)</p>	<p>Размышляют, делятся мыслями. Высказывают предположения. Отвечают на вопросы. Ворона сидит на ели, а лисы не умеют залезать на деревья. Приходят к выводу - что только хитростью и обманом . Высказывают предположения Зачитывают слова. На цыпочках подходит, плутовка, вертит хвостом, глаз не сводит, говорит сладко, была такова... Вскружилась голова, в зобу дыханье сперло, каркнула.. Говорит неправду Зачитывают «Вскружилась голова», «От радости в зобу дыханье спёрло» ласково - голубушка</p> <p>Отвечают на вопросы. Зачитывают: «И на приветливы» Отобрать сыр Нет о её простоте, доверчивости, глупости. Ворона поддалась льстивым речам Лисы, лести, поверила. Людей, которые верят обманщикам Производят самооценку.</p>
Динамическая пауза	
<p><u>Организует игру для снятия физического напряжения</u> Называет качества характера, которые ученики не хотели бы иметь, то должны присесть и прикрыть голову руками.</p>	<p>Дети включаются в совместную деятельность, учатся отличать положительные качества характера от отрицательных, снимают физическое напряжение.</p>

<p>Если называет качества, которые хотели бы иметь, то тянут руки вверх. <i>Хитрый, жадный, отзывчивый, добрый, льстец, злой, завистливый, прилежный, храбрый, лицемерный, аккуратный, справедливый, эгоист, лживый, зазнайка, ленивый, неблагодарный.</i></p>	
<p>- В каких словах заключена мысль басни, мораль? - Почему Крылов говорит, что лезть вредна, гнусна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова?</p> <p>Предлагает обратиться к таблице оценки и поставить себе + или –</p> <p>Посмотрите, сколько метких слов и образных выражений использует Иван Андреевич в своей басне! Это и есть «крылатые» выражения или слова, которые вы забыть невозможно. Сообщает, что «крылатые» выражения или слова сказаны или написаны когда-то и кем-либо. Это могут быть цитаты из стихотворений, басни, а может быть из мультфильма или кино. И они оказались настолько удачными, что люди стали их повторять, даже не зная, кто их автор! И перелетают выражения, словно на крыльях, от человека к человеку. И не забываются в любом возрасте.</p> <p>Организует самостоятельную поисковую деятельность Какие образные выражения басни «Ворона и Лисица» стали "крылатыми"? Что они обозначают?</p> <p>Подумайте, какую роль выполняют в басне? Предлагает в таблице самооценки поставить +- в 4 пункте</p>	<p>Зачитывают мораль И.А.Крылов даёт возможность понять читателям, что глупым оказывается не тот, кто льстит, а тот, кто поддаётся лести и не умеет распознать обманщика. Верить льстецам нельзя. Лезть очень привлекательна, но очень обманчива и опасна (гнусна и вредна). Оценивают себя по пункту «Я понял(а) мораль басни «Ворона и Лисица»</p> <p>Ищут самостоятельно в тексте, после-зачитывают: «Уж сколько раз твердили миру.....»?! (повторяли много раз, но урок не усвоен) "Ворона каркнула во все воронье горло" (равнозначно «очень старалась») «Спой светик, не стыдись» (используется как шуточное приглашение спеть). "Вороне где-то бог послал кусочек сыру..." (сегодня обозначает "посчастливилось найти") Помогают лучше понять героев, картину происходящего. Оценивают себя</p>
Первичное закрепление	
<p>Организует чтение басни по ролям. Предлагает подумать, сколько чтецов потребуется. Предлагает прочитать так, чтобы слушатели представили характеры:</p>	<p>Размышляют и решают, что чтецов нужно 2. Один будет читать за автора. Другой – за лисицу. У вороны-слов нет.</p>

<p>большую, неуклюжую глупую Ворону и хитрую, лживую плутовку Лисицу.</p> <p>Задание остальным- найти при чтении одноклассниками выражения, которые ребята слышали от родителей, друзей, учителей....</p> <p>Оценивает чтение</p>	<p>Другие ученики следят, вспоминают, какие выражения слышат в речи..</p> <p>После прочтения- обсуждают.</p>
<p>Включение нового знания в систему знаний</p>	
<p>Ищет способы включения в работу каждого ученика:</p> <p>Крылатые выражения Крылова, из разных басен, употребляют люди и в наши времена, именно для того, чтобы сделать речь ярче и понятнее! И вы многие уже знаете! Повторим некоторые известные «крылатые выражения» Крылова. Доскажите словечко и объясните, когда так говорят (резерв):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наверняка в вашей жизни случаи, когда вы кому –нибудь льстили с корыстной целью и выступали в роли лисицы, или наоборот вы были обмануты, поддавшись на лстивые слова, и пострадали от этого, таким образом, выступали в роли глупой вороны. - Какой урок преподавал вам Крылов? 	<p>Заканчивают фразы, объясняют значение выражений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты все пела? Это дело: Так поди же.....! _____ 2. Мартышка к старости _____ 3. Хоть видит око, да _____ 4. Когда в товарищах согласия нет _____ <p>- Осмысливают возможность применения нового знания в практической и жизненной ситуациях</p>
<p>Рефлексия</p>	
<p>Организует работу по подведению итогов работы.</p> <p>Я буду начинать предложение, а вы- заканчивать.</p> <p>-Мы познакомились с басней Крылова.....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема басни о том, как..... - В басне Лисица показана - А Ворона показана..... - Мораль басни такова... <p>-Сегодня мы узнали новую особенность басен....</p> <p>-Роль крылатых выражений в том, чтобы</p> <p>Организует работу по подведению итогов в таблице самооценки.</p> <p>Оценивает отдельных учеников.</p>	<p>Проводят рефлексию.</p> <p>Поднимают руку, дают ответы.</p> <p>Оценивают свои результаты работы</p>

Домашнее задание

1. <u>Для всех</u> : чтение басни выразительно . 2. <u>По выбору</u> : - выучить басню и инсценировать басню с одноклассниками. -Записать 3 «крылатых» выражения из других басен в тетрадь	Записывают домашнее задание в дневники.
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Рабочий лист ученика (цы)

И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

1. ТАБЛИЦА САМООЦЕНКИ:

	Утверждения:	ДА	НЕТ
1	Я понял(а) тему басни		
2	Я могу дать характеристику героев		
3	Я понял(а) мораль басни «Ворона и Лисица»		
4	Я узнал(а) , что такое «крылатые выражения» и понимаю, какая у них роль в басне.		
	МОЯ ОЦЕНКА :		

2. Словарная работа:

Слово/фраза	Толкование (значение)
<i>Лесть</i>	Угодливое, нечестное восхваление, лицемерие
<i>Гнусный</i>	Неуклюже взобраться и устроиться с трудом на что-либо.
<i>Не в прок</i>	Хитрая, ловкая обманщица, мошенница
<i>Взгромоздиться</i>	Главная среди птиц
<i>Плутовка</i>	Не на пользу
<i>Ангельский (голосок)</i>	В горле
<i>Царь-птица</i>	Отвратительный, омерзительный
<i>Вещунья (голова)</i>	Та, которая сообщает новости
<i>В зобу</i>	Нежный, добрый