


Технологическая карта урока

ФИО учителя Лагуткина Елена Юрьевна		
ГБОУ СОШ № 546		
Класс 3г		
УМК «Школа России»		
Предмет Литературное чтение		
Тема Работа с басней И.А.Крылова «Ворона и лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка		
Тип урока Обобщение и систематизация знаний		
Цель урока: создать условия для обучения <u>работе с текстом после чтения басни</u> с применением приемов технологии продуктивного чтения		
Задачи: формирование умений выявлять характерные особенности героев басни; понимать глубину содержания произведения; выражать свое отношение к прочитанному; находить мораль в басне		
<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание прочитанного;</li> <li>- высказывать свое отношение к прочитанному;</li> <li>-осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>-представлять героев басни, характеризовать героев басни на основе их поступков</li> </ul>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать степень ее достижения</li> <li>- формировать умение работать с неполной информацией, выявлять ключевые слова и делать выводы;</li> <li>- самостоятельно формулировать задание: определять цель, самостоятельно оценивать свою работу;</li> <li>- формировать умение работать с неполной информацией, выявлять ключевые слова и делать выводы;</li> <li>- высказывать и доказывать свое мнение при работе в группе</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Способствовать формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительного отношения к учебной деятельности;</li> <li>-интереса к учебному труду;</li> <li>- основных моральных норм поведения;</li> <li>- эмоционального отклика на прочитанное произведение;</li> <li>- умения оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>
Ресурсы урока Учебник «Литературное чтение» 3 класс 1 часть Л.Ф Климанова, проектор, компьютер, карточки.		
<b>Ход урока</b>		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности и Актуализация необходимых знаний		

<p><b>Приветствую детей:</b>          Необычный день у нас!          И гостями полон класс!          Что гостям сказать нам надо?          Ребята, наша работа в начале урока будет направлена на постановку темы.          Будьте внимательны!          -Я вам предлагаю отгадать <b>Ребусы</b>          (на экране отгадка “Ворона и Лисица”)</p>  <p>-Построим Синквейн на тему “Басня”          Синквейн          -Что? (одно слово)          -Какая? (два слова)          -Что делает? (три слова)          - Кто в басне обычно выступает героем? (предложение)          - Назидание, поучение, присутствующее в басне (существительное)          (на экране появляется синквейн)  <b>Басня.</b>          Короткая, поучительная.          Рассказывает, высмеивает, осуждает.          В ней обычно действуют животные.          Мораль.          -Эпиграф урока прочитает ...(ученик)</p> <p><i>Кто не слышал его живого слова?          Кто в жизни с ним не встретился своей?          Бессмертные творения <b>Крылова</b>          Мы с каждым годом любим все сильней.</i></p> <p>-О ком здесь идет речь?</p> <p>Выделите <b>ключевые</b> слова из проведенной работы и предположите, какова тема нашего урока?</p>	<p>Все: <b>ВИДЕТЬ ВАС МЫ ОЧЕНЬ РАДЫ!</b></p> <p>Разгадывают ребусы</p> <p>Дети, отвечая на вопросы составляют синквейн</p> <p>Ученик читает эпиграф</p> <p>Дают ответ:          - о баснописце И.А.Крылове          Строят предположения:          Басня И.А.Крылова ”Ворона и Лисица”</p>
<p><b>Организация познавательной деятельности</b></p>	
<p>-Зная тему, давайте попробуем определить цель урока.          Вам помогут слова –помощники (на доске)          -анализировать...          - определим...          Мы будем работать над содержанием басни, проникнем в ее тайну и наберемся житейской мудрости!</p> <p>Для достижения цели давайте составим <b>план работы</b> на уроке (слова-помощники на экране: вспомним, выполним, сделаем)</p>	<p>Дополняют предложения:          Будем <i>анализировать</i> поступки героев басни.          Попробуем <i>определить</i> мораль басни.</p> <p>Строят план работы</p>

<p>- С помощью разных вопросов <b>вспомним...</b>  - Чтоб понять смысл басни <b>выполним...</b>  - О морали басни и о своей работе на уроке <b>сделаем ...</b></p> <p><b><u>Работа над текстом после чтения:</u></b>  (работа в паре)</p> <p><b>Приём «Перевернутые логические цепочки».</b>  <b>Расположите цепочки слов в нужной последовательности:</b>  Ворона каркнула;  Ворона нашла кусочек сыру;  Лисица говорит сладкие слова Вороне;  Лисица близёхонько бежала;  Лисица схватила сыр и убежала;  Плутовка подходит на цыпочках;  Сыр выпал</p> <p><b>Проверка. (по образцу)</b></p> <p>-Для чего мы проводили такую работу?</p> <p>Прочитаем басню и проверим правильно ли вы восстановили последовательность событий.</p> <p><b>Дифференцированная работа.</b>  - Я для вас подготовила цветные задания. Для тех у кого <b>красная карточка</b> (базовый ур.) – <b>Игра “Жокей и лошадь”</b>  Как у каждого жокея есть своя лошадь, так и у каждого вопроса есть свой ответ. Нужно найти готовый ответ на готовый вопрос.  Вопрос: Как вы можете объяснить появление Лисицы у дерева?  Ответ: Лисица близёхонько бежала и внезапно почувствовала запах сыра ,потом его увидела и дальше бежать не могла!  Вопрос: Докажи, что слова лисицы были нежные ласковые?  Ответ: Лисица говорила Вороне «голубушка», «шейка», «глазки», «голосок», «перышки»!  Вопрос: Почему, когда сыр выпал - с ним была плутовка такая?  Ответ: Когда Лисица получила долгожданный сыр, она не задерживается ни на минуту, ведь неизвестно, как поведет себя Ворона, когда поймет обман!  У кого <b>желтая карточка</b> (повышенный ур.) <b>используя приём «Тонкие вопросы»</b>, составляете вопросы так, на которые есть точные ответы в самой басне. Т.е. найти факты.  А у кого <b>зеленая карточка</b> (высокий ур.) используют <b>приём «Толстые вопросы»</b>  Вопросы, которые вы придумываете начинаются так:  -Объясните как...  - Объясните почему...  - Можно ли...</p>	<p><b>Вспомним</b> содержание басни  <b>Выполним</b> разные задания  <b>Сделаем</b> выводы</p> <p>Работают на карточках самостоятельно.  Расставляют правильную последовательность и сравнивают с образцом на доске.</p> <p>Вспоминали содержание басни.  Выразительное чтение басни.</p> <p>Дети берут карточки «Готовые вопросы, готовые ответы» и подбирают их по смыслу, ищут себе пару.</p> <p>Пишут на карточках вопросы.  При проверке одни дети задают вопросы, другие отвечают.</p>
--	--

- Почему...  
Здесь ответы прячутся между строк.

### **Физминутка. Подвижная игра на концентрацию внимания «Алфавит»**

Продолжаем работать над текстом басни

#### **Прием “Кубик Блума”**

Этот кубик называется кубик «Блума». Ваша задача - бросить кубик и с помощью слова, которое выпало составить вопрос. Работаем по цепочке.

**Назови**....

**Почему**...

**Объясни**...

**Предложи**.....

**Придумай**.....

**Поделись**.....

-Ребята, какое умение мы закрепляли, работая с кубиком Блума?

Умение задавать вопросы помогают анализировать, думать, искать и находить ответы.

**Составим паспорт героев басни.** Работа по карточке «Паспорт литературного героя» Девочки составляют паспорт Лисицы, мальчики-паспорт Вороны.

#### **Прием “Паспорт литературного героя”**

Имя: \_\_\_\_\_

Автор(создатель): \_\_\_\_\_

Прописка(название произведения): \_\_\_\_\_

Где живет: \_\_\_\_\_

Личные качества:

-В каждой колонке оставьте только те качества, которые характеризуют:

в первой колонке - Ворону, во второй колонке - Лисицу

#### **Ворона**

Хитрая

Добрая

Неуклюжая

Растяпа

Умная

Простофиля

Тщеславная

Глупая

Красивая

Доверчивая

#### **Лисица**

Коварная

Хитрая

Неискренняя

Плутовка

Добрая

Льстивая

Умная (знает, как добиться своего)

Честная

Глупая

Изворотливая

Дети выполняют движения по заданному алгоритму

Дети, по цепочке, выходят к доске. Бросают кубик и придумывают вопросы с выпавшим словом.

Строят ответ

Каждый работает самостоятельно.

<p>Проверка.(мальчик, девочка). По одному варианту зачитать вслух.  - Ребята, выполняя это задание, какое умение мы закрепляли?</p> <p><b>Групповая работа</b>  А сейчас вам предстоит поработать в группах.</p> <p><b>Прием «Шесть шляп»</b>  У каждой группы своя шляпа, которая будет отражать характер ваших суждений о героях басни.</p> <p><b>Белая шляпа</b>  Факты, что говорит сам автор о лисице и вороне. Как характеризует. Это готовая информация из текста. Найдите подходящие, слова, фразы.</p> <p><b>Желтая шляпа</b>  Оптимизм. Только хорошие суждения. Ищем положительное даже в отрицательном герое!!!  Пусть Лисица и обманщица, но...</p> <p><b>Черная шляпа.</b>  Негатив. Критики. Оцениваем отрицательные события, поступки.</p> <p><b>Зеленая шляпа.</b>  Творчество. Что необычного встретилось? Невероятные идеи, что-то неожиданное.</p> <p><b>Красная шляпа.</b>  Чувства. Свое отношение к героям.</p> <p><b>Синяя шляпа.</b>  Выводы. Определение морали басни.  В каких словах заключается мораль басни?(найдите в тексте)  Какой жизненный урок извлекли из басни? Чему вас научила басня?  У вас синяя шляпа!  Будьте готовы  К тому, что за вами последнее слово!  Вы слушали всех, материал собирая,  Озвучьте итог, мысли шляп обобщая!</p> <p>- Какой порок человека высмеивает И.А. Крылов?  - Если вы встретите людей, которые льстят ради своей выгоды, кого из персонажей басни они вам напомнят?  -Ребята, чему учит эта басня?</p> <p><b>Подведение итогов:</b>  -Где могут пригодиться полученные знания в виде морали этой басни?  В начале урока какую мы ставили цель?  Как вы поняли мораль басни, посигнальте:  (цветовые сигналы высвечиваются на доске)  <u>Красный</u> –я не понял мораль басни, не усвоил чему она учит  <u>Желтый</u>- я недостаточно усвоил мораль басни, мне нужна дополнительная работа над ее содержанием</p>	<p>Обсуждают в группах задание.  Представитель из группы говорит результат обсуждений.</p> <p>Формулируют ответы на вопросы.</p> <p>Поднимают выбранные сигналы</p>
--	---

<p><u>Зеленый</u> - я понял мораль басни, могу этим поделиться с другими, дать советы</p> <p><b>Прием «Комплименты» (в паре)</b>          Глядя друг другу в глаза, говорим несколько слов, хвалим за то, как работали на уроке, желаем дальнейших успехов.</p>	
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока:          Встаньте те, кто:          -слышал краем уха,          -хлопал ушами,          -считал ворон          -шевелил мозгами</p> <p><b>Оценивание деятельности обучающихся на уроке</b>          Сегодня на уроке вы работали замечательно!          Оцениваю:          За чтение...          За работу в группе...          За искромётные ответы...          За умные вопросы...  <b>Домашнее задание</b>          -Выучить басню.          По желанию «Синквейн» (об одном из главных героев)</p>	<p>Встают, размышляя над метафорой.</p>