

Технологическая карта урока

ФИО учителя Зубакина Ольга Геннадьевна		
ОУ ГБОУ СОШ №546 Санкт-Петербурга		
Класс 4		
УМК «Школа России»		
Предмет «Русский язык»		
Тема «Наречие: значение, вопросы, употребление в речи»		
Тип урока Изучение нового материала и первичное закрепление.		
Цель урока Создать условия для осмысления сведений о наречии, способствующих формированию умения применять знания на практике.		
Задачи		
<ul style="list-style-type: none"> - дать первое представление о наречии как части речи; - познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в русском языке 		
Планируемые результаты		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность слова к наречию по комплексу (в объеме изученного) грамматических признаков; -объяснять своими словами что такое наречие; использовать наречия в речи; 	<p>Метапредметные</p> <p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять существенные признаки для классификации частей речи; -формулировать цель, тему, проводить мини-исследование по плану; -формулировать выводы на основании проведенного исследования; <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -корректно и аргументированно высказывать свою точку зрения; признавать возможность существования различных мнений; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать уважение и доброжелательность по отношению к окружающим; -формировать бережное отношение к физическому и психическому здоровью; -формировать любознательность, активность, самостоятельность в познании русского языка.

	<p><i>регулятивные</i></p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, строить действия по ее достижению, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности.</p>	
<p>Ресурсы урока</p> <p>Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, проектор, компьютер, словарь, карточки, тетради, презентация.</p>		
<p>Ход урока</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	
<p>Мотивация к деятельности и Актуализация необходимых знаний</p>		
<p>1.</p> <p>-Дорогие ребята, уважаемые гости, я приветствую вас на уроке русского языка. За окном прохладно, но в нашем классе всегда тепло. Пожелаем друг другу удачи добрым взглядом и улыбкой.</p> <p>- Ребята, давайте сделаем вдох через нос и спокойный выдох через рот. Еще раз повторим: вдохнём хорошее настроение, успех, уверенность в себе и выдохнем лень, страх и всё плохое. Пусть сегодня мы получим удовольствие от изучения великого и могучего русского языка.</p> <p>-Садитесь за парты кто любит зиму, все у кого светлые волосы, кто любит получать пятёрки. За работу!</p> <p>2.</p> <p>-Прежде чем начнем писать, что надо сделать?</p> <p>-Что еще? Зачем?</p>	<p>Приветствуют гостей и друг друга.</p> <p>Выполняют упражнения, чтобы снять напряжение и настроиться на работу.</p> <p>Выполняют задания для настройки внимания.</p> <p>Разминают пальчики (упражнение «Колечки»и др. на выбор.</p>	

<p>-Откройте тетради, запишите число и «Классная работа»</p> <p>-Запишите два раза: арнееч</p> <p>-Обведите самую красивую анаграмму.</p> <p>-Составьте слово и запишите в середине следующей строки.</p> <p>-Если вы внимательно посмотрите на слово «наречие», то увидите какое слово там прячется?</p> <p>-А какая часть речи произошла от слова «речь»?</p> <p>-Предположите с какой частью речи связано наречие?</p> <p>-В каком словаре можно найти информацию о происхождении слова?</p> <p><i>Плавный переход к проверке домашнего задания.</i></p>	<p>Контролируют правильную посадку, положение тетради и как держат ручку, объясняют, что это необходимо для здоровья и красоты письма.</p> <p>Записывают.</p> <p>Отвечают (чтобы писать красиво и правильно буквы и соединения букв)</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самооценку.</p> <p>Решают анаграмму. Записывают слово «наречие»</p> <p>Наблюдают за словом и отвечают (речь)</p> <p>Вспоминают и отвечают (глагол)</p> <p>Предполагают, что с глаголом.</p> <p>Вспоминают какие бывают словари и выбирают правильный (этимологический)</p>
---	--

<p>-Я давала дополнительное задание. Кто нашел в словаре сведения о происхождении слова «наречие»?</p>	<p>Один ученик, который выполнил доп.задание читает о происхождении слова «наречие»</p>
<p>-Наречие связано с какой частью речи? Согласны?</p>	<p>Один отвечает (С глаголом) Остальные показывают знаком (соединенные ладони).</p>
<p>-Вторым заданием на дом было заполнить таблицу, распределив слова по частям речи и вставить пропущенные буквы (И, п_нал, _на, вт_рой, б_лизна, а, ж_лтый, у, ч_рный, до, б_жать, одина_цать, не, л_тели, я)</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку по эталону: Самост. части речи Служ. части речи: Числ. второй, одиннадцать Союзы и, а Сущ. пенал, белизна Предлоги до у Гл. бежать, летели Частица не Прил. жёлтый, чёрный Местоим. я, она</p>
<p>-Проверьте домашнее задание (без ошибок -5, 1.-2 ошибки - 4, 3-5 ошибок – 3)</p>	<p>Проводят взаимопроверку и самооценку домашнего задания.</p>
<p>-Как определить к какой части речи относится слово? -А к какой части речи вы отнесли бы слово <i>печально</i>? - Почему? - Поднимите руку те ребята, кто знает какие грамматические признаки у наречия?</p>	<p>Некоторые ребята смогут определить наречие, тогда отвечают на второй вопрос (Какие грамматические признаки у наречия?). Испытывают затруднение.</p>
<p>-Какая тема урока? -А цель урока? Что мы хотим узнать, чему научиться? Давайте попробуем составить план нашей работы. <i>«Корзина идей»</i> -Что мы должны знать о части речи? Что должны уметь?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока. (Узнать новое о наречии и научиться применять эти знания.) По опыту изучения других частей речи ребята предполагают какие задачи надо будет решить на уроке.</p>

<p>Учитель обобщает идеи.</p> <p>На доске фиксируется план урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать что обозначает? 2. Выяснить на какие вопросы отвечает? 3. Выяснить изменяется ли? 4. Узнать роль наречия в предложении и речи? 5. Научиться находить в тексте наречие 	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>- Теперь нам ясны задачи урока и мы отправляемся добывать знания!</p> <p>-Что записано на доске? <i>песня громкая поют громко</i></p> <p>-Что интересного наблюдаете, чем похожи словосочетания?</p> <p>Задаю наводящие вопросы</p> <p>-Определите части речи каждого слова? От какого слова вопрос? Что обозначает слово унылая?</p> <p>-Сделайте вывод, что обозначает наречие?</p> <p>Можем поставить галочку, напротив первого пункта плана? Теперь мы знаем, что наречие – это часть речи, которая обозначает _____.</p> <p>-Что делаем дальше по плану?</p>	<p>Анализируют запись на доске и отвечают на вопросы.</p> <p>(На доске два словосочетания.</p> <p>Есть похожие однокоренные слова, вопрос от существительного в первом, а во втором от глагола. Существительное обозначает предмет, прилагательное признак предмета в первом словосочетании. Во втором словосочетании глагол обозначает действие, а наречие обозначает признак действия)</p> <p>Делают вывод (наречие обозначает признак действия)</p> <p>Один ученик выходит и ставит галочку в плане.</p> <p>Дополняют предложение (признак действия)</p> <p>Анализируют план и отвечают, что надо выяснить на какие вопросы отвечает наречие.</p>

-Работать будем в парах по плечу.

-Прочитайте алгоритм. Выполните задание на карточке.

Алгоритм.

1.Прочитайте предложения.

2.Задайте вопрос к выделенным словам.

3.Составьте кластер на тему «Вопросы наречия».

1.**Впереди** огромная лиловая туча **медленно** поднималась из-за леса.

2. Я возвращался с охоты **вечером**.

3. Я **благополучно** спустился с холма **вниз**.

4. Стук колес раздавался **издалека**.

Итак, на какие вопросы отвечает наречие?

-Пункт 2 плана выполнен? Ставим галочку.

Физкультминутка (проводит ____)

Посмотрите налево, направо, вверх, вниз.

Повторите.

Пожмите плечами. Сделайте круг плечами вперед-назад.

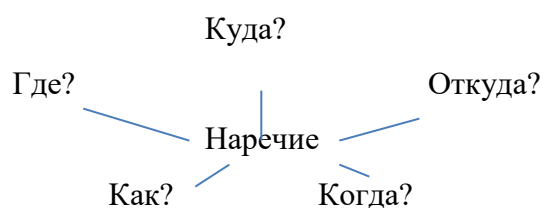
Потянитесь.

Выполним упражнение «Часики» (большие и маленькие) (координация работы полушарий)

-Какой следующий пункт плана?

-Для того чтобы понять, как изменяется наречие предлагаю провести мини-

Ребята работают по алгоритму, выполняют задание на карточке. Несколько пар по желанию, задают вопрос и прикрепляют его на доску. В результате появляется кластер.



Выполняют упражнения, позволяющие снять мышечное напряжение.

Один ученик показывает.

Упражнение помогает преодолевать трудности в обучении.

Анализируют план. Выясняют какую задачу будут решать следующей.

Выполняют мини-исследование по предложенному плану в «тройках»

исследование. Работаем в «тройках». Время на исследование 3 минуты.

Задание на карточке на столе.

Задание 3. Проведите мини-исследование

Вставьте наречие весело вместо пропущенного слова.

Изменяется ли наречие по лицам, родам, числам, временам?

1. Говорю _____ - говоришь _____ (по лицам)

2. Говорил _____ - говорила _____ (по родам)

3. Говорит _____ - говорят _____ (по числам)

4. Буду говорить _____ - говорил _____ (по временам)

Сделайте вывод : наречие изменяемая или неизменяемая часть речи? _____

Задание 3. Проведите мини-исследование

Вставьте наречия издали вместо пропущенного слова.

Изменяется ли наречие по лицам, родам, числам, временам

?

1. Говорю _____ - говоришь _____ (по лицам)

2. Говорил _____ - говорила _____ (по родам)

3. Говорит _____ - говорят _____ (по числам)

4. Буду говорить _____ - говорил _____ (по временам)

Сделайте вывод : наречие изменяемая или неизменяемая часть речи? _____

Кто хочет представить свою работу?

Ребята, вы можете выражать знаками свое согласие или несогласие с выводами.

-Итак, наречие – неизменяемая часть речи.

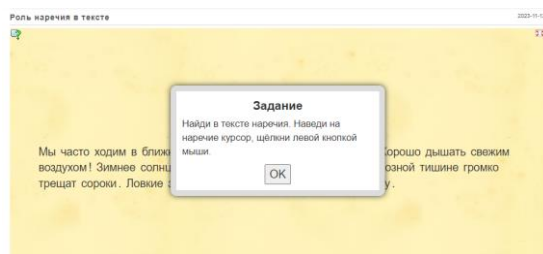
Две тройки у доски рассказывает о своей работе. Остальные с места знаками выражают согласие или несогласие, дополняют.

<p>Мы можем приступить к выполнению следующей задачи? Давайте сделаем отметку в плане.</p> <p>-Предположите, какое задание надо сделать, чтобы понять каким членом предложения является наречие?</p> <p><i>Работа по учебнику.</i></p> <p>- Откройте учебник на стр.75, найдите упражнение 129 или упр.131 (сложнее) Фиксирую номер упражнения и страницу в учебнике на доске.</p> <p>-Выполните разбор первого предложения и определите каким членом предложения является наречие.</p> <p>План работы для слабых учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Откройте учебник стр. 75 упр.129 2.Выпишите первое предложение в тетрадь. 3. Подчеркните основу предложения (подлежащее и сказуемое). 4. Обозначьте над каждым словом часть речи. 5. Определите каким членом предложения является наречие главным или второстепенным? <p>Значит, мы выяснили, что наречие- второстепенный член предложения.</p> <p>-Мы справились с задачей по плану?</p> <p>-Давайте попробуем составить правило о наречии, опираясь на план и наши знания.</p> <p>-Проверьте себя по учебнику с.74.</p>	<p>Анализируют план, отвечают.</p> <p>Думают, предлагают варианты.</p> <p>Приходят к решению разобрать предложение.</p> <p>Индивидуальная работа в тетради.</p> <p>Самопроверка по эталону на доске.</p> <p>предл. прил. сущ. нар. гл. числ.</p> <p><i>На синем небе робко <u>выступают</u> первые сущ. <u>звёздочки</u>.</i></p> <p>нар. гл. сущ. сущ.</p> <p><i>Издалека <u>раздавалось</u> <u>воркование</u> голубя.</i></p> <p>Желающий делает вывод (Наречие является второстепенным членом предложения) Остальные ребята реагируют знаками.</p> <p>Проверяют на каком этапе по плану находятся.</p> <p>Показывают знаком.</p> <p>Отвечают желающие. Пробуют рассказать правило. Остальные дополняют.</p> <p>Проверяют по учебнику.</p>
---	--

-Получилось у нас составить правило?

-Что делаем дальше по плану?

-Предлагаю выполнить задание на интерактивной доске. Найдите в тексте наречия. А что надо сделать, чтобы найти наречие?



-Замечательно, мы научились находить наречия в тексте. А теперь давайте прочитаем текст без наречий.

-Каким стал текст?

-Зачем нужны наречия в речи?

Сопоставляют составленное правило и правило в учебнике и делают вывод.

Отвечают на вопрос, опираясь на план (искать наречия в тексте)

Определяют и формулируют план действий. (Прочитать предложение. Поставить вопросы. Найти наречие по вопросам и значению)

Выходят по одному к доске.

Нажимают на наречие, если верно, то оно выделяется цветом.

Мы часто ходим в ближний лесок. Хорошо дышать свежим воздухом! Зимнее солнце ярко блестит на пелене снега. В морозной тишине громко трещат сороки. Ловкие зверьки весело прыгают с ветки на ветку.

Читают текст без наречий. Про себя. Потом один вслух.

Анализируют полученный текст. Делают вывод. Без наречий текст скучный и неточный.

Наречия делают речь выразительней, красивее, точнее.

<p>-Посмотрите на наш план. Мы его выполнили?</p> <p>Если остается время.</p> <p>-Бонус за прекрасную работу: игра.</p> <p>-Замените фразеологизм наречием.</p> <p>Игра: Замени фразеологизм наречием</p> <table border="1" data-bbox="165 728 785 1113"> <tr><td>рукой подать</td><td>близко</td></tr> <tr><td>за тридевять земель</td><td>далеко</td></tr> <tr><td>на всех парах</td><td>очень быстро</td></tr> <tr><td>душа в душу</td><td>дружно</td></tr> <tr><td>во весь дух</td><td>быстро</td></tr> <tr><td>на вес золота</td><td>дорого</td></tr> <tr><td>грош цена</td><td>дешево</td></tr> <tr><td>кот заплакал</td><td>мало</td></tr> <tr><td>на лбу написано</td><td>видно заметно</td></tr> </table> <p>-Молодцы! Одна рука, вторая рука. Похвалите себя за работу.</p> <p>-Давайте подведем итог урока.</p>	рукой подать	близко	за тридевять земель	далеко	на всех парах	очень быстро	душа в душу	дружно	во весь дух	быстро	на вес золота	дорого	грош цена	дешево	кот заплакал	мало	на лбу написано	видно заметно	<p>Смотрят, фиксируют результат работы с планом. Показывают знаком.</p> <p>Применяют свои знания в игре.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p>
рукой подать	близко																		
за тридевять земель	далеко																		
на всех парах	очень быстро																		
душа в душу	дружно																		
во весь дух	быстро																		
на вес золота	дорого																		
грош цена	дешево																		
кот заплакал	мало																		
на лбу написано	видно заметно																		
<p>Рефлексия деятельности</p>																			
<p>- Какова была цель урока?</p> <p>-Какие задачи мы ставили на уроке?</p> <p>-Заполните лист самооценки. У кого все ответы ДА?</p> <p>-Кто поставил знак? (Не уверен в своих знаниях)</p> <p>-У кого есть ответы НЕТ?</p> <p>-Что делать?</p>	<p>Отвечают.(Узнать о новой части речи наречии, научиться применять полученные знания).</p> <p>Проверяют по плану все ли задачи решены.</p> <p>Проводят самоанализ работы на уроке, заполняя чек-лист.</p> <table border="1" data-bbox="820 1854 1206 1982"> <tr> <td data-bbox="820 1854 871 1982">1</td> <td data-bbox="871 1854 1093 1982">Я знаю что обозначает наречие.</td> <td data-bbox="1093 1854 1206 1982">да/нет/?</td> </tr> </table>	1	Я знаю что обозначает наречие.	да/нет/?															
1	Я знаю что обозначает наречие.	да/нет/?																	

<p>-Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Дополните предложение наречием:</p> <p>Сегодня на уроке я работал (как?)_____.</p> <p>-Кому удалось дойти до цели? Покажите знаком.</p> <p>-Кто не дошел до цели, ответьте на каком этапе плана возникло затруднение?</p> <p>-Надо еще поработать по этой теме?</p> <p>- На следующем уроке мы обязательно потренируемся, но сначала выполним домашнее задание.</p> <p>Домашнее задание. Вспомнить, о чем мы говорили на уроке. Проверить себя по учебнику. Выписать из любого литературного произведения два-три предложения с наречиями. Обозначить над наречием вопрос. Любознательным</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="823 152 863 277">2</td> <td data-bbox="869 152 1086 277">Я знаю на какие вопросы отвечает наречие.</td> <td data-bbox="1093 152 1206 277">да/нет/?</td> </tr> </table>	2	Я знаю на какие вопросы отвечает наречие.	да/нет/?			
	2	Я знаю на какие вопросы отвечает наречие.	да/нет/?				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="823 277 863 403">3</td> <td data-bbox="869 277 1086 403">Я знаю роль наречия в предложении.</td> <td data-bbox="1093 277 1206 403">да/нет/?</td> </tr> </table>	3	Я знаю роль наречия в предложении.	да/нет/?			
	3	Я знаю роль наречия в предложении.	да/нет/?				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="823 403 863 488">4</td> <td data-bbox="869 403 1086 488">Я знаю роль наречия в речи.</td> <td data-bbox="1093 403 1206 488">да/нет/?</td> </tr> </table>	4	Я знаю роль наречия в речи.	да/нет/?			
	4	Я знаю роль наречия в речи.	да/нет/?				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="823 488 863 573">5</td> <td data-bbox="869 488 1086 573">Я умею находить наречия в тексте.</td> <td data-bbox="1093 488 1206 573">да/нет/?</td> </tr> </table>	5	Я умею находить наречия в тексте.	да/нет/?				
5	Я умею находить наречия в тексте.	да/нет/?					
<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="823 573 1086 607">Я достиг цели урока?</td> <td data-bbox="1093 573 1206 607"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 607 863 658">да</td> <td data-bbox="869 607 1086 658">частично</td> <td data-bbox="1093 607 1206 658">нет</td> </tr> </table>	Я достиг цели урока?			да	частично	нет	
Я достиг цели урока?							
да	частично	нет					
<p>Ставят задачу по преодолению возникших трудностей. (Надо потренироваться еще, повторить по учебнику, Учи.ру...)</p> <p>Отвечают:</p> <p>активно, хорошо, плохо, замечательно, чудесно, трудно, легко, интересно.</p> <p>Отвечают знаком.</p> <p>Отвечают по очереди.</p> <p>Надо потренироваться.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>							



предлагаю ответить на вопрос: наречие – это однозначное или многозначное слово?


Если остается время.

Доп.материал

Предлагаю вам продемонстрировать свое умение применять в речи наречия.

Расскажите, что видите рядом с колокольней Ивана Великого, используя наречия: вблизи, слева, справа, здесь, вдали, сзади, низко, высоко, позади и др.

 **Рассмотри изображения Московского Кремля.** 

 Рассмотри колокольню Ивана Великого. Расскажи, какие объекты ты видишь рядом с ней. Используй наречия, обозначающие место: вблизи, вдали, слева, справа и другие.

Активация Windows

Учатся использовать наречия в речи.

Составляют предложение по картинке.

(Справа от колокольни церковь Иоанна Листвичника, а слева Архангельский собор. Вблизи царь-колокол выглядит огромным. Над соборной площадью низко плывут облака. Вдали видны купола. Позади находится Грановитая палата. Здесь очень красиво.

(Раздать или вывести на доску)

Эталон для проверки домашнего задания:

Осуществляют взаимопроверку по эталону:

Самостоятельные части речи		Служебные части речи	
Числ.	второй, одиннадцать	Союз	и, а
Сущ.	пенал, белизна	Предл.	до у
Гл.	бежать, летели	Част.	не
Прил.	жёлтый, чёрный		
Мест.	я, она		

звук громкий

звучит громко

План урока

1. Узнать что
обозначает?

2. Выяснить на какие
вопросы отвечает?

3. Выяснить
изменяется ли?

4. Узнать роль наречия
в предложении?

5. Научиться находить
в тексте наречие

6. Выяснить роль
наречия в речи.

Задание 2

Алгоритм.

- 1.Прочитайте предложения.
- 2.Задайте по очереди друг другу вопрос к выделенным словам.
- 3.Составьте кластер на тему «Вопросы наречия».

1.**Впереди** огромная лиловая туча **медленно** поднималась из-за леса.

2. Я возвращался с охоты **вечером**.

3. Я **благополучно** спустился с холма **вниз**.

4. Стук колес раздавался **издалека**.



Задание 2

Алгоритм.

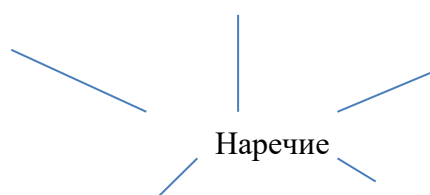
- 1.Прочитайте предложения.
- 2.Задайте по очереди друг другу вопрос к выделенным словам.
- 3.Составьте кластер на тему «Вопросы наречия».

1.**Впереди** огромная лиловая туча **медленно** поднималась из-за леса.

2. Я возвращался с охоты **вечером**.

3. Я **благополучно** спустился с холма **вниз**.

4. Стук колес раздавался **издалека**.



Задание 3. Проведите мини-исследование

Вставьте наречие *весело* вместо пропущенного слова. Изменяется ли наречие по лицам, родам, числам, временам ?

1.Говорю _____ - говоришь _____ (по лицам)

2.Говорил _____ - говорила _____ (по родам)

3.Говорит _____ - говорят _____ (по числам)

4.Буду говорить _____ - говорил _____ (по временам)

Сделайте вывод : наречие изменяемая или неизменяемая часть речи? _____

Задание 3. Проведите мини-исследование

Вставьте наречия *издалека* вместо пропущенного слова. Изменяется ли наречие по лицам, родам, числам, временам ?

1.Говорю _____ - говоришь _____ (по лицам)

2.Говорил _____ - говорила _____ (по родам)

3.Говорит _____ - говорят _____ (по числам)

4.Буду говорить _____ - говорил _____ (по временам)

Сделайте вывод : наречие изменяемая или неизменяемая часть речи? _____

<https://learningapps.org/display?v=pa9paoqyn23>

Роль наречия в тексте

2023-11-12

Мы часто ходим в ближний лесок. Как красиво в лесу зимой. Хорошо дышать свежим воздухом! Зимнее солнце ярко блестит на пелене снега. В морозной тишине громко трещат сороки. Ловкие зверьки весело прыгают с ветки на ветку.

Активация Windows
Чтобы активировать этот компьютер, перейдите в раздел "Параметры".

Игра «Замени фразеологизм наречием»

рукой подать	близко
за тридевять земель	далеко
на всех парах	очень быстро
душа в душу	дружно
во весь дух	быстро
на вес золота	дорого
грош цена	дешево
кот наплакал	мало
на лбу написано	видно заметно

Лист самооценки

1	Я знаю что обозначает наречие.	да/нет/?
2	Я знаю на какие вопросы отвечает наречие.	да/нет/?
3	Я знаю роль наречия в предложении.	да/нет/?
4	Я знаю роль наречия в речи.	да/нет/?
5	Я умею находить наречия в тексте.	да/нет/?
Достигнута цель урока?		
да	частично	нет

Доп.материал



Рассмотри изображения Московского Кремля.



Рассмотри колокольню Ивана Великого. Расскажи, какие объекты ты видишь рядом с ней. Используй наречия, обозначающие место: вблизи, вдали, слева, справа и другие.

Активация Windows

<https://lesson.edu.ru/lesson/9e091002-4988-494d-ab28-3beac431abb8?backUrl=%2F01%2F04%3Fterm%3D%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B8%25D0%25B5>

ГДЕ?

КОГДА?

КУДА?

ОТКУДА?

КАК?

НАРЕЧИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ

ЧАСТЬ РЕЧИ

ОБОЗНАЧАЕТ

ПРИЗНАК

ДЕЙСТВИЯ

ВТОРОСТЕПЕННЫЙ

ЧЛЕН

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДЕЛАЕТ РЕЧЬ

ТОЧНЕЕ И

ВЫРАЗИТЕЛЬНЕЙ

НЕИЗМЕНЯЕМАЯ

ЧАСТЬ РЕЧИ

ПЕЧАЛЬНО