



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

Создание условий для профессионального самоопределения школьников как приоритетная задача руководителя общеобразовательного учреждения

Сенкевич Татьяна Анатольевна,
директор ГБУ ИМЦ Красносельского
района Санкт-Петербурга

Профессиональное самоопределение: кому и зачем это нужно?

ОБОСНОВАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

- Успешный профессиональный старт
- Самостоятельность
- Качество жизни
- Польза обществу



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

- Трудный профессиональный старт
- Растерянность
- Подверженность негативным влияниям
- Проблемы социализации

Понятие «профессиональное самоопределение»

- **Профессиональное самоопределение** – это самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации (Зеер Э.Ф.)
- **Профессиональное самоопределение** – важное проявление психического развития, активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества... профессионалов. Профессиональное самоопределение является не созданием пределов развитию человека, не впадением в профессиональную ограниченность, а поиском возможностей беспредельного развития (Климов Е.А.)
- **Профессиональное самоопределение** – поиск и нахождение личного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения (Пряжников Н.С.)

Проект «Школа Минпросвещения России» как инструмент единой системы управления качеством образования

Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»



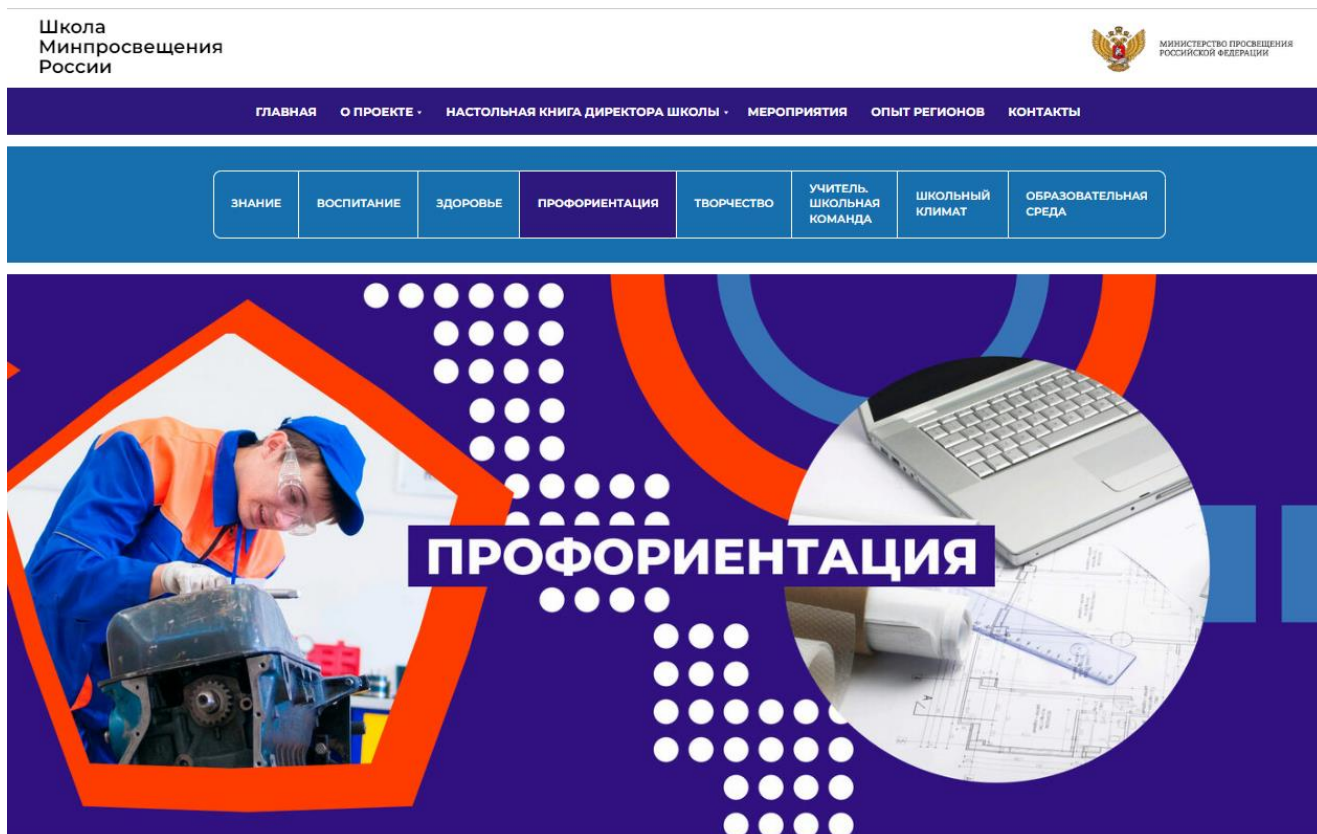
Магистральное направление «Проориентация»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0
		да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1

Магистральное направление «Профориентация»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	
	да	1	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	
	да	1	

Настольная книга директора школы



<https://smp.edu.ru/kniga-direktora20#!/tab/479785187-4>

Федеральный государственный образовательный стандарт: целевые ориентиры

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения согласно Федеральным государственным образовательным стандартам



Вариативная модель профессионального самоопределения

Вариативная модель профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации



План проведения семинара

Цель проведения семинара – обсуждение управленческих аспектов выстраивания системы профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

1. Управленческие механизмы выстраивания системы профессионального самоопределения школьников

- Создание условий для профессионального самоопределения школьников как приоритетная задача руководителя общеобразовательного учреждения

Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор ИМЦ Красносельского района

- Управленческие механизмы выстраивания системы профессионального самоопределения школьников

Работа в группах

- Механизмы организации профориентационной работы в образовательной организации (на примере работы школы № 237)

Морарь Ирина Талгатовна, директор школы № 237

План проведения семинара

2. Социальное партнёрство как ресурс организации профориентационной работы в школе

- Социальное партнёрство с академическими и индустриальными партнёрами как площадка профессионального самоопределения старшеклассников

Агунович Ольга Николаевна, директор школы № 380

- Взаимодействие с социальными партнёрами при формировании системы кадетского образования в общеобразовательной школе

Гуцалова Марина Викторовна, директор школы № 290

- Организация работы с профильными учреждениями высшего профессионального образования при введении судостроительного профиля

Карпова Марина Александровна, директор школы № 375

- Сотрудничество с предприятиями производственной сферы как ресурс расширения образовательной среды школы

Морарь Ирина Талгатовна, директор школы №237