



«Преимственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в преподавании предметов духовно-нравственного цикла»

**Нечаева Надежда Николаевна,
методист ГБУ ИМЦ**

30 ноября 2023 года

Современная единая динамично развивающаяся система образования России

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- В законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на **образования в течение всей жизни**, т.е. **непрерывное** образование (Ст.10, п.2 и п.7 редакция ФЗ № 273 от 17.02.2023).
- **Систему** непрерывного образования должна характеризовать **целостность**, т.е. не механическое приращение элементов, а **глубокая интеграция** всех подсистем и процессов образования.
- Одним из **ключевых условий** обеспечения непрерывности образования выступает **преемственность**.



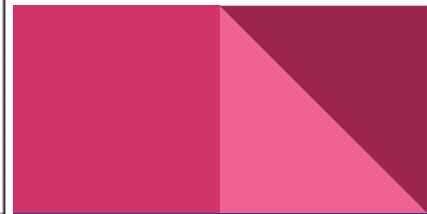
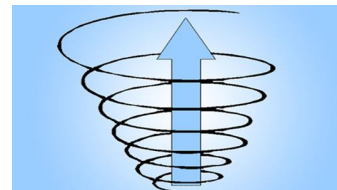
Обновленные ФГОС



- К числу основных функций стандарта следует отнести:
- - обеспечение права на полноценное образование;
- - обеспечение единства образовательного пространства страны;
- - критериально-оценочную систему;
- - повышение объективности оценивания,
- - **обеспечение преемственности** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

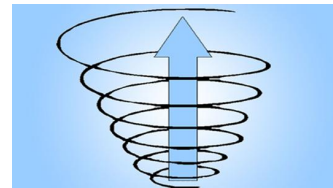
Требования к результатам освоения программы НОО и ООО

ОРКСЭ	ОДНКНР
<p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (<i>базовые</i> логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета <i>опыт деятельности</i>, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p>	<p>1) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ценность самостоятельности и инициативы;</p> <p>2) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;</p> <p>3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, <i>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</i>.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.</p>



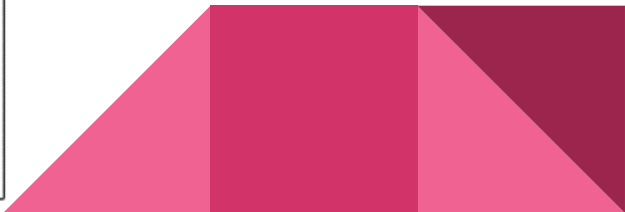
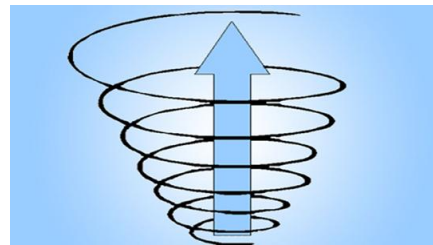
Требования к личностным результатам освоения ОРКСЭ и ОДНКНР

ОРКСЭ	ОДНКНР
<p>41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>41.1.2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p>	<p>42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>42.1.1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>42.1.2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>



Требования к предметным результатам освоения ОРКСЭ и ОДНКНР

ОРКСЭ	ОДНКНР
<p>43.6. Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:</p> <p>43.6.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития; 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснить значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства. <p>43.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека; 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина; 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики; 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества; 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета; 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни; 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства. 	<p>45.8. Предметные результаты по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия; 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации; 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации; 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации; 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия; 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.



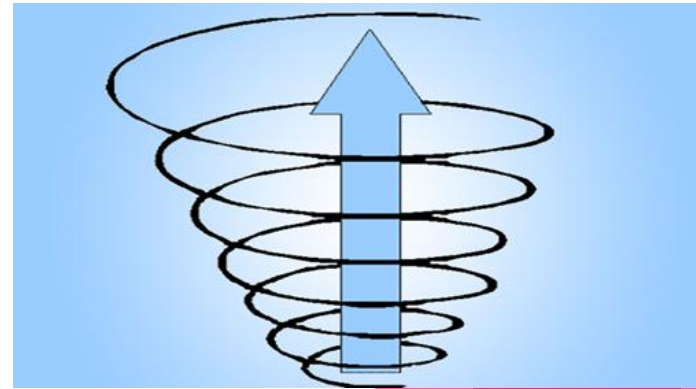


Преимственность- это

Преимственность - это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа процесса поступательного развития.

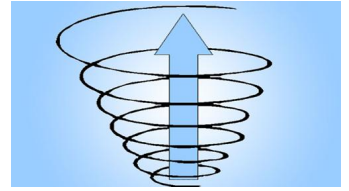
ОДНКНР является логическим продолжением ОРКСЭ.

Специфика курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.





Специфика преемственности ОРКСЭ и ОДНКНР



Преподавание предметных областей ОРКСЭ и, особенно, ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и **воспитательного процесса**. В соответствии с положениями ФГОС и ФОП, нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства.

За 1 час в неделю не решить поставленные задачи, следовательно, на уроке получают базовые знания, закладываются фундаментальные личностные качества, а закрепляются и развиваются во внеклассной и внеурочной работе.

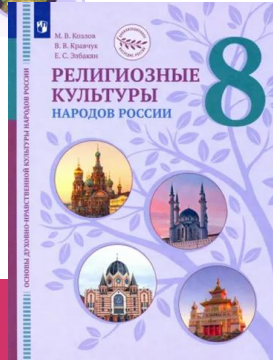
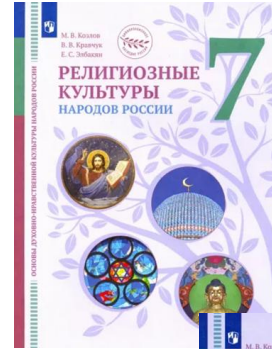


Воспитательные и мировоззренческие приоритеты требуют взаимодействия

1. ОРКСЭ и ОДНКНР
2. Межпредметных связей
3. Воспитательной системы
4. Связи с семьей
5. Общественными, культурными и религиозными организациями

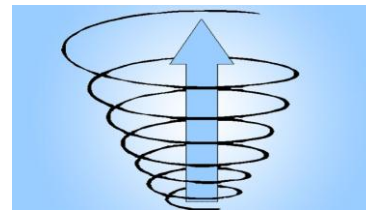
**Что такое
«духовно-нравственная культура»**

Духовно-нравственная культура – это система ценностей человека, позволяющая не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нём без вреда для себя и других его членов.





Преимственность – это двухсторонний процесс



С одной стороны – начальная школа, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал для формирования ключевых компетенций.

Начальная школа - видеть перспективу

Основная школа - видеть базовый уровень

1. Дидактически - по содержанию – не повторяются, дидактически – объем дозирован и структура понятна
2. Методически – постепенность в усложнении форм и методов работы, понимание отметки
3. Психологически – адаптация по возрасту и новизне, отсутствие УМК



Тематические блоки предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР

4 класс

32 урока, 4 тематических блока:

1. Россия — наша Родина
2. Культура и религия. Этика и её части
3. Священные книги. Хранители предания. Нравственные категории в религиях мира и светской жизни. Добро и зло. Обычаи и обряды. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди. Семья и семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд.
4. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

5 класс.

32 темы, 4 тематических блока:

1. «Россия – наш общий дом».
2. «Семья и духовно-нравственные ценности».
3. «Духовно-нравственное богатство личности».
4. «Культурное единство России».



6 класс

31 тема, 4 тематических блока:

1. «Культура как социальность»
2. «Человек и его отражение в культуре»
3. Человек как член общества»».
4. «Родина и патриотизм».

ОТЛИЧИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ОТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

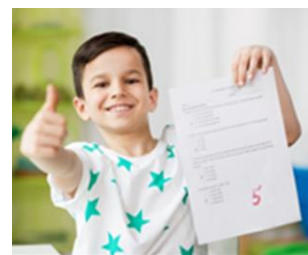


Практическая работа	Лабораторная работа
Что общего между ними?	
Практическая и лабораторная работа по многим признакам схожи (обе предполагают выполнение по плану, направленность на оценку знаний учащегося)	
В чем разница между ними?	
Направлена на оценку уровня текущих знаний учащегося	Цель — получить конкретные результаты применения имеющихся у учащихся знаний
Носит контролирующий характер	Носит обучающий характер
Проводится в обычном кабинете	Проводится в специально оборудованном кабинете
Может проводиться в рамках преподавания широкого круга дисциплин	Проводится, как правило, в рамках преподавания естественно-научных дисциплин
Проверка знаний осуществляется посредством устного или письменного опроса, тестирования	Проверка знаний осуществляется в процессе защиты лабораторной работы

Если работа проводится после изучения или в процессе изучения теоретического материала, тогда **это практическая работа.**

Если же работа опережает изучение теоретического материала и организуется как исследование – тогда это лабораторная работа.

Оценивание ОДНКНР. Главные нововведения в системе.



- По ОДНКНР выставляются отметки по 5-балльной системе, отметка по ОДНКНР идет в аттестат.
- Личностные компетенции обучающегося не подлежат непосредственной оценке.
- Система оценки образовательных достижений включает: педагогические наблюдения, проектные работы учащихся, мониторинги...(по РП)
- Непосредственное оценивание остается прерогативой образовательного учреждения (составляется локальный акт ОУ)

При отметочной системе контроля результатов используется критериальный подход, при котором могут оцениваться:

- степень самостоятельности выполнения задания (собственные тексты или скопированные из интернета);
 - наличие и количество фактических ошибок;
 - грамотность и культура речи;
 - эстетическое восприятие объекта или предмета рассмотрения;
 - наличие этических оценок;
 - выражение личного мнения, мировоззренческой позиции
- и др.



Рекомендуемые формы контроля результатов освоения предмета ОДНКНР



В рамках курса наиболее удобной формой контроля работы ученика является творческое портфолио, которое формируется на протяжении всего учебного года в рамках реализации тем ОДНКНР.

Такое портфолио формируется из двух типов работ ученика, с помощью которых учитель может осуществлять контроль всех видов результатов освоения курса:

- Личностные и метапредметные результаты учитель контролирует с помощью творческих заданий: тематических эссе, рассказов, рисунков, сочинений-рассуждений, а также индивидуальных творческих проектов учеников.
- Предметные результаты контролируются через выполнение учеником заданий, требующих конкретных ответов на вопросы по пройденной теме.



Примерные темы итоговых проектов ОДНКНР

Проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение конкретной проблемы и создание заранее запланированного результата (нового продукта)

1. Чем сильна моя страна
2. Федеральные округа России (по плану описания)
3. Знаменитые люди России
4. Знаменитые люди Санкт-Петербурга
5. Пословицы о труде (верности, чести и пр. – нравственной тематики)
6. Меценаты Санкт-Петербурга
7. Искусство в русской культуре
8. Традиционные религии России и «золотое правило» этики
9. Храмы традиционных религий России в Санкт-Петербурге
10. Русские воины – святые
11. Народы России, проживающие на территории Санкт-Петербурга
12. «Чудеса» моего города
13. Семь чудес России
14. Санкт-Петербург в истории России
15. Сложно ли быть добрым и справедливым?
16. Наши семейные традиции
17. Что для меня значит добро?

Различие проектной и исследовательской деятельности



ПРОЕКТ

- Наличие продукта деятельности
- Результат ожидаем
- Практикоориентированное знание
- Носит ситуативный характер
- Прогнозирование детерминированно
- Как правило, выполняется группой
- Движущая сила - решение проблемы
- ЦЕЛЬ - РЕЗУЛЬТАТ

ИССЛЕДОВАНИЕ

- Результат заранее не известен
- Научное (фундаментальное) знание
- Носит пролонгированный характер
- Прогнозирование вероятностное
- Как правило, выполняется индивидуально
- Движущая сила - поиск истины
- ЦЕЛЬ - ПРОЦЕСС



Основные мероприятия по преемственности

- устанавливаются систематические деловые контакты между учителем начальных классов и учителями-предметниками;
- проводятся методические совещания, заседания по обмену опытом работы;
- практикуются совместные мероприятия для учащихся начальных классов и пятиклассников;
- учителя-предметники проводят уроки, внеурочные занятия у учащихся начальных классов;
- учителя начальных классов учитывают стиль работы учителей основной школы, изучают характер их требований, методы и приемы работы;
- повышение квалификации, участие в конкурсах, мероприятиях РМО...
- мотивация и позитивный настрой

«Основные мероприятия по преемственности»

ФГОС определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы научить ребёнка применять полученные знания в повседневной жизни и создать прочный фундамент для дальнейшей комфортной жизни, индивидуального развития, самосовершенствования и самореализации. Показатель «качества жизни»

Соблюдение принципа преемственности и систематичности в обучении - залог усвоения и получения новых знаний, умений и навыков, условие высокого качества образования.





Спасибо за внимание

