

**Технологическая карта урока по предмету ОРКСЭ в 4 классе
УМК «Школа России»**

Учитель: Зелина Марина Евгеньевна

Тема урока: Жизнь протекает среди людей.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель учителя: формирование у учащихся системы духовных ценностей и нравственных качеств.

Задачи урока:

- Обучение установлению логических связей, учить делать выводы из предложенной информации и заданий;
- Развитие умения анализировать свои поступки и слова, соотносить с общечеловеческими ценностями;
- Развитие речи учащихся, коммуникативных навыков.
- Воспитание личности обучающихся в системе духовно-нравственных ценностей общества.

Формы и методы, применяемые на уроке:

Формы работы: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы: метод нетрадиционного начала урока, проблемный метод обучения.

Используемые приемы оценивания: оценивание учителем, самооценивание (лесенка успеха).

Технологии: системно-деятельностный подход, кейс-технология, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

знать правила поведения в обществе.

уметь взаимодействовать с другими людьми в обществе.

-формирование устойчивого интереса к

Регулятивные УУД:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
-развитие этических чувств, доброжелательности и нравственной

<p>предмету; -формирование правильного понимания правил поведения в обществе; -формирование мотивации на нравственные поступки.</p>	<p>-формирование умений высказывать свои предположения на основе изречений древних мыслителей и при работе с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> -формирование умения слушать одноклассника, сотрудничать и работать в парах, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>	<p>отзывчивости; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Дидактические средства: учебник А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», Москва, Просвещение, 2022 год, кейсы с заданиями, карточки с заданиями, презентация учителя.</p>		
<p>Оборудование: мультимедийный проектор, план работы, плакат «лесенка успеха»</p>		

Ход урока:

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Этап самоопределения к деятельности</p>	<p>Добрый день, дети! Поздоровайтесь, пожалуйста, с нашими гостями. Ребята, сегодня я хочу каждому из вас подарить один предмет. Протяните мне руку (вкладывает в ладонь каждому горошину) Что это? -Посмотрите на горошинку и пофантазируйте на что она может быть похожа?</p>	<p>Входят в класс под музыку. Встают возле своих мест. Здравуются с учителем и гостями урока. -Горошинка -на мячик, шарик, на глобус, на земной шар.</p>

	<p>-Возможно ли себе представить, что эта горошинка будет похожа на нашу планету, на Землю? Ведь именно такой она видится из космоса?</p> <p>-А что можно было бы увидеть на ней, если бы мы пригляделись?</p> <p>-На нашей планете живёт много людей. Кто из вас знает, сколько людей живёт на нашей планете?</p> <p>-Это очень много. И все люди очень разные. Мы не найдем в этом мире идеальных людей. Идеальных людей просто не бывает! Но в каждом человеке есть что-то хорошее. Каждый человек-это целый мир.</p>	<p>Возможно</p> <p>-Дома, машины, животных, людей.</p> <p>-более 8миллиардов человек</p>												
<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>-Давайте поразмышляем на тему «А какой я? Что во мне есть хорошего? Откройте жёлтый кейс и попробуйте закончить одну из фраз, которые я записала для вас.</p> <p>Ребята, мне бы хотелось отметить, как хорошо и активно вы работаете на уроке. Отметьте свою работу на уроке + на лесенке успеха, и я отмечу это на доске. Посмотрим, кто сегодня дойдет до самого верха лесенки.</p>	<p>-Я с гордостью могу сказать о себе, что я отличный товарищ.</p> <p>-У меня хорошо получается мыть посуду и я помогаю маме.</p> <p>-У меня хорошо развиты способности к математике.</p> <p>-Мне всегда удаётся быстро сделать домашнее задание.</p>												
<p>Постановка учебной задачи. Определение темы и целей урока.</p>	<p>Конечно, хорошо, когда человек замечает хорошее в себе, но и в окружающих его людях.</p> <p>-Как вы думаете, а каким должен быть человек, чтобы он мог общаться с другими людьми?</p> <p>-Сейчас вам предстоит выполнить задание из красного кейса. Достаньте и прочитайте задание.</p> <p>-Ребята, на какие 2 группы вы распределили слова?</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>Выкладывает на доске:</p> <table border="0"> <tr> <td>Чуткость</td> <td>Равнодушие</td> </tr> <tr> <td>Забота</td> <td>Неуважение</td> </tr> <tr> <td>Внимание</td> <td>Злость</td> </tr> <tr> <td>Доброта</td> <td>Грубость</td> </tr> <tr> <td>Сочувствие</td> <td>Зависть</td> </tr> <tr> <td>Понимание</td> <td>Жадность</td> </tr> </table>	Чуткость	Равнодушие	Забота	Неуважение	Внимание	Злость	Доброта	Грубость	Сочувствие	Зависть	Понимание	Жадность	<p>-Хорошим, доброжелательным, вежливым, тактичным.</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>- Раздели слова на 2 группы. Раскладывают на парте слова. Работа в парах.</p> <p>-Хорошие и плохие черты характера человека.</p>
Чуткость	Равнодушие													
Забота	Неуважение													
Внимание	Злость													
Доброта	Грубость													
Сочувствие	Зависть													
Понимание	Жадность													

	<p>Поддержка Нетерпимость</p> <p>Как вы думаете, чему учит нас это задание?</p> <p>Если вы правильно выполнили это задание, то отметьте свою работу на уроке + на лесенке успеха и я отмечу на доске.</p> <p>-Действительно, мы должны знать какие наши действия будут нам помогать общаться с людьми, а какие оттолкнут от нас людей.</p> <p>-Подумайте, какая у нас сегодня тема урока?</p> <p>Прочитайте тему нашего урока.</p> <p>Как вы понимаете эту фразу? Запишите тему в тетрадь.</p> <p>-Давайте определим цель нашего урока?</p> <p>-Чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>Учитель вывешивает на доску цель урока.</p> <p>-Ребята, чтобы достичь цели урока, надо работать по плану. Сегодня я хочу предложить вам работать по такому плану:</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Узнать правила поведения человека в обществе других людей. 2.Обсудить эти правила. 3.Сделать выводы на основе изречений мыслителей других эпох. 	<p>-Это задание учит нас отличать хорошие черты человека от плохих.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Жизнь протекает среди людей.</p> <p>-Мы будем учиться общаться с другими людьми.</p> <p>-Мы будем учиться хорошим поступкам.</p> <p>-Мы будем учиться соблюдать золотое правило этики.</p>
Физминутка	<p>Мы продолжим нашу работу после физминутки. Прошу Вас встать в круг возле меня.</p> <p>-Встаньте, дети, встаньте в круг.</p> <p>Встаньте в круг, встаньте в круг.</p> <p>Я твой друг и ты мой друг.</p> <p>Влево, вправо повернитесь</p> <p>И друг другу улыбнитесь.</p> <p>Руки к солнцу протянули.</p> <p>Лучик поймали и к груди своей прижали.</p> <p>Лучик теплый золотой другу передали с теплыми словами.</p> <p>Ребята, добро исходит от каждого из нас. А это приятно получать подарок от другого человека и говорить друг другу хорошие слова.</p> <p>Садитесь. Спасибо! Немного отдохнули и опять за работу.</p>	<p>-Повторяют за учителем.</p> <p>Делают движения физминутки.</p> <p>Передают друг другу лучик со словами «Я тебе желаю...»</p>
Организация познавательной деятельности.	<p>-Как вы думаете, ребята, может ли человек всю жизнь прожить один?</p> <p>-А может ли он прожить свою жизнь, не общаясь с другими людьми?</p> <p>Иногда встречаются в жизни такие люди, у которых нет друзей. Близких и</p>	<p>-может, но ему будет одиноко</p> <p>-нет скорее всего. За исключением отшельников, которые дали обет перед</p>

<p>любимых. Такому человеку подчас плохо и одиноко. -А кто виноват обычно в такой ситуации, когда человек ни с кем не общается? -А для чего человеку общаться с другими людьми?</p> <p>-А кого больше всего человек хотел бы видеть рядом? -А почему? -А что же надо делать, чтобы нас любили в ответ? Какие правила надо соблюдать? Ответ на этот вопрос найдите в учебнике. Откройте учебник на с.60. И прочитайте текст на с.60-61. После прочтения выпишите в тетрадь, какие правила поведения надо соблюдать в обществе людей. -Какие правила поведения вы записали?</p> <p>-Почему потребность доставлять радость людям и в тоже время уважать себя является важным качеством человека?</p> <p>Это золотое правило этики, которое было выработано всем опытом человечества и соблюдать его должен каждый человек.</p> <p>Если вы правильно выписали из учебника правила поведения в обществе в тетрадь, то отметьте свою работу на уроке + на лесенке успеха и я отмечу на доске.</p>	<p>Богом. -он сам</p> <p>-чтобы делиться своими мыслями, ощутить помощь и поддержку других людей. -Маму, папу, родных и близких людей. -Потому что они нас любят.</p> <p>Читают учебный материал в учебнике А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Записывают в тетрадь правила: 1. Важно не только кем ты хочешь стать, а главное-каким ты хочешь стать. -Нужны душевная тренировка и самовоспитание. 2.Нужно стремиться совершать хорошие поступки, укреплять дружеские отношения с людьми, уважая их и себя. Потому что в этом наиболее сильно проявляется расположение к другому человеку и чувство собственного достоинства.</p> <p>3.Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.</p>
--	---

<p>Первичное закрепление</p>	<p>Откройте, пожалуйста, зелёный кейс. Что вы там нашли?</p> <p>-Давайте посмотрим, что говорили мыслители прошлого по нашей теме.</p> <p>-Ребята, сегодняшний урок готовила не только я. Но и ваши одноклассники. Они мне сейчас помогут. Прошу сюда Пашу Иванова и Нину Кореневскую.</p> <p>-О чём хотел сказать нам Клод Антуан Гельвеций этой фразой?</p> <p>-Послушайте рассказ, который подготовил для вас Иванов Паша и ответьте на вопрос-согласны ли вы с изречением Гельвеция?</p> <p>-Какой вывод можно сделать из этой истории?</p>	<p>Изречения мыслителей.</p> <p>Нина Кореневская Клод Андриан Гельвеций-французский поэт-философ, который жил в 18 веке. Клод Андриан Гельвеций сказал «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть.»</p> <p>- Гельвеций хотел сказать нам, что человек становится полноценной личностью только в процессе своего развития. Общество влияет на человека и он не может избежать этого развития.</p> <p>Иванов Павел: -Широко известен факт о том, как люди нашли в джунглях ребенка «маугли», которого родители случайно потеряли в лесу. Он был хорошо развит физически, но совершенно не умел говорить, обладал повадками животного и не знал, как надо вести себя в обществе. Спустя время, после того, как с ним стали общаться учителя и воспитатели, ребёнок стал меняться. Люди узнали. Что он очень добрый, помогал животным, которые попали в капкан. Он научился разговаривать и все поняли, что он любит играть и общаться с другими людьми.</p> <p>-Общество сильно влияет на человека. -Согласны</p>
------------------------------	--	--

	<p>Следующее изречение представляют Максимова Алёна и Игнатьева Ника.</p> <p>-Как вы понимаете слова Демокрита?</p> <p>-Какие упражнения имел ввиду Демокрит?</p> <p>Послушайте историю Ники, как труд помог девушке достигнуть высот в спорте.</p> <p>-Конечно, успехи Юлии Липницкой вдохновляют спортсменов по всему миру.</p> <p>-Следующее высказывание представляют Саенко Аня и Козлова Велина.</p>	<p>Максимова Алёна. Я представляю высказывание Демокрита. Демокрит-древнегреческий философ, который жил в 460году до нашей эры. Демокрит сказал: «Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы» -Демокрит хотел сказать нам, что любые качества характера не появляются просто так, для всего нужны опыт и труд. Именно труд делает человека лучше. -Это не физические упражнения, а упражнения в поддержании правил этикета и морали.</p> <p>Игнатьева Ника: Я хочу привести в пример олимпийскую чемпионку по фигурному катанию Юлию Липницкую. С 4-х лет Юлия начала заниматься в спортивной школе. Мама, которая отдала девочку в спорт, сначала хотела просто поправить здоровье Юли. Но у девочки появились первые успехи и в 15лет она поехала на Олимпиаду в Сочи, где завоевала 1место и стала олимпийской чемпионкой. Потом Юля еще добилась успеха на соревнованиях в Китае и во Франции среди взрослых участников.</p> <p>Саенко Аня: Нидерландский философ и учёный Бенедикт Спиноза занимался изучением</p>
--	--	---

	<p>-Как вы понимаете слова Спинозы?</p> <p>-А знаете ли вы еще примеры такой дружбы в литературных произведениях?</p> <p>-Давайте, поиграем. Я называю имя литературного героя, а вы его верного друга: Малыш (и Карлсон), Маугли (и удав Каа, пантера Багира, медведь Балу, волк Акела), девочка Элли (и Железный дровосек, Страшила и Трусливый Лев), дядя Фёдор (пес Шарик и кот Матроскин, галчонок), Крокодил Гена (и Чебурашка), Том Сойер (и Гекельбери Финн), Электроник (и Сережа Сыроежкин), Лёля из рассказов Михаила Зощенко (и Минька)</p> <p>-Можно ли сказать, что книги учат нас дружбе и отношениям?</p>	<p>языков и математики и жил в 17веке. Он сказал: «Людям полезнее всего делать то, что способствует укреплению дружбы.»</p> <p>Спиноза хотел сказать нам, что только в совместной деятельности укрепляется дружба. Только хорошее и доброе отношение друг к другу укрепляет дружбу.</p> <p>Козлова Велина: в пример я хочу привести дружбу современных героев книги Джоан Роулинг Гарри, Рона и Гермионы. Они все из разных семей, но это не мешает им быть хорошими и верными друзьями. Попадая в сложные ситуации, они не бросают друг друга в беде. Читая книгу, мы понимаем, что Гарри в одиночку не справился с Волан-де-Мортом. Ему нужна была поддержка друзей.</p> <p>-Тимур и его команда, маленький принц и его роза, Кай и Герда, Том Сойер и Гекельбери Финн</p> <p>-Можно.</p>
--	---	--

Итог урока	<p>-Давайте подведем итог урока. -Какая была сегодня тема на уроке? -Какую цель мы ставили сегодня на уроке? Достигли ли мы этой цели? -План работы на уроке мы выполнили? -О чём тебя заставил задуматься сегодняшний урок? -Что ты готов предпринять, чтобы улучшить свои отношения с окружающими? Что готов изменить в себе? -Как ты думаешь, в чем заключается чуткое и доброе отношение к другому человеку?</p>	
Самоанализ и самоконтроль. Рефлексия.	<p>Если вы отвечали на уроке, то отметьте свою работу на уроке + на лесенке успех. -Поднимите руки, кто добрался до самой верхней ступеньки лесенки успеха? Молодцы! -Изобразите себя на лесенке успеха, где вы находитесь в данный момент. Я хочу отметить, что все вы сегодня хорошо и активно работали на уроке.</p>	
Домашнее задание	<p>Сегодня я предлагаю вам домашнее задание на выбор или нарисовать портрет своего лучшего друга, или составить устный рассказ о своем лучшем друге.</p>	

Приложение.

Жёлтый кейс.

- Я с гордостью могу сказать о себе, что я ...**
- У меня хорошо получается ...**
- У меня хорошо развиты способности...**
- Мне всегда удаётся...**

- Я с гордостью могу сказать о себе, что я ...**
- У меня хорошо получается ...**
- У меня хорошо развиты способности...**
- Мне всегда удаётся...**

- Я с гордостью могу сказать о себе, что я ...**
- У меня хорошо получается ...**
- У меня хорошо развиты способности...**
- Мне всегда удаётся...**

<i>Чуткость</i>	<i>Равнодушие</i>
<i>Забота</i>	<i>Неуважение</i>
<i>Внимание</i>	<i>Злость</i>
<i>Доброта</i>	<i>Грубость</i>

Поддержка

Зависть

Сочувствие

Жадность

Понимание

Нетерпимость

1.Изречения мыслителей:

Клод Андриан Гельвеций

«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть.»

2.Изречения мыслителей:

Демокрит

«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы»

3.Изречения мыслителей:

Спиноза

«Людам полезнее всего делать то, что способствует укреплению дружбы.»

Слова детей к слайдам презентации.

Нина Корневская

Клод Андриан Гельвеций-французский поэт-философ, который жил в 18 веке. Клод Андриан Гельвеций сказал: «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть.»

Иванов Павел:

Широко известен факт о том, как люди нашли в джунглях ребенка «маугли», которого родители случайно потеряли в лесу. Он был хорошо развит физически, но совершенно не умел говорить, обладал повадками животного и не знал, как надо вести себя в обществе. Спустя время, после того, как с ним стали общаться учителя и воспитатели, ребёнок стал меняться. Люди узнали. Что он очень добрый, помогал животным, которые попали в капкан. Он научился разговаривать и все поняли, что он любит играть и общаться с другими людьми.

Максимова Алёна.

Я представляю высказывание Демокрита. Демокрит-древнегреческий философ, который жил в 460году до нашей эры. Демокрит сказал: «Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы»

Игнатьева Ника:

Я хочу привести в пример олимпийскую чемпионку по фигурному катанию Юлию Липницкую. С 4-х лет Юлия начала заниматься в спортивной школе. Мама, которая отдала девочку в спорт, сначала хотела просто поправить здоровье Юли. Но у девочки появились первые успехи и в 15лет она поехала на Олимпиаду в Сочи, где завоевала 1 место и стала олимпийской чемпионкой. Потом Юля еще добилась успеха на соревнованиях в Китае и во Франции среди взрослых участников.

Саенко Аня:

Нидерландский философ и учёный Бенедикт Спиноза занимался изучением языков и математики и жил в 17 веке. Он сказал: «Людям полезнее всего делать то, что способствует укреплению дружбы.»

Козлова Велина: в пример я хочу привести дружбу современных героев книги Джоан Роулинг Гарри, Рона и Гермионы. Они все из разных семей, но это не мешает им быть хорошими и верными друзьями. Попадая в сложные ситуации, они не бросают друг друга в беде. Читая книгу, мы понимаем, что Гарри в одиночку не справился с Волан-де-Мортом. Ему нужна была поддержка друзей.

Лесенка успеха

